

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
IV.1.C



NĚMECKÝ JAZYK

IV.1.C – Německý jazyk

Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost průřezovým tématům, která jsou začleňována do výuky.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s realitami německy mluvících zemí. V posledním ročníku studia jsou zařazovány též základní informace o německé literatuře.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je realizována v menších skupinkách o počtu max. 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve specializované jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též radiopřehrávač. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici, cvičebnici a kazety s poslechovými cvičeními. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německý jazyk patří využívání jazyka ke komunikaci a zároveň zvládnutí základních gramatických jevů a problémů. Dále porozumění psanému i mluvenému projevu a orientace v realitách německy mluvících zemí.

Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají

IV.1.C – Německý jazyk

- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- vedeme studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- vytváříme přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
 - tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů
-

IV.1.C – Německý jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Zkušenosti s pobytem v cizině <ul style="list-style-type: none"> zážitky z prázdnin studentská výměna 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj subjektivní dojem popíše zážitky a zkušenosti dokáže získat informace ke studentské výměně a následně je sdělit 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Na cestách <ul style="list-style-type: none"> událost (nehoda) dopravní hlášení cestování zkušenosti gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> student popíše situaci na obrázku vylíčí událost s použitím minulého času vyjádří posloupnost událostí informuje druhé o svých zkušenostech na cestách orientuje se v dopravních hlášeních používá předložky určující místo užívá perfektnum sloves s předponami napiše e-mail o výletu na kolech 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
Prázdniny, dovolená <ul style="list-style-type: none"> oblíbené prázdninové cíle moje nejkrásnější dovolená počasí druhy dovolené gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> student popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost provede anketu vyjádří názor na téma prázdniny mluví o počasí zhodnotí priority v souvislosti s dovolenou jiných osob formuluje návrhy s použitím vět se spojkou „wenn“ dokáže správně používat předložky při popisování míst výletu nebo pobytu 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova,
Co děláš pro své zdraví? <ul style="list-style-type: none"> části těla, nemoci u lékaře kouření 	<ul style="list-style-type: none"> student popíše části těla sdělí, jak se cítí, a ptá se na totéž dokáže vyjmenovat běžné nemoci a popsat jejich symptomy formuluje problémy a popisuje jejich následky, diskutuje o možných řešeních dává rady pro zdravý životní styl dovede časovat zvrtná slovesa a používat časové předložky a časový čtvrtý pád 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví

IV.1.C – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl 		
<ul style="list-style-type: none"> • gramatika 		
<p>Lidé jako ty a já (?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnosti a jejich charakteristika • oblečení • móda a nakupování • gramatika <p>Trénink jazykových dovedností: porozumění slyšenému a čtenému textu s úkoly, písemný projev na zadané téma, ústní projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vypráví o známých lidech, popíše jejich povahu a dokáže vyjádřit, které povahové rysy považuje za sympatické, pozitivní nebo negativní</i> ○ <i>vyjmenuje názvy oblečení</i> ○ <i>radí ohledně způsobu oblékání k různým příležitostem</i> ○ <i>napiše krátký písemný útvar: oznámení, inzerát</i> ○ <i>skloňuje a stupňuje přídavná jména v přívlastku, srovnává</i> ○ <i>používá tázací zájmena <i>welcher, was für ein</i></i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p> <p>na konci 3. trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat</p>

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Povolání a brigády</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání a s nimi související činnosti a dovednosti • letní brigády • životopis • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí pojmenovat běžné profese a popsat jejich náplň</i> ○ <i>vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání</i> ○ <i>pojmenuje jejich klady a zápory</i> ○ <i>mluví o výběru povolání a odůvodní jej, o hledání práce</i> ○ <i>tvoří vedlejší věty se spojkou <i>damit</i> a infinitivní konstrukce <i>um...zu</i></i> ○ <i>rozumí životopisu jiných osob a umí napsat svůj strukturovaný životopis</i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Sny a přání</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše přání • můj vysněný dům, byt, pokoj • nové nápady • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí vyjádřit svá přání, očekávání, cíle, popisovat přání druhých</i> ○ <i>vypráví o svých plánech do budoucna</i> ○ <i>popíše svůj vysněný dům/byt/pokoj</i> ○ <i>učí se zdůvodňovat svá rozhodnutí</i> ○ <i>porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</i> ○ <i>osvojí si tvary konjunktivu, formuluje podmínková souvětí s <i>wenn</i></i> ○ <i>používá spojky souřadné a tvoří souvětí</i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>

IV.1.C – Německý jazyk

<p>Na procházce Berlínem</p> <ul style="list-style-type: none"> • památky Berlína • zajímavosti Berlína • zážitky z návštěvy Berlína • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se seznámí s městem a jeho památkami a popisuje je</i> ○ <i>naučí se klást zdvořilostní otázky a informovat se na věci denní potřeby</i> ○ <i>orientuje se ve městě jako turista</i> ○ <i>popisuje zážitky z minulosti</i> ○ <i>odpovídá na otázky týkající se podrobností</i> ○ <i>správně používá spojky wenn a als</i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Informace a zprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nové informace • první školní den • změna školy • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student čte společenskovední texty z tisku, orientuje se v nových informacích</i> ○ <i>vypráví své zážitky s použitím préterita</i> ○ <i>používá věty s časovými spojkami bevor, seit, bis</i> ○ <i>vypráví o událostech kolem sebe, o svém prvním dnu ve škole</i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Zážitky z Vídně</p> <ul style="list-style-type: none"> • jako turista ve Vídni • Vídeň jinak • zajímavosti pro mladé • gramatika <p>Závěrečný test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student čte a přiřazuje informace k památkám Vídně</i> ○ <i>sděluje podrobnosti o jednotlivých zajímavostech města</i> ○ <i>prezentuje Vídeň z pozice turisty</i> ○ <i>popisuje zážitky</i> ○ <i>formuluje informace trpném rodě</i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p> <p>na konci 3. trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat</p>

IV.1.C – Německý jazyk

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Sport <ul style="list-style-type: none"> • letní a zimní sporty • kolik sportu? • adrenalinové sporty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vypráví o svém volném čase, mluví o sportu</i> ○ <i>čte o vrcholových sportovcích a vyjadřuje názor na důležitost pohybu</i> ○ <i>diskutuje o sportovních akcích a událostech, poskytuje rady</i> ○ <i>správně používá výrazy beliebt a Lieblings-</i> ○ <i>připraví si prezentaci o moderních sportech</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Události <ul style="list-style-type: none"> • poznejte slavnosti v německy mluvících zemích • návštěva koncertu • denglich <p>gramatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student porozumí textům o událostech a tradicích</i> ○ <i>vyhledává v textech informace o akcích</i> ○ <i>používá druhý pád</i> ○ <i>vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu sloves</i> ○ <i>diskutuje o organizaci oslav, koncertů, kulturních a sportovních akcích</i> ○ <i>rozumí anglicismům, diskutuje o jejich použití</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Smysl médií <ul style="list-style-type: none"> • výběr médií a komunikačních prostředků • smysluplná či nebezpečná • zkušenosti se sociálními sítěmi • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dokáže vyjmenovat jednotlivá média a hovořit o jejich výhodách či nevýhodách</i> ○ <i>rozumí popisu funkčnosti jednotlivých médií</i> ○ <i>popisuje vlastní zkušenosti s médii a porovnává je</i> ○ <i>používá slovesné vazby</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Multimediální výchova
Vzdělání a budoucnost <ul style="list-style-type: none"> • škola a co potom • mladí přemýšlí o budoucnosti • svět v roce 2025 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se orientuje ve vzdělávacím systému Německa</i> ○ <i>vypráví o svých plánech do budoucna</i> ○ <i>vyjádří představu o budoucnosti světa</i> ○ <i>používá souvětí se spojkami obwohl a trotzdem</i> ○ <i>používá budoucí čas – futurum I</i> ○ <i>napiše jednouchý formální dopis</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

IV.1.C – Německý jazyk

• gramatika		
Test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, písemný a mluvený projev)	○ <i>student si ověří a sám zhodnotí své jazykové portfolio</i>	na konci 3.trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Země nás potřebuje • ochrana životního prostředí • ekologie a Němci gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student formuluje pomocí fotografií, jak vypadá naše životní prostředí a jeho největší problémy</i> ○ <i>umí popsat, co dělá/me pro ochranu životního prostředí</i> ○ <i>umí informovat o tom, jak naložit s odpady</i> ○ <i>srovnává ekologické chování Čechů a Němců</i> ○ <i>student procvičuje skloňování přídavných jmen v genitivu; tvoření složených podstatných jmen a používání sloves s infinitivem</i> 	realizováno PT Enviromentální výchova Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • prezentace ČR • Praha/můj region/moje město • české osobnosti • gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí prezentovat Českou republiku, představit svůj region, svoje město</i> ○ <i>dovede naplánovat prohlídku Prahy</i> ○ <i>umí pojmenovat její hlavní pamětihodnosti</i> ○ <i>dovede vyprávět o známých českých osobnostech</i> ○ <i>vyjadřuje jeden/jedna/jedno z nej-, opakuje používání záporu ve větách, stupňování přídavných jmen</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
Švýcarsko <ul style="list-style-type: none"> • turistou ve Švýcarsku • v Curychu • nejkrásnější místa Švýcarska 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i> ○ <i>vypráví o své možné praxi ve Švýcarsku</i> ○ <i>umí napsat motivační dopis do zahraničí</i> ○ <i>naplánuje návštěvu Švýcarska</i> ○ <i>tvorba a používání směrových příslovcí, plusquamperfekta a</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní

IV.1.C – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • gramatika 	<p><i>vespolné zájmeno einander</i></p>	<p>výchova, Mediální výchova</p>
<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrázky z Německa • doma v Německu • politický systém v Německu • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje známé německé osobnosti, produkty a místa spojená s Německem</i> ○ <i>vyjadřuje své plány do budoucna</i> ○ <i>vyjadřuje se k problematice jiných národností</i> ○ <i>uvádí základní informace o politickém systému Německa</i> ○ <i>diskutuje o politice</i> ○ <i>tvoří příčestí minulé a přítomné, procvičuje skloňování přídavných jmen bez členu, tvoří vedlejší věty časové se spojkou während a zpodstatnělá přídavná jména</i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p>Test jazykových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení s porozuměním • psaní • ústní projev 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>poslech a čtení s úkoly</i> ○ <i>písemný projev na zadané téma</i> ○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> ○ <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
IV.2.C



NĚMECKÁ KONVERZACE

IV.2.C – Německá konverzace

Charakteristika předmětu: NĚMECKÁ KONVERZACE ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Německá konverzace spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako volitelný předmět od I. do III. ročníku. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační složku, dále analýza psaného i mluveného projevu v rámci tématicky zaměřených celků, které jsou přizpůsobeny úrovni a znalostem studentů.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	(1)	X
II. ročník	(1)	X
III. ročník	(1)	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Výuka německé konverzace se realizuje od I. ročníku a probíhá v menších skupinkách o počtu min. 5, max. 10 studentů. Hodiny probíhají v kmenových třídách nebo ve specializované jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též radiopřehrávač. Studenti pracují s různorodými materiály, časopisy, novinovými články. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny. Důraz je kladen zejména na získávání komunikační dovednosti studentů.

Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německá konverzace patří využívání jazyka ke smysluplné a gramaticky korektní komunikaci, dále porozumění psanému i mluvenému projevu a schopnost prezentovat vlastní názor k jakékoliv problematice.

Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, časopisů a dalších materiálů
- začleňujeme poslechová cvičení a práci s filmy v původním znění
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- využíváme znalosti z jiných předmětů, např. zeměpisu

IV.2.C – Německá konverzace

- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- snažíme se vést studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky práci s texty, která má ústní výstup
- snažíme se motivovat studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- do výuky zařazujeme příspěvky studentů k vybraným tématům
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem
- vedeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- snažíme se vytvářet přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a využíváme místní kulturní nabídky

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
 - tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů
-

IV.2.C – Německá konverzace

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I., II., III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Společnost <ul style="list-style-type: none"> • já a ti druzí • moje rodina • generační problémy • celospolečenské jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dokáže hovořit o sobě, představit se, uvést základní životopisné údaje; stejně tak dokáže hovořit o ostatních; tematizuje otázku vztahů, lidských vlastností</i> ○ <i>umí popsat jednotlivé členy rodiny, jejich vzhled a charakter, dokáže popsat různé rodinné zvyky, tradice a oslavy</i> ○ <i>vyjádří se k otázce vztahů mezi dětmi a rodiči; chápe generační rozdíly v přístupu k různým jevům a situacím a dokáže formulovat svůj pohled k dané problematice</i> ○ <i>zaměří se na aktuální jevy postihující plošně celou společnost; analyzuje příčiny nezaměstnanosti, život bezdomovců, popíše různé druhy závislosti; dokáže formulovat možná východiska a řešení tíživých životních situací</i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
Kultura <ul style="list-style-type: none"> • aktuální kulturní události • osobnosti • já a můj kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student reaguje na aktuální dění ve světě kultury; diskutuje o výstavách, filmech; zaměří se na německou tvorbu</i> ○ <i>pracuje s informacemi o současných osobnostech kulturních scén; má přehled o jejich tvorbě a dovede je zařadit do kontextu</i> ○ <i>na základě vlastní zkušenosti je schopen diskutovat o regionálním kulturním dění; dokáže porovnat českou tvorbu s tvorbou zahraniční; vypráví o koncertech, divadelních představeních atd.</i> 	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
Media <ul style="list-style-type: none"> • televize a rádio • tisk • nová média 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student je schopen na základě vlastních zkušeností vysvětlit postup médií, jejich metody; umí napodobit formy a pořady, se kterými se v médiích setkává; realizuje interview, reportáže atd.</i> ○ <i>je schopen pracovat s cizojazyčným tiskem; rozumí příspěvkům a dokáže sám sepsat článek, který lze uplatnit v tisku; reaguje na nejnovější příspěvky a formuluje názory na základě vlastní zkušenosti</i> ○ <i>seznámí se s novými médii typu mobilní telefon, email, fax atd.; ovládá mediální terminologie, je</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>

IV.2.C – Německá konverzace

	<i>schopen vyjádřit svůj postoj k jejich kladům i záporům</i>	
Svět kolem nás <ul style="list-style-type: none">• životní prostředí• politické dění• svět aktuálně• jiné kultury	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student si uvědomuje problémy a otázky k dané problematice; je schopen pojmenovat jednotlivé jevy; umí navrhnout řešení</i>○ <i>sleduje aktuální politické dění doma i v zahraničí a dokáže k němu zformulovat své stanovisko</i>○ <i>udržuje si přehled o aktuálním dění, umí reagovat na jednotlivé události a vyjádřit na ně svůj názor</i>○ <i>poznává jiné země, jejich tradice, zvyky; využívá svých zkušeností a porovnává se situací zde</i>	realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
IV.3.C



SEMINÁŘ NĚMECKÉHO JAZYKA

IV.3.C – Seminář německého jazyka

Charakteristika předmětu: SEMINÁŘ NĚMECKÉHO JAZYKA ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Seminář německého jazyka spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci předmětu je věnována pozornost reáliím německy mluvících zemí, které zahrnují informace z oblasti geografie, demografie, školství, politiky a dalších sfér. Druhou částí semináře je pak německá literatura, a to ve formě základního přehledu nejdůležitějších autorů, literárních děl a směrů. Předmět je určen studentům, kteří chtějí maturovat z německého jazyka a musí si rozšířit znalosti nad rámec běžných jazykových hodin.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	X	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	(1)	X

Organizace výuky

Výuka semináře německého jazyka se realizuje pouze ve IV. ročníku, a to v menších skupinkách o počtu min. 5, max. 10 studentů. Je koncipována ve střídavých vlastivědně a literárně zaměřených hodinových blocích. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve specializované jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize), slovníky a cizojazyčná literatura. Studenti pracují s množstvím rozličných materiálů, které se týkají reálií německy mluvících zemí. Jedná se o slepé mapy, schémata k problematice školství nebo politických orgánů, články z časopisů a ukázky z literárních děl. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu seminář německého jazyka patří orientace v reáliích německy mluvících zemí, získání potřebné slovní zásoby k jednotlivým tématům a schopnost studenta získané informace uplatnit v mluvené i písemné formě.

Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, časopisů a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů

IV.3.C – Seminář německého jazyka

- využíváme znalosti z jiných předmětů, např. zeměpisu
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- snažíme se vést studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky takovou práci s texty, která má ústní výstup
- snažíme se motivovat studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- zařazujeme příspěvky studentů k vybraným tématům
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- snažíme se vytvářet přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením

Kompetence k podnikavosti

- vedeme ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci přípravy vlastních příspěvků k daným tématům
-

IV.3.C – Seminář německého jazyka

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

IV. ROČNÍK - reálie		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Německo • geografie • historie • politický systém • umění • významné osobnosti • spolkové země	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí pracovat s mapou Německa; popíše proměnlivost krajiny; zná názvy a polohu pohoří, řek, moří, jezer; dokáže hovořit o sousedních státech; zná základní demografické údaje Německa</i> ○ <i>má přehled o nejdůležitějších milnících německé historie; ovládá potřebnou slovní zásobu k dané problematice</i> ○ <i>ví, jak funguje politický systém v zemi; umí vyjmenovat jednotlivé politické a státní orgány; zná jejich složení a pravomoci; orientuje se na aktuální informace; má přehled o politických stranách</i> ○ <i>orientuje se mezi hlavními představiteli německého výtvarného umění a hudby</i> ○ <i>zná význam a přínos německých osobností, které prosluly na poli vědy a techniky</i> ○ <i>má přehled o jednotlivých spolkových zemích; chápe jejich specifika; zná důležitá města a souvislosti, které je proslavily</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova
Rakousko • geografie • historie • politický systém • školství • kuchyně, zvyky, tradice • Vídeň a spolkové země	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dokáže charakterizovat geografické a klimatické podmínky; jmenuje pohoří, řeky, sousední státy a jednotlivé spolkové země; zná specifika rakouské němčiny</i> ○ <i>má přehled o zásadních událostech v rakouských dějinách; blíže se obeznámí s některými zástupci rodu Habsburků (Marie Terezie)</i> ○ <i>dokáže porovnat politický systém v Rakousku a Německu; zná aktuální představitele a strany</i> ○ <i>chápe rozdíly mezi německým a rakouským vzdělávacím systémem</i> ○ <i>dokáže vyjmenovat typické rakouské speciality a jejich označení; porovná zvyky a tradice v Rakousku a Německu</i> ○ <i>zná základní historické památky Vídně; chápe město v celoevropském kontextu; dokáže charakterizovat jednotlivé spolkové země a jejich postavení v rámci Rakouska</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova
Švýcarsko • geografie, jazyk, obyvatelstvo	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí popsat zemi z hlediska zeměpisného; chápe jazykové rozložení a jeho vliv na</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova,

IV.3.C – Seminář německého jazyka

<ul style="list-style-type: none"> • historie • politický a školský systém • kantony 	<p><i>obyvatele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>seznámí se s okolnostmi vzniku Švýcarska a s jeho atypickým postavením v rámci evropských dějin; zná důležité osobnosti (Huldrych Zwingli)</i> ○ <i>zaměří se na současné politické představitele; pochopí specifika švýcarského školství; zejména osobu J.H. Pestalozziho</i> ○ <i>chápe správní členění do kantonů a orientuje se v jednotlivých jazykových oblastech; zná typické švýcarské produkty</i> 	<p>Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>
<p>Lichtenštejnsko, Lucembursko</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní přehled 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student disponuje základními informacemi z oblastí geografie, obyvatelstva, historie; dokáže popsat rozdíly ve státoprávním uspořádání a jmenovat hlavy státu</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokrat. občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>

IV. ROČNÍK - literatura		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Starší německá literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Germáni • hrdinský epos • dvorská lyrika • reformace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student má základní přehled o germánských kmenech; dokáže vysvětlit jejich původ, písemný systém a ovládá potřebné historické souvislosti</i> ○ <i>vysvětlí okolnosti vzniku hrdinských eposů; chápe specifika středověké literární kultury; rozumí rytířské problematice a zná díla z německého prostředí (Nibelungenlied, Tristan und Isolde)</i> ○ <i>dokáže se vyjádřit k důvodům vzniku a obsahu dvorské lyriky, k jejich autorům, ke způsobu prezentace, interpretace a k okruhu publika</i> ○ <i>rozlišuje různé vývojové stupně dvorské lyriky s ohledem na společenský faktor (hohe und niedere Minne)</i> ○ <i>zná základní německou tvorbu tohoto žánru (Walther von der Vogelweide)</i> ○ <i>chápe důležitost náboženské reformace a její vliv na společenské změny; dokáže vysvětlit vznik nového média - knižtisku</i> ○ <i>je seznámen s osobností Martina Luthera</i> 	<p>Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>

IV.3.C – Seminář německého jazyka

<ul style="list-style-type: none"> • baroko 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří se k lidové kultuře, zejména k masopustním hrám (Hans Sachs) a knížkám lidového čtení (Till Eulenspiegel) ○ dokáže charakterizovat epochu, její historické souvislosti a hlavní představitele něm. mluvících oblastí (Martin Opitz, Andreas Gryphius; H.J.Ch. von Grimmelshausen) ○ seznámí se s přechodovými epochami (Rokoko, Pietismus, Empfindsamkeit) 	
<p>Osvícenství až konec 19.století</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvícenství • klasika • romantismus • naturalismus 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student umí popsat a charakterizovat danou epochu; zná její literární představitele (G. E. Lessing) ○ chápe výlučnost této epochy jako období spolupráce J. W. Goetha a F. Schillera; zná jejich životní osudy a hlavní díla; umí nalézt styčné i odlišné body jejich tvorby ○ vnímá přechodné období mezi klasikou a romantismem v rámci tvorby H. von Kleista; dokáže popsat německý romantismus v evropském kontextu; chápe zaměření této epochy na lidovou tvorbu (bratři Grimmové) ○ orientuje se v událostech pol.19. století a jejich dopadu na něm. předbřeznovou literaturu (F. Grillparzer, E. Mörike, A. Stifter, H. Heine) ○ dokáže popsat danou epochu a charakterizovat její specifika, zejména v oblasti dramatu (G. Hauptmann) 	<p>Realizováno PT Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Literatura 20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> • přelom století • dvacátá léta – meziválečné období • druhá světová válka • literatura po roce 1945 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student dokáže vyjmenovat a popsat různé směry přelomu století – impresionismus; pražská židovská literatura – a jejich přední představitele (R. M. Rilke, CH. Morgenstern, F. Kafka, F. Wedekind) ○ vysvětlí znaky expresionismu a zná jeho představitele (G. Trakl, F. Werfel); charakterizuje meziválečnou tvorbu a její autory (B. Brecht, H. Hesse, H. Mann, E. M. Remarque) ○ sleduje vývoj německé literatury pod vlivem fašismu, osudy jejích představitelů a díla, která válečný konflikt předjímají a zachycují (bratři Mannové, B. Brecht, L. Feuchtwanger) ○ vysvětlí odlišné tendence literatury SRN a NDR; chápe její historickou podmíněnost; zná některá literární 	<p>Realizováno PT Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>

IV.3.C – Seminář německého jazyka

	<p><i>uskupení jako např. Gruppe 47 (G. Grass, H. Böll atd.)</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ <i>dokáže charakterizovat i vývoj ve východním Německu a literárněhistoricky zařadit některé autory (A. Seghers, Ch. Wolf)</i>	
--	---	--