

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
V.1.C



ŠPANĚLSKÝ JAZYK

V.1.C – Španělský jazyk

Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Asociace učitelů španělštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci, účastní se didaktických seminářů, které pořádá Instituto Cervantes ve spolupráci se Španělskou ambasádou v Praze.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, má v tomto stupni 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o španělský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

V.1.C – Španělský jazyk

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- zadáváme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme na správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k podnikavosti
- v závěru individuálních výstupů se snažíme vést studenty k vzájemnému hodnocení a zpětnému sebehodnocení vlastní prezentace
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

V.1.C – Španělský jazyk

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
 - učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
 - podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
 - vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot
-

V.1.C – Španělský jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazovací zájmena (<i>este, ese, ...</i>) • rozkazovací způsob, <i>tú</i> • spojka <i>si</i> • úvod do trpného rodu a zvrtné zájmeno <i>se</i> • minulý čas jednoduchý • rozkazovací způsob, <i>usted/ustedes</i> • použití sloves <i>estar/ser/hay</i> • vazba <i>al+infinitiv</i> • předložky <i>para/por</i> • spojky <i>pero/sino</i> • neurčitá a záporná zájmena (shrnutí) • předmět přímý a nepřímý I. • slovesa nepravidelná (<i>parecer,...</i>) • gerundium – <i>estar + gerundium</i> 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat</i> ○ <i>vyhledá v textu hlavní myšlenky</i> ○ <i>zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma</i> ○ <i>určí hlavní postoje mluvčích</i> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu</i> ○ <i>sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat</i> ○ <i>velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad)</i> ○ <i>pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.)</i> ○ <i>komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně</i> 	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo • obchody a restaurace • ubytování • oblečení a jeho nakupování • číslovky od 100 – 1 000 000 • fauna • přídavná jména vyjadřující pocity a nálady • spojovací výrazy 		<p>Realizována PT: -Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova</p>
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>tapas</i> a typická španělská jídla • hudba ve Španělsku a písně španělsky zpívajících interpretů • země Latinské Ameriky a jejich zajímavosti • Mexiko a kultura Májů • Kolumbie a obchod Fair Trade • Ekvádor a Galapágy 		<p>Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova - Mediální výchova</p>

V.1.C – Španělský jazyk

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido) • imperfektum • minulý čas složený (pretérito perfecto - úvod) • shrnutí minulého času • slovesné vazby s infinitivem • vazba <i>soler</i>+infinitiv • konjunktiv v přítomném čase a jeho použití • předmět přímý a nepřímý II. • <i>que/qué</i> • podmiňovací způsob a jeho použití • slovesa jako <i>gustar</i> (<i>molestar, dar pena, dar rabia,...</i>) • neučité zájmeno <i>cualquiera</i> • rozkazovací způsob (shrnutí) • zvrtná slovesa (shrnutí) • slovesa <i>ser/estar</i> (shrnutí) 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se orientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat</i> ○ <i>vyhledá v textu nejdůležitější informace</i> ○ <i>u složitějších textů pochopí téma</i> ○ <i>orientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata</i> ○ <i>určí postoje jednotlivých mluvčích</i> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text</i> ○ <i>souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</i> ○ <i>používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány</i> ○ <i>pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích</i> ○ <i>při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti</i> ○ <i>bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</i> 	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství • přístroje denního užití • fráze vyjadřující radost, údiv, překvapení, lítost, hněv • události veřejného života • základní životní události • mezilidské vztahy • svátky, oslavy, dárky, gratulace a přání • vzkazy • povahové vlastnosti • mezilidské vztahy • výrazy vyjadřující pocity • škola a vyučování • lidské tělo a nemoci • osobní hygiena a péče o lidské tělo • výrazy uvozující všeobecná doporučení 		<p>Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova</p>
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkové a jejich kultura • Literatura Latinské Ameriky – Isabel Allende • Vánoce a jiné svátky • Bolívie • Španělské časopisy, latinskoamerické telenovely, životy slavných • Salsa 		<p>Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova</p>

V.1.C – Španělský jazyk

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> gerundium imperfektum a minulý čas jednoduchý (použití - shrnutí) člen (shrnutí) minulý čas složený slovesa <i>ir-venir</i> a <i>llevar-traer</i> vazba <i>llevar+gerundium</i> absolutní superlativ zdrobněliny budoucí čas a jeho použití podmínkové věty skutečné časová souslednost pensar+infinitiv zpodstatňování přídavných jmen vedlejší věty časové konjunktiv (shrnutí) vztažné věty s předložkou minulý čas složený a jeho použití gerundium ukazovací zájmena (<i>este, ese, aquel,...</i>) řadové číslovky interpunkční znaménka 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace identifikuje hlavní myšlenky textu samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy shrne téma a obsah textu jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů svůj názor a své postoje stručně vysvětlí v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata komunikuje plynule a foneticky správně 	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> detektivky a záhadné a strašidelné příběhy příběhy námořníků nevšední zážitky slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti studium cizích jazyků gramatické výrazy znamení zvěrokruhu, horoskop pověry náboženství významy slovesa <i>quedar</i> studentský život univerzita, obory studia, výuka a kurzy sport a sportovní disciplíny posilovna fotbal domácnost, bydlení a domácí práce náčiní k práci architektura 		<p>Realizována PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediaální výchova
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> Mexiko a dobytí Mexika spanglish a latinskoamerická populace v USA Carlos Santana zajímavosti o České republice Česká republika a náboženství pověry ve Španělsku školství a vzdělávání čeští a španělští sportovci a Olympijské hry Praha - památky bydlení 		<p>Realizována PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediaální výchova

V.1.C – Španělský jazyk

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> všeobecný a neurčitý podmět předminulý čas přídavná jména obyvatelská II. porovnávání (shrnutí) předminulý čas/imperfektum/minulý čas jednoduchý (shrnutí) vazba iba+a+infinitiv použití gerundia předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb trpný rod (shrnutí) konjunktiv (další užití) ser/estar/haber (další užití) přízvuk ve španělštině (shrnutí) vazba estuve+gerundium souslednost časová budoucí čas složený aunque+konjunktiv/indikativ slovesa vyjadřující změnu větné spojovací výrazy přítomný a minulý konjunktiv (imperfecto de subjuntivo) podmínková souvětí neskutečná nepřímá řeč složený infinitiv tvoreni podstatných jmen (některé přípony) opakování učiva nebo maturitní příprava 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními událostmi samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace samostatně pracuje s obtížnějším textem <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu odliší hlavní a vedlejší myšlenky určí povahu textu používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata 	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> svět, státy světa a jejich obyvatelé mezinárodní organizace demografické a geografické termíny doprava umění, kultura a umělecká díla charakterové vlastnosti profese a svět práce media, internet, politika humanitární pomoc změny v životě opakování učiva nebo maturitní příprava 		<p>Realizována PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova k myšlení v multikulturním světě Environmentální výchova Mediační výchova
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní zvyky a odlišnosti (Španělsko – Česká republika) národnostní menšiny v České republice a ve Španělsku doprava ve Španělsku cestovní ruch v České republice umění a události v České republice, Španělsku a Latinské Americe obchod a ekonomika Španělska a České republiky Valencia (la horchata valenciana) politický systém ČR a Španělska humanitární organizace, UNICEF opakování učiva nebo maturitní příprava (viz. jednotlivá témata) 		

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
V.2.C



ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE

V.2.C – Španělská konverzace

Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělská konverzace je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	(1)	X
II. ročník	(1)	X
III. ročník	(1)	X
IV. ročník	(1)	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky.

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

V.2.C – Španělská konverzace

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, při kterých samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- zadáváme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme o správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podpořenému argumentací
- podporujeme u studentů podnikavost a soutěživost

V.2.C – Španělská konverzace

- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
 - učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
 - podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
 - vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot
-

V.2.C – Španělská konverzace

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Cestování, turistika Španělsko Latinská Amerika Práce s průvodcem Práce s autentickým materiálem	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none">○ <i>student se orientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat</i>○ <i>vyhledá v textu hlavní myšlenky</i>○ <i>orientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovaném rozhovoru na běžné téma</i>○ <i>určí hlavní postoje mluvčích</i>	Realizováno PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Společnost Já a ti druzí Moje rodina Generační problémy Celospolečenské jevy	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none">○ <i>jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu</i>○ <i>sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat</i>○ <i>velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad)</i>○ <i>pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky</i>	Výchova k myšlení v multikulturním světě
Volný čas Sport a zdravý životní styl a volnočasové aktivity	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none">○ <i>velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.)</i>○ <i>komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně</i>	Realizováno PT: - Mediální výchova

V.2.C – Španělská konverzace

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Zaměstnání Různé profese dnes Rozhovor se zaměstnavatelem Práce s autentickým materiálem	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat</i> ○ <i>vyhledá v textu nejdůležitější informace</i> ○ <i>u složitějších textů pochopí téma</i> ○ <i>zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata</i> ○ <i>určí postoje jednotlivých mluvčích</i> 	Realizováno PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mediální výchova
Media Televize, rádio Tisk Další média (Internet) Práce s autentickým materiálem	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text</i> ○ <i>souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</i> ○ <i>používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány</i> ○ <i>pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</i> 	
Společnost a kultura Já a můj kulturní život Osobnosti Španělska a LA Já a ti druzí	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích</i> ○ <i>při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti</i> ○ <i>bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</i> 	Výchova k myšlení v multikulturním světě. Realizováno PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

V.2.C – Španělská konverzace

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Kultura a tradice Svátky a zvyky ve Španělsku, v Latinské Americe, České republice	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech</i> ○ <i>na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace</i> ○ <i>identifikuje hlavní myšlenky textu</i> ○ <i>samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</i> 	Výchova k myšlení v multikulturním světě. Realizováno PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Život ve městě Dům, byt, obchody, nakupování,... Každodenní situace	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>vlastními slovy shrne téma a obsah textu</i> ○ <i>jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů</i> ○ <i>svůj názor a své postoje stručně vysvětlí</i> ○ <i>v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami</i> ○ <i>text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</i> 	Výchova k myšlení v multikulturním světě. Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova - Mediální výchova
Setkávání Setkání (formální/neformální) Telefonický hovor Vyprávění	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor</i> ○ <i>jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata</i> ○ <i>komunikuje plynule a foneticky správně</i> 	

IV. ROČNÍK

V.2.C – Španělská konverzace

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Klišé a stereotypy Španělska a Latinské Ameriky	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech</i> ○ <i>rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi</i> ○ <i>samostatně se orientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace</i> ○ <i>samostatně pracuje s obtížnějším textem</i> 	Výchova k myšlení v multikulturním světě. Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova
Svět kolem nás Příroda a životní prostředí, politika, svět aktuálně	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu</i> ○ <i>odlíší hlavní a vedlejší myšlenky</i> ○ <i>určí povahu textu</i> ○ <i>používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru</i> 	Výchova k myšlení v multikulturním světě. Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova - Mediální výchova
Cestování po Španělsku a Latinské Americe Zajímavá místa hispánského světa	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje</i> ○ <i>jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami</i> ○ <i>dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok</i> ○ <i>respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje</i> ○ <i>bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</i> 	