

Oddíl E – učební osnovy
XVII.1.C



EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ

Charakteristika dílny: EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ ve čtyřletém gymnáziu

Obsah dílny

Dílina naplňuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost a Člověk a příroda (Zeměpis) Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a navazuje na stejnojmenný významný den (26. 9.). Jsou zde realizována průřezová témata RVP Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.

Dílina umožňuje studentům pomocí nejrůznějších aktivit (nad rámec běžné výuky) seznámit se se zeměmi Evropy. Studenti se aktivně podílejí na získání poznatků o historii a současnosti těchto zemí, studují zeměpisné údaje, seznamují se s tradicemi, způsobem života a mentalitou obyvatel a významnými osobnostmi. Formou mnoha různých dotazníků a kvízů, které sami vytvoří, zjišťují znalosti obyvatel Liberce přímo v terénu. Všechny tyto aktivity studentům pomáhají uvědomit si, že jsou součástí Evropy a podílejí se na její současné i budoucí tváři.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	PŮL DNE	X
III. ročník	PŮL DNE	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Dílina je realizována ve II. a III. ročníku jednou za dva roky, v termínu co nejbližším významnému dni.

Obsahová náplň se v jednotlivých ročnících a rocích liší, rámcově je však jednotná. Studenti pracují ve skupinách na velmi různorodých aktivitách zaměřených na obsah tohoto projektu (viz část Obsah projektu) a zpracovávají specifické výstupy, které pak zhodnotí v rámci skupiny, celé třídy nebo celé školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílina rozvíjí řadu klíčových kompetencí, vede k porozumění evropským souvislostem a prohloubení evropského povědomí studentů. Zároveň jim umožňuje zúročit jejich znalost jazyků v aktivitách odlišných od aktivit v běžné výuce. Vede studenty ke spolupráci jak ve dvojicích, tak ve větších skupinách.

XVII.1.C – Evropský den jazyků

Kompetence k učení

- podporujeme studenty v práci na zadaných úkolech, v jejichž rámci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách
- motivujeme studenty k získání vztahu k jazyku a kultuře ostatních evropských zemích
- vedeme studenty k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k jejich využití v procesu učení a tvůrčích činnostech

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- simulujeme modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v běžném životě
- vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – sumarizace informací z dotazníků, kvízů, apod., které posléze prezentují

Kompetence komunikativní

- umožňujeme komunikaci s rodilými mluvčími v rámci práce v terénu a prostřednictvím různých besed
- kultivujeme schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- vedeme studenty k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjíme jejich interpretační schopnosti
- vyžadujeme správné použití slovní zásoby a gramatických jevů při vyjadřování myšlenek a názorů
- učíme základním pravidlům diskuze – naslouchat ostatním, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme studentům pracovat ve dvojicích i větších skupinách
- organizujeme a připravujeme jazykové aktivity v rámci EDJ, Jara v Evropě,...
- podporujeme studenty ve vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními
- poskytujeme studentům možnost efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu a diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy

Kompetence občanské

- motivujeme studenty k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj

Kompetence pracovní

- vyžadujeme zpracování zadaných témat a úkolů, při nichž studenti využívají nejen námi poskytnuté materiály, ale i své vlastní poznatky získané při plnění zadaných úkolů

XVII.1.C – Evropský den jazyků

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

II. ROČNÍK, III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Různorodá témata týkající se Evropských zemí • historie a současnost • zeměpisné údaje • kultura, mentalita způsob života • významné osobnosti	○ <i>student zpracuje zadané úkoly a témata</i> ○ <i>rozumí tématům, která zpracovával, a je schopen je interpretovat</i> ○ <i>připraví dotazník, kvíz, tabulku nebo jinou podobnou aktivitu</i> ○ <i>zajistí odpovědi a zpracuje výsledky, ty prezentuje v rámci skupiny, celé třídy nebo školy</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

**Oddíl E – učební osnovy
XVII.2.C**



**DEN PAMÁTKY OBĚTÍ
HOLOCAUSTU**

XVII.2.C – Den památky obětí holocaustu

Charakteristika dílny: DEN PAMÁTKY OBĚTÍ HOLOCAUSTU ve čtyřletém gymnáziu

Obsah dílny

Náplň dílny vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost Rámcového vzdělávacího programu v návaznosti na stejnojmenný významný den (27. ledna). V rámci dílny jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech a Multikulturní výchova.

Dílna pomáhá k utváření pozitivního postoje k druhým i sobě samému, prohlubuje empatii studentů, jejich smysl pro spravedlnost, toleranci a odpovědnost za jednání jedince i společnosti. Přispívá k důkladné orientaci studentů v historii i současnosti.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	X	X
III. ročník	PŮL DNE	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Půldenní dílna je zařazena do učebního plánu III. ročníku v souvislosti s připomínkou Dne památky obětí holocaustu. Dílna je realizována vyučujícími dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd v lednu, v termínu co nejbližším významnému dni.

Obsahová náplň dílny se v jednotlivých letech může lišit, její rámec je však jednotný, dle možností aktualizovaný besedou s těmi, kdo přežili holocaust, nebo využitím akcí Židovské obce v Liberci či Židovského muzea v Praze.

Studenti se na průběhu akce aktivně podílejí formou zpracování specifických výstupů popsanych v obsahu učiva. Jejich práce je hodnocena jako jedna složka předmětu dějepis.

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílna významně rozvíjí několik klíčových kompetencí studentů, podporuje využití historické zkušenosti v současném světě a prohlubuje zájem o historii i přítomnost. Vede studenty k základním principům chování a myšlení demokratického občana,

XVII.2.C – Den památky obětí holocaustu

k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod i odmítání rasové nesnášenlivosti ve všech jejích podobách.

Kompetence k učení

- při seznámení s tematikou holocaustu vedeme studenty k práci s různorodými prameny písemnými, zvukovými i obrazovými, důraz klademe na správnou analýzu informací a jejich následné kritické zpracování a zobecnění, u starších ročníků na historickou komparaci a praktické využití pramenů
- získané informace a zkušenosti využíváme k dalšímu výchovnému působení a vedení studenta k pochopení nebezpečí etnického i kulturního bezpráví
- nové poznatky porovnáváme se znalostmi získanými v jiných oborech a vnímáme je v širších společenských i historických souvislostech
- společně hodnotíme týmovou práci i individuální podíl studenta na výsledku dílny, studenti se hodnotí vzájemně, posuzují i vlastní práci kriticky, ale i bez sebepodceňování

Kompetence k řešení problémů

- v průběhu dílny využíváme všech studentských zkušeností získaných při řešení problémů, zdůrazňujeme především kooperaci při řešení problémových úloh a schopnost je rozčlenit a správně zpracovat
- vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit svůj názor na sledovanou problematiku a věcně zhodnotili význam obsahu dílny pro společnost i sebe sama

Kompetence komunikativní

- vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, utvářeli si tvůrčí a hodnotící postoj k přečteným, zhlédnutým i vyslechnutým informacím
- v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na tvrzení ostatních
- vedeme studenty k tomu, aby své komunikativní dovednosti efektivně využívali ke spolupráci s ostatními, aby byli ochotni se domluvit, naslouchat a respektovat druhého

Kompetence sociální a personální

- sociální a personální kompetence rozvíjíme při všech činnostech v průběhu akce, protože všechny jsou založeny na vzájemné spolupráci, komunikaci a respektu
- při společných aktivitách komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce

Kompetence občanské

- výrazně posilujeme respekt studentů ke kulturním odlišnostem, vedeme je ke schopnosti vcítit se do situací druhých a uvědomit si vlastní specifika
- na základě získaných zkušeností odmítáme útlak a hrubé zacházení a aktivně se stavíme proti každému bezpráví

XVII.2.C – Den památky obětí holocaustu

Kompetence pracovní

- dodržujeme vymezená pravidla a zodpovědně a tvořivě plníme své povinnosti a závazky, vyučující vždy v součinnosti se studenty
 - prostřednictvím poznání historie vedeme studenty k ochraně kulturních a společenských hodnot současnosti
-

XVII.2.C – Den památky obětí holocaustu

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Holocaust a současnost • základní rysy holocaustu, jeho projevy a důsledky • holocaust a rasismus • odraz holocaustu v dnešním světě • význam Dne památky obětí holocaustu • holocaust v současném vnímání • holocaust a dnešní politika • holocaust v umění	○ <i>student shrnuje vlastní poznatky o holocaustu</i> ○ <i>hodnotí nepřijatelnost holocaustu a jeho dopad na soudobé i současné dění</i> ○ <i>porovnává holocaust s jinými projevy rasismu</i> ○ <i>chápe nepřijatelnost jakéhokoliv etnického či rasového bezpráví</i> ○ <i>kriticky pracuje s dokumentem</i> ○ <i>popíše a zhodnotí reakce dnešního světa na otázky holocaustu</i> ○ <i>otevřeně formuluje vlastní názory s využitím věcné argumentace</i> ○ <i>na základě interpretace uměleckého díla s tematikou holocaustu chápe jeho závažnost a nutnost stálého připomínání</i> ○ <i>dokáže skloubit racionální a emotivní vnímání negativní skutečnosti, vyjádřit své pocity slovem nebo obrazem</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech, Multikulturní výchova Forma práce: beseda, práce s dokumentem, problémové vyučování, samostatná slohová nebo výtvarná práce

**Oddíl E – učební osnovy
XVII.3.C**



**DEN PAMÁTKY OBĚTÍ
KOMUNISTICKÉHO REŽIMU**

XVII.3.C – Den památky obětí komunistického režimu

Charakteristika dílny:

DEN PAMÁTKY OBĚTÍ KOMUNISTICKÉHO REŽIMU ve čtyřletém gymnáziu

Obsah dílny

Den památky obětí komunistického režimu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v návaznosti na stejnojmenný významný den (27. června). V jejím rámci jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech a Mediální výchova.

Dílna vede studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, věnuje se prevenci radikálních a extremistických projevů. Vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke všem hodnotám ve společnosti.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	PŮL DNE	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Půldenní dílna je zařazena do učebního plánu II. ročníku v souvislosti s připomínkou Dne památky obětí komunistického režimu. Na jejím vedení se podílejí vyučující občanské výchovy a dějepisu. Je realizována v červnu. Obsahová náplň dílny se v jednotlivých ročnících liší, rámec zůstává jednotný. Obsah je doplňován besedami s pamětníky, využitím obrazových a filmových materiálů a akcí pořádaných např. organizací Člověk v tísni.

Studenti se na realizaci aktivně podílejí formou zpracování specifických výstupů popsanych v obsahu učiva. Jejich práce je hodnocena jako jedna složka předmětu dějepis.

XVII.3.C – Den památky obětí komunistického režimu

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílna rozvíjí významné klíčové kompetence, které vedou studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Poskytuje studentům možnost seznámit se s problematikou totalitního režimu a zaujmout stanovisko k získaným informacím.

Kompetence k učení

- probouzíme aktivní zájem o problematiku totalitního režimu
- poskytujeme studentům možnost pracovat s písemnými, zvukovými i obrazovými materiály a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat
- získané informace a zkušenosti používáme k dalšímu výchovnému působení

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor, aby mohli vysvětlit a zhodnotit svůj názor na danou problematiku
- podporujeme diskuze s obhajobou studentských rozhodnutí a postojů
- umožňujeme studentům hledat souvislosti v nalezených a získaných datech o totalitním režimu

Kompetence komunikativní

- poskytujeme studentům prostor pro vyjádření názorů a postojů k probíranému tématu
- vedeme studenty ke spolupráci ve skupinových aktivitách
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme studenty ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost samostatné, párové a skupinové práce pro hlubší vhled do dané oblasti.
- učíme respektu k lidské důstojnosti
- komentujeme se studenty výsledky dílny a nacházíme možná řešení daných problémů
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitivní a negativní stránky a učili se hledat cestu k nápravě vlastních nedostatků

Kompetence občanské

- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a přiměřené reakci
- na základě získaných zkušeností se aktivně stavíme proti každému bezpráví
- organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů

Kompetence pracovní

- poskytujeme studentům možnost využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další profesní i občanský rozvoj

XVII.3.C – Den památky obětí komunistického režimu

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Den památky obětí komunistického režimu • historické souvislosti v letech 1948 – 1989 • politické procesy v 50. letech • Charta 77 a významné osobnosti a události disentu	○ <i>student vysvětlí a definuje základní informace o režimu a zhodnotí jeho ideologické i praktické projevy</i> ○ <i>kriticky posoudí historické období 1948 – 1989 a politické procesy v 50. letech</i> ○ <i>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i> ○ <i>vysvětlí události kolem Charty 77, vyjmenuje významné osobnosti, charakterizuje a vystihne celosvětové souvislosti</i> ○ <i>písemně vyjádří svoje pochopení tématu a svůj zájem o probíranou problematiku</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova Využití znalostí učiva dějepisu, politologie a práva

Oddíl E – učební osnovy
XVII.4.C



OBČAN

Charakteristika dílny: OBČAN ve čtyřletém gymnáziu

Obsah dílny

Dílňa Občan vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V jejím rámci jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Dílňa Občan vede studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Seznamuje studenty s aspekty občanského života a vede je k zapojení se do občanské společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a praktických dovedností.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	TŘI DNY	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Dílňa Občan je zařazena do učebního plánu II. ročníku. Je realizována každý rok v průběhu třetího trimestru. Na přípravě a vedení se podílejí vyučující občanské výchovy a dějepisu. Při realizaci dílny jsou vždy využity odborné učebny ve škole (společenskovední a počítačová), návštěva Magistrátu města Liberce (podle možností) a dalších příslušných úřadů. Studenti zpracovávají ve skupinách vlastní či vyučujícím zadané úkoly, využívají metody pro zpracování odborné studie. Získané poznatky shrnou a zpracují do společně vytvořeného dokumentu. Na konci dílny skupiny prezentují svá zjištění před třídou – předloží řešení problémů ve městě. Dílna je hodnocena jako jedna složka předmětu Právo a politologie.

XVII.4.C – Občan

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílna Občan vede studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Seznamuje studenty s aspekty občanského života, vede je k zapojení se do občanské společnosti. Dílna seznamuje studenty s problematikou komunální politiky, s otázkami řešenými na místní úrovni.

Kompetence k učení

- probouzíme aktivní zájem o tematiku, hlavně o záležitosti obce
- poskytujeme studentům možnost pracovat s písemnými, zvukovými i obrazovými materiály a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat
- umožňujeme studentům hledat souvislosti v získaných materiálech
- vedeme studenty k využívání různých zdrojů informací
- podporujeme jejich tvořivost
- vedeme studenty k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení problémů, které se týkají samosprávné problematiky
- podporujeme diskuzi s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- učíme klást otázky, hledat odpovědi v diskuzi
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme studenty ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost skupinové práce pro hlubší vhled do oblasti
- vytváříme vhodné pracovní prostředí pro vytváření pozitivní představy samotných studentů
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a nedostatky

Kompetence občanské

- prosazujeme a upevňujeme tradiční hodnoty evropské vzdělanosti
- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- seznamujeme studenty s jejich právy a povinnostmi
- organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů
- vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou díky aktivnímu zapojení se do dílny

XVII.4.C – Občan

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Problémy obce a jejich praktické řešení • základní informace o obci • úřady v obci • pojmenování problémů obce • řešení konkrétního problému • prezentace řešení • obecní volby • beseda se zastupiteli (dle možností)	○ <i>student se orientuje v problematice fungování obce a obecních úřadů</i> ○ <i>pojmenuje a určí zásadní problémy obce</i> ○ <i>zjistí všechny informace týkající se vybraného problému a jeho řešení</i> ○ <i>aktivně se zapojí do diskuze</i> ○ <i>jako člen týmu prezentuje řešení problému</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova Využití znalostí učiva práva a politologie



SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika dílny: SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Náplň dílny vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Umění a kultura Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V rámci dílny jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Dílna přispívá k prohloubení učiva dějepisu, výtvarné výchovy, literatury, společenských věd a zeměpisu, rozšiřuje společenské, historické a kulturní vědomí studentů, učí je být vnímavými ke kulturním odlišnostem, chápat náboženská a kulturní specifika a tolerovat je.

Dílna vybavuje studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými pro pochopení kulturní variability světa, podporuje schopnost studentů pochopit úzkou historickou provázanost světových náboženství i kořeny jejich střetů.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	TŘI DNY	X
II. ročník	X	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Dílna je zařazena do učebního plánu I. ročníku jako třídní, realizována je v jarním období druhého trimestru. Na jejím vedení se podílejí vyučující dějepisu, společenských věd a výtvarné výchovy.

K realizaci jsou využity odborné učebny (společenskovědní, počítačová, příp. ateliér), návštěva Krajské vědecké knihovny, Severočeského muzea, křesťanských církevních institucí, Židovské obce v Liberci, buddhistického centra, islámské modlitebny atp.

Studenti řeší problémové úlohy a zpracovávají ve skupinách předem zadané tematické úkoly vycházející z práce s odbornou literaturou, primárními prameny a internetem a současně z průzkumu prováděného ve jmenovaných místech a na veřejnosti. Společně pak celá třída zhodnotí a tvůrčím způsobem obohatí výsledky své badatelské práce a sumarizuje je do společně vytvořené prezentace a shrnujícího textu (v elektronické podobě).

Hodnocení dílny tvoří jednu ze složek hodnocení dějepisu.

XVII.10.C – Světová náboženství

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílna rozvíjí řadu klíčových kompetencí studentů, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti, vede k porozumění světu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, prohlubuje smysl pro spolupráci. Posiluje aktivní postoj ke společenským a politickým pravidlům, k pochopení jejich historických kořenů, zdůrazňuje nutnost globálního pohledu na víru člověka a její vliv na společnost, umožňuje pochopit náboženská a kulturní specifika a tím zprostředkovává vlastní kulturní zakotvení studenta a prohlubuje vstřícnost k vnímání odlišného. Podporuje komunikativní a prezentační schopnosti, kritický přístup k informacím a schopnost jejich správné interpretace.

Kompetence k učení

- při plnění pracovních úkolů vyhledáváme společně se studenty správné odpovědi v primárních i sekundárních pramenech, pracujeme s výsledky průzkumu, provádíme analýzu, komparaci i syntézu získaných informací
- vedeme studenty k tomu, aby si správně zorganizovali postup práce a časově jej rozvrhli
- při zpracovávání informací dbáme na aktivní užívání odborné terminologie ze strany studentů
- získané poznatky porovnáváme se znalostmi získanými v jiných oborech i s poznatky, které již studenti v tématu mají
- učíme studenty porovnávat a hodnotit všechny teologické, kulturní i historické poznatky
- o společně provedené práci vedeme diskuzi s konkrétními argumenty a závěry

Kompetence k řešení problémů

- při skupinové práci operativně řešíme se studenty problémy vyvolané různorodostí a objektivitou zdrojů i interpretací faktů, cestu řešení promyšlíme a plánujeme v koordinaci s prací ostatních skupin a s využitím jejich zkušeností
- při řešení problémových úloh využíváme různorodých konzultací a efektivních postupů s využitím starších zkušeností studentů
- při společných i individuálních činnostech vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit každý svůj názor, aby o něm uměli diskutovat a byli schopni při polemice věcně a správně argumentovat

Kompetence komunikativní

- v průběhu dílny vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, na kladené otázky odpovídali souvisle, své myšlenky logicky řadili, hovořili jasně, srozumitelně, přiměřeně sebevědomě
- v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na tvrzení ostatních

Kompetence sociální a personální

- prací ve skupině učíme studenty spolupráci, rozvíjíme jejich schopnost rozdělit si úkoly a efektivně si činnost zorganizovat, stanovit její dílčí cíle

XVII.10.C – Světová náboženství

- složení pracovních týmů volíme tak, aby se zde utvářela příjemná pracovní atmosféra, vedeme studenty k ohleduplnosti a úctě k druhým i sobě samému
- využíváme týmovou práci k prohloubení a zkvalitnění vztahů mezi studenty
- společnou práci přispíváme k otevřenějšímu přístupu studenta, který se nebojí požádat o pomoc a zároveň je sám ochoten nezištně pomoc poskytnout
- komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce
- vedeme studenty k tomu, aby kriticky a komplexně hodnotili svou vlastní práci i výkony spolužáků

Kompetence občanské

- při zpracování tématu se studenti seznámí s řadou nových pohledů na svět, víru a církev, proto je učíme na základě toho si uvědomit, jak důležitý a nezbytný je respekt k druhému, snaha o pochopení jeho odlišností i uvědomění si vlastních specifik
- pochopením historických, společenských a kulturních jevů, jejich příčin i důsledků rozvíjíme u studentů toleranci a pochopení odlišností, odmítavý postoj k násilí a útlaču i jejich ochotu se proti těmto jevům veřejně postavit a odsoudit je, podporujeme utváření pozitivního hodnotového systému

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Světová náboženství • starozákonní kořeny nejrozšířenějších náboženství světa • křesťanství, jeho historické kořeny, rozšiřování a rozštěpení • islám, jeho základní rysy, projevy a historie • judaismus a jeho vývoj, základní rysy, zvyky a tradice • buddhismus, hinduismus • další velká světová náboženství • sekty a kulty • úloha velkých náboženství v dějinách a současnosti • víra a umění • současná funkce náboženství • církve v Liberci, minulost a současnost	○ <i>student se orientuje v historii nejrozšířenějších světových náboženství, vybere události a jevy důležité pro současnost jednotlivých církví</i> ○ <i>odliší specifika jednotlivých církví s ohledem na liturgii, tradice, teologické zásady i sepětí s politikou a kulturou</i> ○ <i>posoudí vliv světových náboženství na současnou celosvětovou politickou, společenskou, ekonomickou i kulturní situaci</i> ○ <i>zhodnotí význam víry pro současného člověka</i> ○ <i>kriticky pracuje s primárním i sekundárním dokumentem, umí z něj vybrat klíčové údaje a uvést je do vzájemných souvislostí</i> ○ <i>sestaví dotazník, anketu, vybere vhodné respondenty a zjištěná fakta objektivně zpracuje</i> ○ <i>inspiruje se uměleckým ztvárněním náboženského motivu k vlastní výtvarné práci</i> ○ <i>při tvorbě společné tiskoviny se učí kooperaci, sumarizaci, syntéze i odborně správné stylizaci</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova Využití znalostí učiva předmětu kořeny evropské kultury

XVII.10.C – Světová náboženství

Oddíl E – učební osnovy
XVII.11.C



DNA

Charakteristika dílny: DNA ve čtyřletém gymnáziu

Obsah dílny

Dílňa DNA je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na učivo biologie ve IV. ročníku v části věnované genetice, částečně realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Toto učivo aktivně a tvůrčím způsobem rozvíjí na základě praktických úkolů. Studenti využijí dosavadních znalostí z obecné biologie, základů genetiky a příslušných partií chemie včetně v předchozích letech získaných dovedností při praktických laboratorních pracích. Studenti dle pracovního postupu izolují z epitelálních buněk bukové sliznice vlastní DNA. Před zahájením úkolu budou studenti seznámeni s historií objevu DNA, její stavbou, funkcemi, významem a současným stavem poznání. Rozebrány budou také možné etické a medicínské důsledky aplikací výzkumu DNA.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	X	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	1 DEN	X

Organizace výuky

Dílňa se uskuteční ve IV. ročníku během druhého trimestru, v té době už mají studenti všechny základní potřebné znalosti a ovládají nutné dovednosti k úspěšnému zvládnutí úkolu. Potřebná doba je jeden vyučovací den. Dílna probíhá v učebně Laboratoř s potřebným vybavením. V první části proběhne obecné seznámení s DNA a úkolem, ve druhé vlastní izolace, další část bude věnována pozitivním i negativním důsledkům výzkumu DNA a jeho aplikacím. V dílně tak budou zohledněna hlediska nejen biologická a chemická, ale i eticko-sociální.

Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti získají po absolvování dílny nejen praktické dovednosti v základních laboratorních postupech při izolaci DNA, ale také si rozšíří své teoretické znalosti. Výchovným cílem je uvědomění si možných dopadů biochemického a medicínského výzkumu na populaci.

XVII.11.C – DNA

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům vyzkoušet různé metody při práci i studiu
- vyhledáváme informace z různých zdrojů, třídíme je a propojujeme
- důsledně používáme přesnou terminologii
- vedeme studenty nejen k vyhledávání informací, ale i k jejich aplikaci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k aktivnímu hledání řešení problémů v oblasti genetiky
- využíváme příkladů problémových situací z praktického života
- při řešení problémů vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- důsledně trváme na používání přesné terminologie
- při řešení problému využíváme komunikaci mezi studenty ve třídě
- vedeme studenty ke sdělování logicky a odborně správně formulovaných závěrů

Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve skupinách při vyhledávání informací
- vedeme studenty k dodržování pravidel práce v učebně

Kompetence občanské

- vedeme studenty k pochopení vztahu člověka k přírodě a jeho místu v ní
 - vedeme studenty k zaujímání postojů ve vztahu k výzkumu biochemickému a medicínskému
 - vedeme studenty k vnímání etického rozměru vědeckého poznání
-

XVII.11.C – DNA

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

IV. ROČNÍK		
	Očekávané výstupy	Poznámky
Dílňa DNA	○ <i>student zná historii objevu DNA a souvislosti, které k tomu vedly</i> ○ <i>zná význam DNA pro život na Zemi</i> ○ <i>vysvětlí složení a stavbu DNA</i> ○ <i>ovládá pracovní postup při izolaci DNA</i> ○ <i>zdůvodní použití příslušných chemikálií a potřeb</i> ○ <i>chápe podstatu postupu izolace DNA</i> ○ <i>vysvětlí a zdůvodní možné pozitivní i negativní důsledky výzkumu DNA</i> ○ <i>odnese si vzorek své vlastní DNA</i>	Studenti zpracovávají dílnu s využitím dosavadních znalostí a dovedností. Je nutné dodržovat všechny zásady bezpečné práce v laboratoři.