

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy
XVI.5.C**



KULTURNĚ HISTORICKÝ KURZ - PRAHA

XVI.5.C – Kulturně historický kurz - Praha

Charakteristika kurzu:

KULTURNĚ HISTORICKÝ KURZ – PRAHA

Obsah předmětu

Náplň kurzu vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Umění a kultura Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V rámci kurzu jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Akce přispívá k prohloubení učiva dějepisu, literatury, výtvarné a hudební výchovy společenských věd a zeměpisu, rozšiřuje historické, politické a estetické vědomí studentů, prohlubuje jejich znalosti národních kulturních tradic.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	PĚT DNÍ	X
II. ročník	X	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Tematický kurz je jako celotýdenní zařazen do učebního plánu I. ročníku, organizován je každoročně v dubnu. Jeho realizaci zajišťují pověřeni vyučující dějepisu, literatury nebo estetických oborů či společenských věd. Je zaměřen na poznání kulturních a politických dějin Prahy i její současnou kulturní a společenskou tvář. Nedílnou součástí je návštěva dvou divadelních představení a významné společenské či politické instituce (např. PS PČR, Senát ČR, Český rozhlas apod.). Program je doplňován aktuálními nabídkami pražských výstav a jiných kulturních akcí. Po dobu konání jsou účastníci ubytováni v Praze.

Studenti se na průběhu kurzu podílejí přípravou odborných prezentací k vybraným lokalitám a plněním výzkumných úkolů s historickým, estetickým i literárním zaměřením. Jejich práce je hodnocena jako jedna složka v rámci předmětu dějepis nebo literatura.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kurz přispívá k rozvoji klíčových kompetencí studentů, podporuje vnímání významu kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k posilování národní identity, estetického cítění a respektu ke kulturnímu odkazu. Rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy i interakční dovednosti a komunikační chování.

XVI.5.C – Kulturně historický kurz - Praha

Kompetence k učení

- výzkumnými a shrnujícími úkoly vedeme studenty k tomu, aby správně organizovali a řídili svou práci individuální i skupinovou, aby potřebné poznatky získávali efektivními cestami a kriticky přistupovali k informačním zdrojům
- získané informace a zkušenosti využíváme k dalšímu výchovnému i estetickému působení na studenta, ten je dále využívá v procesu učení i při tvůrčích činnostech

Kompetence k řešení problémů

- v průběhu kurzu využíváme všech studentských zkušeností získaných při řešení problémů, zdůrazňujeme především kooperaci při řešení problémových úloh, využití dovedností při volbě variant řešení i při ověření jejich správnosti
- vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit svůj názor na zpracovávané problémové úlohy a věcně i tvůrčím způsobem zhodnotili celý kurz i svůj podíl na jeho výsledcích s dodržením zásad komplexnosti a objektivity

Kompetence komunikativní

- v průběhu všech aktivit vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, aby si utvářeli tvůrčí a hodnotící postoje ke zhlédnutým a vyslechnutým informacím
- v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na projevy a tvrzení ostatních
- vedeme studenty k tomu, aby své komunikativní dovednosti efektivně využívali ke spolupráci s ostatními, aby byli ochotni se domluvit, vzájemně si naslouchat a respektovat druhého

Kompetence sociální a personální

- sociální a personální kompetence rozvíjíme při všech činnostech v průběhu akce, protože všechny jsou založeny na vzájemné spolupráci, komunikaci a respektu
- při společných aktivitách komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce
- posilujeme studentovu sebedůvěru, odpovědnost za vlastní jednání i organizační schopnosti
- využíváme specifického prostředí ke kulturnímu rozvoji osobnosti (volba společenského oděvu, etiketa, chování v institucích)

Kompetence občanské

- posilujeme respekt studentů k našim národním i evropským tradicím, ke kulturnímu dědictví a vedeme je k aktivní ochraně kulturních hodnot
- vedeme studenty k zaujímání zodpovědného postoje k aktuální politické a kulturní situaci

Kompetence k podnikavosti

- učíme studenty rozvíjet jejich odborný i osobní potenciál podílem na přípravě kurzu

XVI.5.C – Kulturně historický kurz - Praha

- vedeme studenty k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy a tvořivosti
- podporujeme studenty ve snaze dosáhnout stanovených cílů, dokončit zahájené činnosti a ve vnitřní motivaci dosáhnout úspěchu

Rozpracování vzdělávacího obsahu kurzu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Základní navštívené objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • areál Pražského hradu • Loreta, Strahovský klášter, Petřín • Malá Strana a její paláce, chrám sv. Mikuláše, Karlův most, Kampa, Sovovy mlýny • Staré město pražské – Klementinum, Karolinum, Staroměstské náměstí, Ungelt, Královská cesta • Židovské město • Václavské náměstí, Národní třída, Národní divadlo, Betlémská kaple • Vyšehrad, Slavín <p>Doprovodné aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva divadelních představení • aktuálně vybrané galerie, muzea, výstavy • exkurze ve vybrané instituci (PS PČR, Senát PČR, Čro, ČT...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se orientuje v historii Prahy, charakterizuje a doloží sepětí pražských a českých i evropských dějin</i> ○ <i>orientuje se v centru Prahy</i> ○ <i>zná nejvýznamnější pražské architektonické památky</i> ○ <i>na základě poznání pražské architektury popíše a vyhledá prvky jednotlivých stavebních a uměleckých stylů</i> ○ <i>chápe vývoj českého výtvarného umění, rozumí uměleckým dílům 20. století a esteticky je vnímá</i> ○ <i>definuje a chápe specifika židovské kultury a její místo v pražských dějinách</i> ○ <i>vnímá divadelní představení ve všech souvislostech, objektivně je analyzuje i zhodnotí</i> ○ <i>vyhledává sám informace potřebné ke splnění výzkumných úkolů, kriticky je třídí a hodnotí</i> ○ <i>získané poznatky a zkušenosti správně zobecňuje</i> ○ <i>vyjádří svůj názor na umělecké dílo, svůj postoj konkrétně vysvětlí a podloží věcnými argumenty</i> 	<p>Realizována PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (kooperace, soužití v nezvyklých podmínkách, etika a estetika),</p> <p>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech,</p> <p>Multikulturní výchova</p>

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy
XVI.6.C**



ESTETICKÝ KURZ

XVI.6.C – Estetický kurz

Charakteristika kurzu: **ESTETICKÝ KURZ** ve čtyřletém gymnáziu

Obsah kurzu

Estetický kurz uzavírá povinnou výuku hudební a výtvarné výchovy. Vychází ze vzdělávacích oborů výtvarná výchova a hudební výchova, které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na kurzu jsou realizována průřezová témata Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Kurz je organizován školou obvykle na dobu jednoho týdne a vždy ve vybrané lokalitě mimo Liberec.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	1 TÝDEN	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Kurzu se účastní všichni studenti II. ročníku. Vybraná lokalita, její kulturně-historický a přírodní charakter, technické a materiálové podmínky mohou ovlivnit zaměření programu a skladbu témat. Studenti vystřídají práci samostatnou, párovou i kolektivní, v interiéru, ale převážně v plenéru nebo ve veřejném prostoru. Téma je zadáváno večer nebo ráno pro celý den, večer probíhají vernisáže, prezentace a hodnocení. Studenti zpracují zadanou tematiku pomocí výtvarných, hudebních, dramatických či literárních výrazových prostředků, své práce vždy prezentují a jejich činnost je hodnocena.

Výchovné a vzdělávací cíle

Cílem je vytvořit studentům prostor pro uplatnění všech jejich dosavadních poznatků a dovedností získaných v předmětech hudební, výtvarná a dramatická výchova, ale i ostatních často úzce souvisejících předmětech. Radost z tvůrčí, úspěšné a zajímavě prezentované práce, uplatnění kreativity a fantazie a kvalitní estetický prožitek – to jsou hlavní, i když těžko měřitelné či srovnatelné výsledky práce na estetickém kurzu.

Kompetence k učení

- umožníme studentům realizovat vlastní nápady
- kultivujeme estetické vnímání studentů
- dbáme na to, aby si studenti osvojili odbornou terminologii a správně ji používali
- vedeme studenty k využívání různých zdrojů informací

XVI.6.C – Estetický kurz

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly tak, aby rozvíjely kreativitu, fantazii a originalitu, aby podněcovaly k přemýšlení a k řešením ve variantách
- vedeme studenty k zodpovědnosti za vlastní i kolektivní práci
- nabízíme studentům prostor pro vyjádření vlastních názorů a estetických soudů, prezentaci a sebehodnocení
- zadáváme individuální úkoly, prezentace a soutěže

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikaci s využitím odborné terminologie
- učíme studenty pravidlům komunikace se studenty, s dospělými a ve skupině

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u studentů schopnost sebehodnocení i hodnocení práce jiných
- klademe důraz na respektování odlišného názoru
- vedeme studenty k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- zasazujeme aktuální události a trendy do konkrétních zadání
- vedeme studenty k umění veřejně prezentovat svou práci
- rozšiřujeme úhel pohledu na související obory a témata

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k samostatné i kolektivní práci i k zodpovědnosti za ni
 - nabízíme studentům alespoň částečnou možnost samostatné organizace práce, volby postupů nebo výběru variant
-

XVI.6.C – Estetický kurz

Rozpracování vzdělávacího obsahu kurzu

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Kresba v plenéru <ul style="list-style-type: none">• velkoformátová exteriérová kresba, případně lavírovaná kresba nebo kresba pastelem	<ul style="list-style-type: none">○ <i>ovládají techniky kresby</i>○ <i>umí vybrat stanoviště, zvolit vhodnou techniku a měřítko</i>	Podle lokality je volena architektura nebo volná krajina
Zpracování konkrétního tématu <ul style="list-style-type: none">• výtvarné• hudební• dramatické• jiné (literární, historické)	<ul style="list-style-type: none">○ <i>dovedou se soustředit v delším časovém úseku</i>○ <i>dovedou si časově zorganizovat práci a spolupracovat</i>○ <i>vhodně svou práci prezentují</i>	Průnik s učivem všech předmětů Realizováno PT Multikulturní výchova
Divadelní představení <ul style="list-style-type: none">• tvorba scénáře na dané téma• nácvik, texty, režie...• kostýmy, kulisy, rekvizity• hudba	<ul style="list-style-type: none">○ <i>dovedou vhodně uplatnit většinu dramatických výrazových prostředků</i>	Průnik s učivem literatury Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy
XVI.7.C**



TURISTICKO - PŘÍRODOVĚDNÝ KURZ

XVI.7.C – Turisticko – přírodovědný kurz

Charakteristika kurzu:

TURISTICKO - PŘÍRODOVĚNÝ KURZ

Obsah kurzu

Kurz je nedílnou a povinnou součástí výuky ve III. ročníku v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hodnocen je v rámci biologie, českého jazyka a tělesné výchovy. Studenti se během týdenního pobytu v prostředí slovenských hor seznamují s geologickou historií a stavbou regionu, poznávají místní faunu a flóru včetně ekologických a environmentálních vztahů, zabývají se i dějinami slovenského národa, jeho literaturou a jazykem, tzn. jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Kurz je zaměřen i na schopnost pohybu a orientaci v horském terénu a zásady bezpečnosti při horské turistice. Studenti si předem připraví referáty na zadaná témata z oborů geologie, biologie, ochrany přírody, slovenského jazyka a literatury.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	X	X
III. ročník	1 TÝDEN	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Kurz probíhá v týdnu na přelomu května a června (mezi maturitami a trimestrálními testy) ve slovenských horách (např. Nízké Tatry). Doprava do Prahy je zajištěna autobusem, na Slovensko vlakem. Ubytování v horském penzionu v pokojích se sociálním zařízením, stravování probíhá formou polopenze. Před odjezdem na kurz jsou studenti seznámeni s bezpečností pobytu v horském terénu a potřebným vybavením. Program je organizován tak, aby studenti prošli denní trasu vybranou partií horského terénu. Během cesty jsou seznamováni s geologickou stavbou, rostlinami a živočichy i turistickými znalostmi. Tyto pokyny jsou upřesňovány i na místě a při řešení praktických dovedností.

Na závěr každého dne se koná večerní zhodnocení, přednesení referátů a ujasnění plánu na další den. Referáty studentů jsou hodnoceny a studenti se k nim aktivně vyjadřují.

Studenti s dostatečným časovým předstihem obdrží přesné pokyny týkající se kurzu. Cena kurzu je stanovena dle aktuální situace. V ceně je zahrnuta doprava, ubytování, polopenze, vstupy, pojištění.

XVI.7.C – Turisticko – přírodovědný kurz

Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti během kurzu získají teoretické znalosti i praktické dovednosti z oborů geologie, biologie, ochrany přírody a turistiky. Důležitým výstupem kurzu je u studentů i vědomí historických souvislostí a česko-slovenské sounáležitosti, respektování národních specifik a učení se toleranci. Studenty vedeme i k praktickému naplňování zásad vzájemné spolupráce a pomoci, což je v horském terénu i životní nutností.

Kompetence k učení

- umožníme studentům vyzkoušet různé metody při přípravě referátů
- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich třídění a propojování
- důsledně používáme přesnou terminologii a totéž vyžadujeme i od studentů
- vedeme studenty k hledání a nalézání vztahů mezi organismy a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k aktivnímu řešení problémů v oblasti živé přírody
- řešíme příklady problémových situací z praktického života (doprava na neznámé místo, orientace v terénu, pomoc v nouzi, první pomoc,...apod.)
- při řešení problémů vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- při řešení problému využíváme komunikaci mezi studenty v terénu i při večerních sezeních
- vedeme studenty ke sdělování logicky a odborně správně formulovaných závěrů

Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve dvojicích či skupinách při vyhledávání informací
- vedeme studenty k dodržování pravidel bezpečného pohybu v horském terénu

Kompetence občanské

- vedeme studenty k pochopení vztahu člověka k přírodě jako celku i k jednotlivým organismům, k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
 - vedeme studenty k zaujímání postojů ve vztahu k životnímu prostředí a jeho ochrany
 - vedeme studenty k respektování jiných národů a jejich specifik
-

XVI.7.C – Turisticko – přírodovědný kurz

Rozpracování vzdělávacího obsahu kurzu

III. ROČNÍK		
	Očekávané výstupy	Poznámky
Turisticko-přírodovědný kurz Turistická část: <ul style="list-style-type: none">• bezpečný pohyb v terénu• vybavení do terénu• výběr trasy• časové rozvržení Přírodovědná část: <ul style="list-style-type: none">• charakteristika regionu• geologická stavba• krasové a ledovcové jevy• fauna• flóra• ochrana přírody Jazykově-literární část: <ul style="list-style-type: none">• vývoj slovenštiny• typické jazykové prvky• významní slovenští spisovatelé• historické a kulturní vztahy	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student si vybere téma a zpracuje příslušný referát</i>○ <i>zvládne vybrat a sbalit potřebné vybavení na týden pobytu v horách</i>○ <i>dovede zvážit svoje síly a možnosti při pohybu v horském terénu</i>○ <i>zvládne orientaci na mapě</i>○ <i>dokáže vybrat denní trasu dle možností</i>○ <i>dokáže se orientovat v horském terénu</i>○ <i>spolupracuje ve skupině a je schopen rozdělit úkoly</i>○ <i>ovládá prakticky zásady první pomoci</i>○ <i>respektuje případné fyzicky slabší členy skupiny a pomáhá jim</i>○ <i>zná základní geologickou historii oblasti a geologické složení</i>○ <i>pozná významné druhy rostlin a živočichů v dané oblasti žijící</i>○ <i>uvede vzájemné vztahy mezi nimi</i>○ <i>uvede možné i reálné příčiny ohrožení horských ekosystémů</i>○ <i>má základní znalosti ochrany přírody na horách</i>○ <i>uvede hlavní negativní vlivy člověka na horské ekosystémy</i>○ <i>zná základní historii regionu, dějin osídlení a současný stav</i>○ <i>ovládá základy slovenštiny a je schopen porozumět základnímu textu</i>○ <i>je si vědom společných i rozdílných znaků mezi Čechy a Slováky</i>	Soupis potřebného vybavení a podrobný rozpis obdrží studenti v dostatečném předstihu. Akce je fyzicky i psychicky náročná a vyžaduje odpovídající přípravu i vyspělost. Realizována PT Environmentální výchova a Multikulturní výchova