

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
III.1.C



FRANCOUZSKÝ JAZYK

III.1.C – Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu: FRANCOUZSKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a je realizován jako další cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Sdružení učitelů francouzštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání a didaktických seminářů, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – čili průřezovým tématům Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova k sociálním dovednostem.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, vyučuje se 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o francouzský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, francouzštinu prezentujeme jako jednacím jazyk institucí EU.

Dáváme jim takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u studentů pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

III.1.C – Francouzský jazyk

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě francouzských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy bez zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- zadáváme studentům práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru
- využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání exposé na vybrané téma (vyhledávání a třídění informací, promyšlená stavba textu, prezentace, argumentace)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí (např. Alliance Française, TU Liberec), účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností
- důsledně vedeme studenty k správné výslovnosti a intonaci

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- zařazujeme do výuky individuální výstupy a následné sebehodnocení
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemného hodnocení a argumentování
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

III.1.C – Francouzský jazyk

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
 - učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
 - podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
 - vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot
-

III.1.C – Francouzský jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ● srovnávání ● předložky se zeměpisnými názvy ● zájmena – předmět nepřímý ● zájmeno y ● vztažná zájmena qui, que ● imparfait ● tázací zájmeno lequel ● ukazovací zájmena ● otázky pomocí inverze ● příslovce ● nepravidelná slovesa 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat ○ vyhledá v textu hlavní myšlenky ○ zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma ○ určí hlavní postoje mluvčích <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ student jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky ○ jednoduchého autentického textu ○ sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat ○ velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad) ○ pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ student se jednoduchým způsobem domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.) ○ komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně 	<p>Realizována PT</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ● město ● dopravní prostředky ● předložky se zeměpisnými názvy ● barvy ● tvary ● materiály ● informatika ● cestování ● svátky a oslavy ● hotel ● letiště ● nádraží 		<p>Realizována PT</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediaální výchova</p>
Reálie <ul style="list-style-type: none"> ● Paříž ● francouzské svátky a tradice 		

III.1.C – Francouzský jazyk

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ● přítomný čas průběhový ● přivlastňovací zájmena samostatná ● neurčitá zájmena ● passé composé x imparfait ● passé récent ● časové výrazy a předložky ● budoucí čas prostý ● nepravidelná slovesa ● fonetika 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat ○ vyhledá v textu nejdůležitější informace ○ u složitějších textů pochopí téma ○ zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata ○ určí postoje jednotlivých mluvčích <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ student srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text ○ souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí ○ jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor ○ používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami ○ jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány ○ pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ student reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích ○ při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti ○ bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata 	<p>Volitelné projekty</p>
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ● bydlení, dům, byt, místnosti ● nábytek a vybavení ● domácí práce ● lidské tělo ● nemoci, léky ● nehody ● přírodní katastrofy ● škola ● počasí 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>
Reálie <ul style="list-style-type: none"> ● frankofonie ● frankofonní státy 		

III.1.C – Francouzský jazyk

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • podmiňovací způsob přítomný, minulý • vztažná zájmena où, dont • neurčitá zájmena • předminulý čas • předbudoucí čas • shoda příčestí minulého • superlativ • tázací zájmena • dvojitá zájmena • nepřímá řeč • podmínková souvětí • zájmeno en • nepravidelná slovesa 	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech</i> ○ <i>na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace</i> ○ <i>identifikuje hlavní myšlenky textu</i> ○ <i>samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vlastními slovy shrne téma a obsah textu</i> ○ <i>jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů</i> ○ <i>svůj názor a své postoje stručně vysvětlí</i> ○ <i>v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami</i> ○ <i>text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</i> 	Realizováno PT Multikulturní výchova Volitelné projekty
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • média • příroda • životní prostředí • práce • potraviny • vyjádření pocitů • struktura vypravování • plány, rady 	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor</i> ○ <i>jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata</i> ○ <i>komunikuje plynule a foneticky správně</i> 	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • masmédia • internet • životní prostředí • Evropská Unie • imigrace, život na předměstí 		Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

III.1.C – Francouzský jazyk

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • konjunktiv • vyjádření účelu, příčiny, důsledku přípustky, opozice • pasivum • vztažná zájmena složená • souslednost časová • přičestí přítomné • gerundivum • časové vztahy • nepravidelná slovesa 	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech</i> ○ <i>rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi</i> ○ <i>samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace</i> ○ <i>samostatně pracuje s obtížnějším textem</i> 	Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi – city • imigrace • město a předměstí • volby • umění (výtvarné, divadlo, hudba, literatura, film) 	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu</i> ○ <i>odliší hlavní a vedlejší myšlenky</i> ○ <i>určí povahu textu</i> ○ <i>používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru</i> ○ <i>jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje</i> ○ <i>jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami</i> ○ <i>dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok</i> ○ <i>respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</i> 	Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • hudba • film • divadlo • výtvarné umění • hovorová francouzština • volební systém 	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje</i> ○ <i>bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</i> 	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
III.2.C



FRANCOUZSKÁ KONVERZACE

III.2.C – Francouzská konverzace

Charakteristika předmětu: FRANCOUZSKÁ KONVERZACE ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět francouzská konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a je realizován jako další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce francouzského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – čili průřezovým tématům Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova k sociálním dovednostem

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Sdružení učitelů francouzštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání a didaktických seminářů, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	(1)	X
II. ročník	(1)	X
III. ročník	(1)	X
IV. ročník	(1)	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky.

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, francouzštinu prezentujeme jako jednacím jazyk institucí EU.

III.2.C – Francouzská konverzace

Dáváme jim takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u studentů pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě francouzských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- zadáváme studentům práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru
- využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání exposé na vybrané téma (vyhledávání a třídění informací, promyšlená stavba textu, prezentace, argumentace)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí (např. Alliance Française, TU Liberec), účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností
- důsledně vedeme studenty k správné výslovnosti a intonaci

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k hodnocení a sebehodnocení

III.2.C – Francouzská konverzace

- podporujeme u studentů podnikavost a soutěživost
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
 - učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
 - podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
 - vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot
-

III.2.C – Francouzská konverzace

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Člověk – setkání Život ve městě	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat ○ vyhledá v textu hlavní myšlenky ○ zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma ○ určí hlavní postoje mluvčích 	
Sport, zdravý životní styl Média Vypravování	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ student jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu ○ sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat ○ velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad) ○ pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky 	Realizována PT Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Rodina – domácí povinnosti Běžný život	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ student se velmi jednoduchým způsobem domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.) ○ komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně 	

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Vztahy mezi lidmi Volný čas	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat 	
Péče o zdraví Regiony, přírodní parky	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledá v textu nejdůležitější informace ○ u složitějších textů pochopí téma ○ zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata ○ určí postoje jednotlivých mluvčích 	Realizována PT Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,

III.2.C – Francouzská konverzace

<p>Věda a technika Problémy současnosti</p>	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text</i> ○ <i>souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</i> ○ <i>používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány</i> ○ <i>pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích</i> ○ <i>při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti</i> ○ <i>bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</i> 	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova k sociálním dovednostem, Multikulturní výchova</p>
---	--	---

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Problémy současného světa</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech</i> ○ <i>na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace</i> 	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Člověk a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>identifikuje hlavní myšlenky textu</i> ○ <i>samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</i> 	<p>Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>

III.2.C – Francouzská konverzace

Kultura	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vlastními slovy shrne téma a obsah textu</i> ○ <i>jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů</i> ○ <i>svůj názor a své postoje stručně vysvětlí</i> ○ <i>v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami</i> ○ <i>text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor</i> ○ <i>jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata</i> ○ <i>komunikuje plynule a foneticky správně</i> 	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
---------	---	--

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Člověk a země	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech</i> ○ <i>rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi</i> ○ <i>samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace</i> 	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p> <p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
Evropa a ostatní země		

III.2.C – Francouzská konverzace

Člověk a kultura	<ul style="list-style-type: none">○ <i>samostatně pracuje s obtížnějším textem</i> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ <i>student vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu</i>○ <i>odliší hlavní a vedlejší myšlenky</i>○ <i>určí povahu textu</i>○ <i>používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru</i>○ <i>jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje</i>○ <i>jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami</i>○ <i>dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok</i>○ <i>respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ <i>student pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje</i>○ <i>bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
-------------------------	---	---