

Oddíl E – učební osnovy
XVI.1.A



AKCE BIPO

XVI.1.A – Akce BIPO

Charakteristika akce: Akce BIPO v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Výchovný a vzdělávací obsah Akce BIPO vychází ze všech vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, rozšiřuje je a vzájemně spojuje a doplňuje. Různými formami jsou zde integrována také všechna průřezová témata; Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi složkami akce, ostatní témata jsou realizována v rámci výuky a tzv. odpoledních bloků.

Akce, která se realizuje jako výjezdová výuka pro všechny ročníky nižšího stupně gymnázia, přispívá k prohloubení komunikativních a personálních dovedností studentů, posiluje pocit jejich sounáležitosti se školou, podporuje uvědomění své úlohy v kolektivu i schopnost kooperace. Využívá specifického prostředí k rozšíření studentských znalostí a dovedností v přírodovědných, humanitních i estetických oborech.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	PĚT DNŮ	X
sekunda	PĚT DNŮ	X
tercie	PĚT DNŮ	X
kvarta	PĚT DNŮ	X

Organizace výuky

Akce BIPO je pořádána každoročně v září, nejpozději v říjnu pro všechny studenty primy, sekundy, tercie a kvarty. Tyto třídy spolu s vybranými pedagogy na pět dní odjíždějí do vhodného rekreačního areálu (Bílý Potok pod Smrkem), zde se věnují výchovným a vzdělávacím aktivitám podle předem stanoveného programu.

Studenti jsou ubytováni ve vytápěných chatkách s vlastním sociálním zařízením, max. ve čtyřlůžkových pokojích. Strava je zajištěna pětkrát denně v areálu chatové osady. Po celou dobu je v areálu zajištěn pedagogický dozor podle platných předpisů.

K hromadné dopravě na akci i zpět je využívána vlaková přeprava, při níž jsou studenti pod dozorem svých třídních profesorů a jejich zástupců. Sportovně zdatní studenti (s výjimkou primánů) se mohou do Bílého Potoka přepravit s pedagogickým doprovodem na jízdních kolech, pro pěší turisty je nabízena možnost přerušit vlakové spojení v Oldřichově v Hájích a odtud dojít do areálu s vyučujícím pěšky. Zavazadla jsou přepravována zvlášť až na místo pobytu.

Pobyt je zahájen vstupní instruktáží, ubytováním a školením o bezpečnosti práce (o bezpečnosti při přepravě a zahájení akce jsou studenti poučeni ještě ve škole).

Každý den Akce BIPO je rozdělen do čtyř základních částí. Dopoledne probíhá tři hodiny výuka v jednotlivých ročnících podle zvláštního rozvrhu, který vychází

XVI.1.A – Akce BIPO

především z možnosti učit v exteriéru. Důraz je kladen na tělesnou výchovu, přírodovědné vycházky, sledování fyzikálních jevů, estetickou tvorbu v přírodě, historické exkurze, dramatizace a jazykové či společenské výzkumy. Odpoledne je věnováno tzv. blokům, v nichž společně pracují skupinky studentů ze všech zúčastněných ročníků. Studenti se ještě ve škole přihlásí k práci na tříhodinovém bloku, jenž je tematicky oslovuje, vybírají pro každý den ze šesti až sedmi témat. V průběhu výjezdu musí všichni absolvovat bloky Ochrana člověka za mimořádných událostí a Občanská společnost a škola (PT Výchova demokratického občana). Všechny třídy rovněž absolvují aktivity vedené školním psychologem, jež vycházejí z náplně Školního kariérového centra (viz oddíl Charakteristika školy). V podvečerních hodinách se studenti věnují pohybovým aktivitám a sportovním soutěžím, večer se všichni účastníci Akce BIPO scházejí na společném večeru Zadáno pro..., při němž jedna či dvě třídy připravují kulturní program pro ostatní; poslední večer je zadán pro vyučující.

Denní režim podléhá odpovídajícím hygienickým normám. V průběhu dne jsou zajištěny dostatečně dlouhé přestávky mezi jednotlivými činnostmi a osobní volno bez možnosti opouštět prostory vymezené příslušným rekreačním areálem.

Práce studentů v dopolední výuce je hodnocena v rámci jednotlivých předmětů, činnost v odpoledním bloku na místě zhodnotí jeho vedoucí, podíl na večerním programu hodnotí třídní profesor i v rámci celkového hodnocení na trimestrální zprávě o studiu.

Na přípravě programu akce se podílejí všichni zúčastnění vyučující, kteří si zajišťují i technické zabezpečení svých aktivit (pomůcky, audiovizuální technika atp.). Potřebný materiál se přepravuje na místo spolu se zavazadly, event. osobním automobilem určeného zaměstnance, auto je pak k dispozici v místě akce po celou dobu jejího trvání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Akce BIPO rozšiřuje vědomosti a dovednosti studentů, upevňuje kontakty mezi studenty i pedagogy, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, prohlubuje smysl pro spolupráci, respekt k druhému i pocit sounáležitosti. Vede k aktivnímu postoji ke společenským a politickým pravidlům, podporuje komunikativní dovednosti a kreativitu.

Kompetence k učení

- při plnění pracovních úkolů vedeme studenty k tomu, aby vyhledávali správné odpovědi ve všech informačních prostředcích, aby společně získané informace třídili, porovnávali a využívali pro splnění pracovních cílů
- při přípravě dramatizací a kulturních večerů dbáme na to, aby studenti zvládli obsahové i formální stránky divadelního představení či prezentace
- při poznávání regionální historie, místních jmen, zvyků či užívaného jazyka poukazujeme na jejich sepětí s národními i evropskými tradicemi při popisu i hodnocení přírodovědných i společenských jevů dbáme na užívání přesných označení a termínů tak, aby se staly součástí aktivní slovní zásoby studentů
- poznatky získané v exteriéru, při terénních výzkumech porovnáváme s teoretickými podklady i se znalostmi získanými v jiných oborech

XVI.1.A – Akce BIPO

- prací „v blocích“, dramatizacemi, i tvůrčím pobytem v přírodě, sportovními aktivitami, vzdělávacími hrami a soutěžemi probouzíme u studentů pozitivní vztah k učení, vedeme je k samostatným řešením zadaných úkolů a přesvědčivé prezentaci výsledků vlastní práce
- společně hodnotíme každé studentské vystoupení i týmovou práci, student hodnotí sám sebe kriticky, bez sebedoceňování, ostatní při hodnocení dbají na vyzdvížení pozitiv, při negativech hledáme společně cestu k nápravě
- vedeme diskuzi o práci individuální i týmové, její závěry konkretizujeme pro autory hodnoceného díla i pro posluchače a hodnotitele z řad spolužáků
- umožňujeme studentům samostatné organizování jejich aktivit
- zařazujeme aktivity, kdy studenti mají radost z vlastní vydařené činnosti

Kompetence k řešení problémů

- při práci ihned řešíme společně problémy plynoucí z nepochopení, nekázně či nepozornosti tak, aby se situací zabýval jedinec, jehož se týká, v součinnosti s třídním kolektivem
- při řešení výukových a výchovných problémových úloh využíváme konzultací studentů a kooperace
- shromážděné informace a postřehy hodnotíme, porovnáváme a třídíme podle potřeby zadaného úkolu a vytváříme různé varianty řešení, které dále vyhodnocujeme a vybíráme z nich ty nejefektivnější – základem postupu zůstává diskuze nad každým krokem
- při společných i individuálních činnostech vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit každý svůj názor, aby o něm diskutovali a byli schopni při polemice věcně a správně argumentovat
- vedeme studenty k sebepoznání, sebeobjevování nadání hudebního, estetického, pohybového i manuálního

Kompetence komunikativní

- v průběhu každé činnosti vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, na kladené otázky odpovídali souvisle, své myšlenky logicky řadili
- při dramatizacích a hrách dbáme na to, aby herecký projev studentů byl zřetelný a srozumitelný, doplněný odpovídající pohybovou a mimickou složkou
- v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na tvrzení ostatních
- tvůrčí aktivity, přírodní scenérie i lidovou architekturu využíváme k pochopení uměleckých děl a rozvoji estetického vnímání
- vedeme studenty k tomu, aby své komunikativní dovednosti efektivně využívali ke spolupráci s ostatními, aby byli ochotni se domluvit, naslouchat si a respektovat jeden druhého
- vyžadujeme, aby studenti komunikovali se svými vrstevníky, vyučujícími i ostatními dospělými, vlastními aktivitami motivujeme studenty k otevřené a upřímné komunikaci

Kompetence sociální a personální

- sociální a personální kompetence rozvíjíme při každé činnosti, protože celá akce je založena na vzájemné spolupráci, komunikaci a respektování

XVI.1.A – Akce BIPO

- prací ve skupině učíme studenty spolupráci, rozvíjíme jejich schopnost rozdělit si úkoly a efektivně si práci zorganizovat
- společnou práci přispíváme k otevřenějšímu přístupu studenta, který se nebojí požádat o pomoc a zároveň je sám ochoten nezištně pomoc poskytnout
- při společných aktivitách komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce
- kontrolujeme a komentujeme pravidelně výsledky celodenních činností, vyhodnocujeme a vyhlašujeme úspěšné skupiny
- zavádíme takové aktivity, aby studenti měli možnost střídat role ve skupině
- vedeme studenty k odmítavému postoji ke všem jevům, které narušují dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- díky konkrétním příkladům učíme studenty pochopit, jak důležitý a nezbytný je respekt k druhému, snaha o pochopení jeho odlišností i uvědomění si vlastních specifik
- dílčími aktivitami prohlubujeme pozitivní vztah studentů k uměleckým dílům a jejich smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme studenty k udržování pořádku v areálu, ke třídění odpadů, k dodržování hygienických návyků i pravidel slušného stolování či chování při kulturní akci
- učíme studenty dodržovat stanovená pravidla (školní řád, pravidla silničního provozu, pravidla mezilidského soužití)

Kompetence pracovní

- při všech aktivitách plníme své povinnosti a závazky, vyučující vždy v součinnosti se studenty
 - podporujeme zájem studentů o manuální dovednosti
 - střídáme činnosti, aby bylo možno ověřit teoretické poznatky i v praxi
 - učíme studenty takové dovednosti, které budou moci uplatnit v životě
-

XVI.1.A – Akce BIPO

Rozpracování vzdělávacího obsahu akce

PRIMA – K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Dopolední výuka • tělesná výchova v přírodě • ekologické vycházky • flóra a fauna Jizerských hor • estetika v přírodě, příroda v estetice • lidová architektura • církevní architektura • historické rekonstrukce (život v pravěku, bitva na Bílé hoře) • voda, chemický prvek a fyzikální jednotka • základní přírodní živly • procvičování jazykových a matematických dovedností • jazykový a publicistický výzkum • hudební a výtvarné vnímání okolí • jednoduché stroje • prevence sociálně patologických jevů • aktivity Školního kariérového centra	○ <i>student si uvědomuje důležitost pobytu v přírodě</i> ○ <i>zvládá základní pohybové aktivity spjaté se sportem v exteriéru (technika míčových her, atletické dovednosti, zdolávání překážek apod.)</i> ○ <i>respektuje pravidla, při hře je ohleduplný a slušný</i> ○ <i>správně se pohybuje v terénu, respektuje zásady ochrany přírody</i> ○ <i>zná základní druhy jizerskohorské flóry, charakterizuje život zdejší fauny</i> ○ <i>definuje základní rysy architektury kolonizační vsí, včetně prostorové dispozice, srovná je s městskými a vnitrozemskými typy</i> ○ <i>orientuje se v dispozici chrámového interiéru, správně užívá termíny spjaté s církevní architekturou, popíše barokní styl, prvky konkrétně doloží</i> ○ <i>při historické rekonstrukci aplikuje teoretické znalosti v praxi, promýšlí strategii řešení, respektuje pozici partnerů v modelové situaci</i> ○ <i>uvědomuje si význam vody pro člověka, umí popsat její složení, výskyt v přírodě, vlastnosti i způsoby ochrany a využití vodních zdrojů</i> ○ <i>při pozorování přírodních živlů chápe jejich sepětí s lidskou aktivitou a na konkrétních příkladech je popíše</i> ○ <i>nechá se inspirovat přírodou při tvorbě hudebního či výtvarného díla, rozvíjí vlastní fantazii</i> ○ <i>při jazykových a matematických cvičeních aplikuje teoretické znalosti, hledá nové způsoby řešení a ověřuje správnost zvoleného postupu</i>	Ve všech činnostech realizováno PT osobnostní a sociální výchova V dopolední výuce částečně realizována PT Multikulturní výchova a Environmentální výchova
Ochrana člověka za mimořádných událostí • obecné pokyny a postupy • tísňová volání • zásady první pomoci • orientace v terénu, topografie • základní branně bezpečnostní prvky • úloha státu při mimořádných událostech	○ <i>student ví, jak ošetřit krvácení, frakturu, popáleninu</i> ○ <i>rozpozná ohrožení života při ztrátě některé ze základních životních funkcí</i> ○ <i>poskytne umělé dýchání a masáž srdce, svou dovednost aplikuje na práci s modelem</i> ○ <i>zvládá základy protišokové léčby</i> ○ <i>při setkání s poraněným správně vyhodnotí závažnost jednotlivých</i>	Využití učiva ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a předmětu biologie Vyučující přinese potřebný zdravotnický materiál a figurínu

XVI.1.A – Akce BIPO

	<i>zranění a podle toho rozvrhne postup při poskytnutí první pomoci</i>	
Občanská společnost, škola a stát - demokratické vztahy ve škole - aktivní zapojení studentů do práce školy - spolupráce školy s veřejnými institucemi - práva a povinnosti studenta a občana - demokratický politický systém - Den české státnosti	- student si uvědomuje svoje místo ve školním kolektivu, orientuje se ve školní hierarchii - zná vlastní práva a povinnosti a respektuje práva a názory spolužáků i vyučujících - zamýšlí se nad možnostmi své aktivní účasti ve školním životě, tvůrčím způsobem jej obohacuje - uvědomuje si důležitost sepětí školy, obce a veřejných institucí - k diskuzi přistupuje konstruktivně, otevřeně, svůj názor umí argumentačně obhájit, přijímá kritiku - chápe historické kořeny demokratického politického systému, popíše jeho formy v dějinách i současné rysy politického systému v ČR - rozlišuje termíny národ, stát, státnost - zná tradice a dějinné základy české státnosti a chápe význam vlastenectví	Realizována PT Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Využití znalostí učiva vzdělávací oblasti Člověk a společnost
Výběrové odpolední bloky - pěší turistika (Jizerskohorské bučiny, Lázně Libverda) - historická exkurze (bazilika a klášter v Hejnicích) - toponomastika, antroponomastika - výroba hudebních nástrojů, popř. artefaktů z přírodnin, draků apod. - společenské hry (kurz mariáše, turnaj v piškvorkách, desková hra GO) - pohybové aktivity (petangue, základy horolezectví, rytmika a tanec) - ruční práce a rukodělné činnosti - terénní žurnalistika - besedy se zajímavými hosty - celodenní cyklistický výlet	- student zná pravidla chování v chráněné krajinné oblasti a respektuje je - při poznávání nových míst uplatňuje všestranný pohled a spojuje nové poznatky historické, přírodovědné i kulturní - chápe význam pomocných lingvistických vědních oborů, zná základ jejich zkoumání a umí jej v praxi použít - při výrobě estetických děl uplatní svou tvořivost, fantazii i manuální zručnost, současně využívá i teoretických poznatků z různých oborů - zná pravidla rozšířených společenských a pohybových her a respektuje je - při hrách uplatňuje své kombinační schopnosti, využívá logického myšlení i vlastních technických možností, v týmu respektuje spoluhráče - při všech činnostech dodržuje pravidla bezpečnosti práce i normy školní	Realizována PT Environmentální výchova, Multikulturní výchova Mediální výchova Využití učiva všech všeobecně vzdělávacích předmětů a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
Jazykové, vztahové a komunikační aktivity - jazykové hry - přirozené komunikační situace - nácvik empatie a tolerance v komunikaci v rodném i cizím	- student chápe význam dorozumívání mezi lidmi jako celoživotní aktivitu - v přirozených situacích umí zvládnout všechna komunikační úskalí (jazyková i psychologická)	Evropský den jazyků

XVI.1.A – Akce BIPO

jazyce • komutační a řečnické role	○ <i>uvědomuje si celoživotní význam aktivního ovládání cizích jazyků</i>	
Sportovní aktivity • turnaj tříd v kopané • turnaj ve volejbale • individuální sportovní aktivity (stolní tenis, minigolf, míčové hry)	○ <i>student dodržuje pravidla turnaje i konkrétní hry</i> ○ <i>dbá pokynů rozhodčího a plně je respektuje</i> ○ <i>při individuálních sportech je tolerantní, má ohled na spoluhráče i na ochranu vlastního zdraví</i>	Využití znalostí učiva tělesné výchovy
Zadáno pro... • příprava kulturního večera pro spolužáky i profesory (divadelní představení, společenské hry) • hodnocení aktivit uplynulého dne	○ <i>student se tvůrčím způsobem zapojí do týmové práce, přijme své místo v kolektivu a plně se podřídí požadované roli</i> ○ <i>při přípravě společného díla má na zřeteli základní cíle a promýšlí takové cesty realizace, které povedou k jejich úspěšnému splnění</i> ○ <i>při dramatizaci dbá na kultivovanost vlastního projevu, odmítá vulgaritu a podbíživost</i> ○ <i>respektuje základní prvky dramatické práce, využívá znalostí a dovedností z estetických oborů k propracování finálního díla</i> ○ <i>jako divák je tolerantní, ocení práci spolužáků, vyzdvihne její pozitiva</i>	Využití znalostí učiva vzdělávací oblasti Člověk a kultura

Oddíl E – učební osnovy
XVI.2.A



LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

XVI.2.A – Lyžařský výcvikový kurz

Charakteristika kurzu: LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

Obsah kurzu

Kurz je povinnou součástí výuky v sekundě, je hodnocen v rámci tělesné výchovy a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví dle rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání. Studenti během kurzu získávají lyžařské dovednosti, zvyšují svoji tělesnou zdatnost, dozvídají se o historii lyžařského sportu a učí se základním pravidlům pohybu a pobytu na horách. Obsah lyžařského výcvikového kurzu je vyučován v tematických blocích, z nichž některé jsou realizovatelné v závislosti na klimatických podmínkách popř. na dostupnosti proškoleného instruktora (snowboard). Následující bloky mohou být redukovány podle momentálních podmínek.

- poznatky z lyžařského sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost na horách a v lyžařském sportu
- sjezdové lyžování
- běžecké lyžování
- snowboarding
- lyžařská turistika, pobyt v přírodě

Tematické celky jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek ve formě soustředěné výuky, lyžařského turistického výletu, závodu ve sjezdovém lyžování (slalom), tematických přednášek nebo v jiných organizačních formách.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	5-7 DNU	X
tercie	X	X
kvarta	X	X

Organizace výuky

Lyžařská výuka je organizována do dvakrát 2,5-hodinových celků v rozsahu čtyřikrát až pětkrát týdně. Výuka probíhá na lyžařském svahu a v běžecké stopě a je organizována společně pro chlapce i dívky. Součástí kurzu jsou i poučení o bezpečnosti pohybu a pobytu na horách v zimě, každodenní půlhodinové tematické přednášky, závod ve slalomu, běžecký výlet, odpočinkový den a organizovaný společenský program.

XVI.2.A – Lyžařský výcvikový kurz

Výchovné a vzdělávací strategie

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou ze základních priorit vzdělávání. Týdenní lyžařský výcvikový kurz má studentům poskytnout návod k rozvíjení harmonického vývoje duševního i tělesného. Studenti si na kurzu osvojí zásady pobytu a pohybu na horách, seznámí se s vhodnými protahovacími cvičeními, dostanou základ sjezdového a běžeckého lyžování, teoreticky i prakticky poznají i pravidla lyžařského sportu a seznámí se s historií lyžování. Týdenní lyžařský výcvikový kurz respektuje individuální nadání, schopnosti jednotlivce a přiměřeně věku a podmínkám rozvíjí dovednosti studentů.

Kompetence k učení

- podporujeme vytváření pozitivního vztahu k učení
- vedeme studenty k posouzení vlastního pokroku a zhodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k vnímání nejrůznějších problémových situací na zimním výcvikovém kurzu
- vedeme studenty k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách promyšlení a plánování způsobu řešení problému

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme, aby byli studenti schopni formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory
- motivujeme studenty k účinnému zapojení do diskuze
- vedeme studenty k tomu, aby byli schopni obhájit svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme, aby studenti účinně spolupracovali ve skupině
- vedeme studenty k tomu, aby se podíleli společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- motivujeme studenty k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- vedeme studenty, aby přispívali k upevnění dobrých mezilidských vztahů
- vedeme studenty, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají
- vedeme studenty, aby ovládali a řídili svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- trváme na používání bezpečné výzbroje a výstroje, dodržování pravidel bezpečnosti pobytu a pohybu na horách v zimě a plnění povinností
- vedeme studenty, aby byli schopni se adaptovat na nové nebo změněné pracovní podmínky

XVI.2.A – Lyžařský výcvikový kurz

- vedeme studenty, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence občanské

- trváme na tom, aby studenti odmítali hrubé zacházení a uvědomovali si povinnost se proti fyzickému i psychickému násilí postavit
- trváme na tom, aby studenti dle svých možností chránili zdraví spolužáků
- vedeme studenty k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních i společenských aktivit

Rozpracování vzdělávacího obsahu kurzu

SEKUNDA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Zdravotně orientovaná zdatnost, základní návyky, základy komunikace na týdenním lyžařském výcvikovém kurzu • význam lyžařského sportu pro zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • komunikace v lyžařském výcviku • pravidla osvojovaných pohybových činností • průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	○ <i>student rozumí významu lyžařského sportu pro zdraví, zná rozdíly mezi výkonnostním a rekreačním lyžováním</i> ○ <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť přírody</i> ○ <i>zvládá cviky pro různé účely a dovede je využít v denním režimu</i> ○ <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a diváka</i> ○ <i>vede rozcvičení, chápe důležitost rozvíjení vlastních pohybových dovedností</i>	
Lyžování • sjezdové lyžování • běžecké lyžování • snowboarding	○ <i>student zvládá sportovní výkon i v nestandardních (obtížných) podmínkách</i> ○ <i>dle svých možností zvládá nebo vylepšuje základní techniku jízdy na sjezdových (snowboardu) i běžeckých lyžích a na vleku</i>	Soustředěná výuka, závod ve slalomu, lyžařská turistika

Oddíl E – učební osnovy
XVI.3.A



CYKLOTURISTICKÝ KURZ

XVI.3.A – Cykloturistický kurz

Charakteristika kurzu: CYKLOTURISTICKÝ KURZ

Obsah kurzu

Kurz je povinnou součástí výuky v tercii a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví dle rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání. Hodnocen je v rámci tělesné výchovy, těsné propojení má také na zeměpis. Studenti během pěti dnů formou polodenních a celodenních výletů na kole zvyšují svou fyzickou kondici, učí se základům pravidel silničního provozu, bezpečné jízdy na silnici i v terénu, poznávají geografické, historické i kulturní zajímavosti regionu.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	5 DNŮ	X
kvarta	X	X

Organizace výuky

Kurz probíhá zpravidla v první polovině května v předem vybrané lokalitě nedaleko Liberce. Kola mají studenti vlastní. Ubytování je v zařízeních odpovídajících sportovnímu charakteru kurzu, stravování je z organizačních důvodů (celodenní výlety) formou polopenze. Každý den ráno jsou studenti seznámeni s trasou výletu a zásadami bezpečnosti. Po návratu se koná zhodnocení a údržba kol.

Studenti obdrží veškeré pokyny a informace ke kurzu s dostatečným předstihem, ráno před odjezdem předkládají potvrzení rodičů o dobrém technickém stavu kol.

Cena kurzu se stanovuje podle aktuální situace, zahrnuje dopravu, ubytování polopenzi, případně vstupy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti během kurzu získávají praktické dovednosti k bezpečné jízdě na kolech v terénu i v silničním provozu, vyrovnávají se se zvýšenou fyzickou zátěží, nepříznivými klimatickými podmínkami, zvládnou základní údržbu a jednoduché opravy kola. Jsou vedeni k praktickému naplňování zásad vzájemné spolupráce a pomoci. Poznávají geografické, historické a kulturní zajímavosti regionu, kde se kurz koná.

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vytváření základních pohybových návyků, předvídání nebezpečných situací a jejich řešení

XVI.3.A – Cykloturistický kurz

Kompetence k řešení problémů

- vyžadujeme od studentů morálně volní vlastnosti důležité pro vyrovnání se s neočekávanými situacemi (únava, nepříznivé počasí)

Kompetence sociální a personální

- pěstujeme u studentů pocit odpovědnosti
- vedeme studenty ke vzájemné spolupráci a pomoci

Kompetence pracovní

- vedeme studenty ke zvládnutí praktických činností nutných k jednoduchým opravám kola

Rozpracování vzdělávacího obsahu kurzu

T E R C I E		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Cykloturistický kurz	○ <i>student zvládne bezpečnou jízdu na kole v terénu i v silničním provozu</i> ○ <i>zvládne orientaci na mapě i v terénu</i> ○ <i>připraví a sbalí si věci potřebné na kurz</i> ○ <i>opraví jednoduché závady na kole</i> ○ <i>spolupracuje ve skupině</i> ○ <i>respektuje fyzicky slabší členy ve skupině a pomáhá jim</i>	Potřebné informace k vybavení obdrží studenti s dostatečným předstihem. Kurz je fyzicky i psychicky náročný.

Oddíl E – učební osnovy
XVI.4.A

VODÁCKÝ KURZ

Charakteristika kurzu: VODÁCKÝ KURZ

Obsah kurzu

Kurz je povinnou součástí výuky v kvartě a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví dle rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání. Hodnocen je v rámci tělesné výchovy, těsné propojení má také na zeměpis a dějepis. Studenti během týdne formou polodenních a celodenních výletů sjíždějí úseky vybrané řeky. Zvyšují svou fyzickou kondici, učí se novým pohybovým dovednostem, potřebným ke zvládnutí lodě, učí se důležitým zásadám bezpečného pohybu na vodě a zásadám pobytu v přírodě, poznávají geografické, historické i kulturní zajímavosti regionu, ve kterém se kurz koná.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	X	X
kvarta	5-6 DNU	X

Organizace výuky

Kurz probíhá zpravidla na přelomu května a června, kdy je kolem řeky již plně zajištěna přiměřená úroveň tábořišť. Lodě, pádla, záchranné vesty a barely zapůjčuje specializovaná cestovní agentura. Ubytování je v kempech ve vlastních stanech, stravu si studenti připravují sami.

Protože se jedná pro studenty většinou o zcela novou pohybovou aktivitu, první dopoledne je věnováno základnímu výcviku, vytváření základních pohybových dovedností na klidné i tekoucí vodě, základním pravidlům bezpečnosti a činností nutným pro záchranu v případě převrácení lodi. Jezdí se na kanoích s dvoučlennou posádkou. V dalších dnech studenti sjíždějí středně obtížné úseky řeky, každé ráno jsou seznámeni s celodenním programem, trasou a obtížnými místy. Po doplutí na další tábořiště se provádí základní údržba lodí a stavba stanů.

Vedle hlavní sportovní činnosti jsou studenti vedeni ke zvládnutí základů táboření v přírodě.

Na trase jsou také organizovány návštěvy a prohlídky geografických a historických zajímavostí a památek.

Studenti obdrží veškeré pokyny a informace ke kurzu s dostatečným předstihem.

Cena kurzu je stanovena podle aktuální situace, zahrnuje dopravu na kurz, zapůjčení lodí, pádel, vest, barelů a jejich dopravu, poplatky za tábořiště, případně vstupy do památek.

XVI.4.A – Vodácký kurz

Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti získají během kurzu praktické dovednosti potřebné pro zvládnutí jízdy na lodi a také z turistiky a pobytu v přírodě. Kurz je zaměřen také na vytváření pocitu odpovědnosti za sebe i za spolujezdce na lodi, víry ve vlastní schopnosti, vede studenty k samostatnosti i vzájemné spolupráci, učí je základům pobytu v přírodě, pěstuje v nich odvahu, rozhodnost a schopnost přežít i v nepříznivých klimatických podmínkách.

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům vyzkoušet si jinou, specifickou formu pohybových dovedností
- vedeme studenty k získávání informací o místech, kde kurz probíhá

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k rozhodnosti při řešení obtížných situací (nečekané překážky, převrácení lodě)
- připravujeme studenty na vyrovnání se s nepříznivými klimatickými podmínkami, se zvýšenou fyzickou zátěží

Kompetence sociální a personální

- vedeme studenty k dodržování pravidel bezpečnosti na vodě
- vyžadujeme od studentů odpovědnost za sebe i spolujezdce na lodi
- využíváme kurzu jako možnosti ke spolupráci třídy jako celku

Kompetence pracovní

- rozšiřujeme dovednostní spektrum studentů o činnosti využitelné v praktickém životě

Rozpracování vzdělávacího obsahu kurzu

K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Vodácký kurz	○ <i>student zvládne bezpečnou jízdu na lodi na tekoucí vodě</i> ○ <i>vyrovná se s nepříznivými podmínkami</i> ○ <i>připraví a sbalí si věci potřebné na kurz</i> ○ <i>spolupracuje ve skupině</i> ○ <i>respektuje fyzicky slabší členy ve skupině a pomáhá jim</i> ○ <i>postaví a složí stan</i> ○ <i>uvaží si jednoduché jídlo</i>	Potřebné informace k vybavení obdrží studenti s dostatečným předstihem. Kurz je fyzicky i psychicky náročný.

Oddíl E – učební osnovy
XVI.5.B



KULTURNĚ HISTORICKÝ
KURZ - PRAHA

XVI.5.B – Kulturně historický kurz - Praha

Charakteristika kurzu:

KULTURNĚ HISTORICKÝ KURZ – PRAHA

Obsah předmětu

Náplň kurzu vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Umění a kultura Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V rámci kurzu jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Akce přispívá k prohloubení učiva dějepisu, literatury, výtvarné a hudební výchovy společenských věd a zeměpisu, rozšiřuje historické, politické a estetické vědomí studentů, prohlubuje jejich znalosti národních kulturních tradic.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	PĚT DNÍ	X
sexta	X	X
septima	X	X
oktáva	X	X

Organizace výuky

Tematický kurz je jako celotýdenní zařazen do učebního plánu kvinty, organizován je každoročně v dubnu. Jeho realizaci zajišťují pověřené vyučující dějepisu, literatury nebo estetických oborů či společenských věd. Je zaměřen na poznání kulturních a politických dějin Prahy i její současnou kulturní a společenskou tvář. Nedílnou součástí je návštěva dvou divadelních představení a významné společenské či politické instituce (např. PS PČR, Senát ČR, Český rozhlas apod.). Program je doplňován aktuálními nabídkami pražských výstav a jiných kulturních akcí. Po dobu konání jsou účastníci ubytováni v Praze.

Studenti se na průběhu kurzu podílejí přípravou odborných prezentací k vybraným lokalitám a plněním výzkumných úkolů s historickým, estetickým i literárním zaměřením. Jejich práce je hodnocena jako jedna složka v rámci předmětu dějepis nebo literatura.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kurz přispívá k rozvoji klíčových kompetencí studentů, podporuje vnímání významu kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k posilování národní identity, estetického cítění a respektu ke kulturnímu odkazu. Rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy i interakční dovednosti a komunikační chování.

XVI.5.B – Kulturně historický kurz - Praha

Kompetence k učení

- výzkumnými a shrnujícími úkoly vedeme studenty k tomu, aby správně organizovali a řídili svou práci individuální i skupinovou, aby potřebné poznatky získávali efektivními cestami a kriticky přistupovali k informačním zdrojům
- získané informace a zkušenosti využíváme k dalšímu výchovnému i estetickému působení na studenta, ten je dále využívá v procesu učení i při tvůrčích činnostech

Kompetence k řešení problémů

- v průběhu kurzu využíváme všech studentských zkušeností získaných při řešení problémů, zdůrazňujeme především kooperaci při řešení problémových úloh, využití dovedností při volbě variant řešení i při ověření jejich správnosti
- vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit svůj názor na zpracovávané problémové úlohy a věcně i tvůrčím způsobem zhodnotili celý kurz i svůj podíl na jeho výsledcích s dodržением zásad komplexnosti a objektivity

Kompetence komunikativní

- v průběhu všech aktivit vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, aby si utvářeli tvůrčí a hodnotící postoje ke zhlédnutým a vyslechnutým informacím
- v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na projevy a tvrzení ostatních
- vedeme studenty k tomu, aby své komunikativní dovednosti efektivně využívali ke spolupráci s ostatními, aby byli ochotni se domluvit, vzájemně si naslouchat a respektovat druhého

Kompetence sociální a personální

- sociální a personální kompetence rozvíjíme při všech činnostech v průběhu akce, protože všechny jsou založeny na vzájemné spolupráci, komunikaci a respektu
- při společných aktivitách komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce
- posilujeme studentovu sebedůvěru, odpovědnost za vlastní jednání i organizační schopnosti
- využíváme specifického prostředí ke kulturnímu rozvoji osobnosti (volba společenského oděvu, etiketa, chování v institucích)

Kompetence občanské

- posilujeme respekt studentů k našim národním i evropským tradicím, ke kulturnímu dědictví a vedeme je k aktivní ochraně kulturních hodnot
- vedeme studenty k zaujímání zodpovědného postoje k aktuální politické a kulturní situaci

Kompetence k podnikavosti

- učíme studenty rozvíjet jejich odborný i osobní potenciál podílem na přípravě kurzu

XVI.5.B – Kulturně historický kurz - Praha

- vedeme studenty k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy a tvořivosti
- podporujeme studenty ve snaze dosáhnout stanovených cílů, dokončit zahájené činnosti a ve vnitřní motivaci dosáhnout úspěchu

Rozpracování vzdělávacího obsahu kurzu

K V I N T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Základní navštívené objekty • areál Pražského hradu • Loreta, Strahovský klášter, Petřín • Malá Strana a její paláce, chrám sv. Mikuláše, Karlův most, Kampa, Sovovy mlýny • Staré město pražské – Klementinum, Karolinum, Staroměstské náměstí, Ungelt, Královská cesta • Židovské město • Václavské náměstí, Národní třída, Národní divadlo, Betlémská kaple • Vyšehrad, Slavín Doprovodné aktivity • návštěva divadelních představení • aktuálně vybrané galerie, muzea, výstavy • exkurze ve vybrané instituci (PS PČR, Senát PČR, Čro, ČT...)	○ <i>student se orientuje v historii Prahy, charakterizuje a doloží sepětí pražských a českých i evropských dějin</i> ○ <i>orientuje se v centru Prahy</i> ○ <i>zná nejvýznamnější pražské architektonické památky</i> ○ <i>na základě poznání pražské architektury popíše a vyhledá prvky jednotlivých stavebních a uměleckých stylů</i> ○ <i>chápe vývoj českého výtvarného umění, rozumí uměleckým dílům 20. století a esteticky je vnímá</i> ○ <i>definuje a chápe specifika židovské kultury a její místo v pražských dějinách</i> ○ <i>vnímá divadelní představení ve všech souvislostech, objektivně je analyzuje i zhodnotí</i> ○ <i>vyhledává sám informace potřebné ke splnění výzkumných úkolů, kriticky je třídí a hodnotí</i> ○ <i>získané poznatky a zkušenosti správně zobecňuje</i> ○ <i>vyjádří svůj názor na umělecké dílo, svůj postoj konkrétně vysvětlí a podloží věcnými argumenty</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova (kooperace, soužití v nezvyklých podmínkách, etika a estetika), Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech, Multikulturní výchova

Oddíl E – učební osnovy
XVI.6.B



ESTETICKÝ KURZ

XVI.6.B – Estetický kurz

Charakteristika kurzu: ESTETICKÝ KURZ ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah kurzu

Estetický kurz uzavírá povinnou výuku hudební a výtvarné výchovy. Vychází ze vzdělávacích oborů výtvarná výchova a hudební výchova, které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na kurzu jsou realizována průřezová témata Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Kurz je organizován školou obvykle na dobu jednoho týdne a vždy ve vybrané lokalitě mimo Liberec.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	1 TÝDEN	X
septima	X	X
oktáva	X	X

Organizace výuky

Kurzu se účastní všichni studenti sexty. Vybraná lokalita, její kulturně-historický a přírodní charakter, technické a materiálové podmínky mohou ovlivnit zaměření programu a skladbu témat. Studenti vystřídají práci samostatnou, párovou i kolektivní, v interiéru, ale převážně v plenéru nebo ve veřejném prostoru. Téma je zadáváno večer nebo ráno pro celý den, večer probíhají vernisáže, prezentace a hodnocení. Studenti zpracují zadanou tematiku pomocí výtvarných, hudebních, dramatických či literárních výrazových prostředků, své práce vždy prezentují a jejich činnost je hodnocena.

Výchovné a vzdělávací cíle

Cílem je vytvořit studentům prostor pro uplatnění všech jejich dosavadních poznatků a dovedností získaných v předmětech hudební, výtvarná a dramatická výchova, ale i ostatních často úzce souvisejících předmětech. Radost z tvůrčí, úspěšné a zajímavě prezentované práce, uplatnění kreativity a fantazie a kvalitní estetický prožitek – to jsou hlavní, i když těžko měřitelné či srovnatelné výsledky práce na estetickém kurzu.

Kompetence k učení

- umožníme studentům realizovat vlastní nápady
- kultivujeme estetické vnímání studentů
- dbáme na to, aby si studenti osvojili odbornou terminologii a správně ji používali
- vedeme studenty k využívání různých zdrojů informací

XVI.6.B – Estetický kurz

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly tak, aby rozvíjely kreativitu, fantazii a originalitu, aby podněcovaly k přemýšlení a k řešení ve variantách
- vedeme studenty k zodpovědnosti za vlastní i kolektivní práci
- nabízíme studentům prostor pro vyjádření vlastních názorů a estetických soudů, prezentaci a sebehodnocení
- zadáváme individuální úkoly, prezentace a soutěže

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikaci s využitím odborné terminologie
- učíme studenty pravidlům komunikace se studenty, s dospělými a ve skupině

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u studentů schopnost sebehodnocení i hodnocení práce jiných
- klademe důraz na respektování odlišného názoru
- vedeme studenty k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- zasazujeme aktuální události a trendy do konkrétních zadání
- vedeme studenty k umění veřejně prezentovat svou práci
- rozšiřujeme úhel pohledu na související obory a témata

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k samostatné i kolektivní práci i k zodpovědnosti za ni
 - nabízíme studentům alespoň částečnou možnost samostatné organizace práce, volby postupů nebo výběru variant
-

XVI.6.B – Estetický kurz

Rozpracování vzdělávacího obsahu kurzu

S E X T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Kresba v plenéru • velkoformátová exteriérová kresba, případně lavírovaná kresba nebo kresba pastelem	○ <i>ovládají techniky kresby</i> ○ <i>umí vybrat stanoviště, zvolit vhodnou techniku a měřítko</i>	Podle lokality je volena architektura nebo volná krajina
Zpracování konkrétního tématu • výtvarné • hudební • dramatické • jiné (literární, historické)	○ <i>dovedou se soustředit v delším časovém úseku</i> ○ <i>dovedou si časově zorganizovat práci a spolupracovat</i> ○ <i>vhodně svou práci prezentují</i>	Průnik s učivem všech předmětů Realizováno PT Multikulturní výchova
Divadelní představení • tvorba scénáře na dané téma • nácvik, texty, režie... • kostýmy, kulisy, rekvizity • hudba	○ <i>dovedou vhodně uplatnit většinu dramatických výrazových prostředků</i>	Průnik s učivem literatury Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova

Oddíl E – učební osnovy
XVI.7.B



TURISTICKO - PŘÍRODOVĚDNÝ
KURZ

Charakteristika kurzu: TURISTICKO - PŘÍRODOVĚNÝ KURZ

Obsah kurzu

Kurz je nedílnou a povinnou součástí výuky v septimě v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hodnocen je v rámci biologie, tělesné výchovy a českého jazyka. Studenti se během týdenního pobytu v horském prostředí seznamují s geologickou historií a stavbou regionu, poznávají místní faunu a flóru včetně ekologických a environmentálních vztahů, zabývají se i dějinami slovenského národa, jeho literaturou a jazykem, tzn. jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Kurz je zaměřen i na schopnost pohybu a orientaci v horském terénu a zásady bezpečnosti při horské turistice.

Studenti si předem připraví referáty na zadaná témata z oborů geologie, biologie, ochrany přírody, slovenského jazyka a literatury.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	1 TÝDEN	X
oktáva	X	X

Organizace výuky

Kurz probíhá v týdnu na přelomu května a června (mezi maturitami a trimestrálními testy) ve slovenských horách (např. Nízke Tatry). Doprava do Prahy je zajištěna autobusem, na Slovensko vlakem. Ubytování v horském penzionu v pokojích se sociálním zařízením, stravování probíhá formou polopenze. Před odjezdem na kurz jsou studenti seznámeni s bezpečností pobytu v horském terénu a potřebným vybavením. Program je organizován tak, aby studenti prošli denní trasu vybranou partií horského terénu. Během cesty jsou seznamováni s geologickou stavbou, rostlinami a živočichy i turistickými znalostmi. Tyto pokyny jsou upřesňovány i na místě a při řešení praktických dovedností.

Na závěr každého dne se koná večerní zhodnocení, přednesení referátů a ujasnění plánu na další den. Referáty studentů jsou hodnoceny a studenti se k nim aktivně vyjadřují.

Studenti s dostatečným časovým předstihem obdrží přesné pokyny týkající se kurzu. Cena kurzu je stanovena dle aktuální situace. V ceně je zahrnuta doprava, ubytování, polopenze, vstupy, pojištění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti během kurzu získají teoretické znalosti i praktické dovednosti z oborů geologie, biologie, ochrany přírody a turistiky. Důležitým výstupem kurzu je u studentů i vědomí historických souvislostí a česko-slovenské sounáležitosti,

XVI.7.B – Turisticko – přírodovědný kurz

respektování národních specifík a učení se toleranci. Studenty vedeme i k praktickému naplňování zásad vzájemné spolupráce a pomoci, což je v horském terénu i životní nutností.

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům vyzkoušet různé metody při přípravě referátů
- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich třídění a propojování
- důsledně používáme přesnou terminologii a totéž vyžadujeme i od studentů
- vedeme studenty k hledání a nalézání vztahů mezi organismy a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k aktivnímu řešení problémů v oblasti živé přírody
- řešíme příklady problémových situací z praktického života (doprava na neznámé místo, orientace v terénu, pomoc v nouzi, první pomoc,...apod.)
- při řešení problémů vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- při řešení problému využíváme komunikaci mezi studenty v terénu i při večerních sezeních
- vedeme studenty ke sdělování logicky a odborně správně formulovaných závěrů

Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve dvojicích či skupinách při vyhledávání informací
- vedeme studenty k dodržování pravidel bezpečného pohybu v horském terénu

Kompetence občanské

- vedeme studenty k pochopení vztahu člověka k přírodě jako celku i k jednotlivým organismům, k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
 - vedeme studenty k zaujímání postojů ve vztahu k životnímu prostředí a jeho ochrany
 - vedeme studenty k respektování jiných národů a jejich specifík
-

XVI.7.B – Turisticko – přírodovědný kurz

Rozpracování vzdělávacího obsahu kurzu

S E P T I M A		
	Očekávané výstupy	Poznámky
Turisticko-přírodovědný kurz Turistická část: • bezpečný pohyb v terénu • vybavení do terénu • výběr trasy • časové rozvržení Přírodovědná část: • charakteristika regionu • geologická stavba • krasové a ledovcové jevy • fauna • flóra • ochrana přírody Jazykově-literární část: • vývoj slovenštiny • typické jazykové prvky • významní slovenští spisovatelé • historické a kulturní vztahy	○ <i>student si vybere téma a zpracuje příslušný referát</i> ○ <i>zvládne vybrat a sbalit potřebné vybavení na týden pobytu v horách</i> ○ <i>dovede zvážit svoje síly a možnosti při pohybu v horském terénu</i> ○ <i>zvládne orientaci na mapě</i> ○ <i>dokáže vybrat denní trasu dle možností</i> ○ <i>dokáže se orientovat v horském terénu</i> ○ <i>spolupracuje ve skupině a je schopen rozdělit úkoly</i> ○ <i>ovládá prakticky zásady první pomoci</i> ○ <i>respektuje případné fyzicky slabší členy skupiny a pomáhá jim</i> ○ <i>zná základní geologickou historii oblasti a geologické složení</i> ○ <i>pozná významné druhy rostlin a živočichů v dané oblasti žijící</i> ○ <i>uvede vzájemné vztahy mezi nimi</i> ○ <i>uvede možné i reálné příčiny ohrožení horských ekosystémů</i> ○ <i>má základní znalosti ochrany přírody na horách</i> ○ <i>uvede hlavní negativní vlivy člověka na horské ekosystémy</i> ○ <i>zná základní historii regionu, dějin osídlení a současný stav</i> ○ <i>ovládá základy slovenštiny a je schopen porozumět základnímu textu</i> ○ <i>je si vědom společných i rozdílných znaků mezi Čechy a Slováky</i>	Soupis potřebného vybavení a podrobný rozpis obdrží studenti v dostatečném předstihu. Akce je fyzicky i psychicky náročná a vyžaduje odpovídající přípravu i vyspělost. Realizována PT Environmentální výchova a Multikulturní výchova