

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**XX.1.C**



**SAMOSTATNÉ PRÁCE**

**PROJEKT**

## XX.1.C – Samostatné práce - Projekt

### Charakteristika předmětu: **SAMOSTATNÉ PRÁCE - PROJEKT** ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Projekty vycházejí ze všech vzdělávacích oblastí RVP G. Samostatná práce vede studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do zkoumání života ve všech souvislostech.

V rámci samostatné práce studentů je realizováno ½ hodiny předmětu Informatika a dále průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

---

#### Časové vymezení předmětu

		<b>výstup</b>
I. ročník	5 dní	prezentace
II. ročník	5 dní studijního volna	obhajoba
III. ročník	5 dní studijního volna	veřejná obhajoba
IV. ročník	X	X

---

#### Organizace výuky

Projekty jsou zařazeny do učebního plánu I., II. a III. ročníku jako systematicky nacvičovaná samostatná, odborná, badatelská, popř. vědecká činnost. Obsahová náplň se v jednotlivých ročnících liší, rámec zůstává jednotný. Na vedení se podílejí všichni vyučující školy. Samostatná práce je realizována v září a říjnu. Studenti zpracovávají nejprve týmově třídní projekt (I. ročník), poté pracují samostatně (II. a III. ročník).

Výstupy (I. ročník – společná prezentace, II. a III. ročník - obhajoby) jsou podkladem pro hodnocení projektů, v I. ročníku pouze slovně, ve II. a III. ročníku bodově i slovně na zprávě o studiu jako předmět Samostatné práce - Projekt.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Samostatná práce přispívá k rozvoji klíčových dovedností, vede studenty k tomu, aby se na základě získaných poznatků a osvojených dovedností orientovali v současném světě tak, že na základě sbírání, třídění a studia různých pramenů dokážou vytvořit postupně podle jednotlivých ročníků specifické prezentace či odborné práce, které dovedou prezentovat před publikem, či obhájit před komisí.

Projekty se zaměřují na utváření schopnosti pracovat v týmu i samostatně na odborné úrovni, s kritickým zhodnocováním pramenů, a na schopnost kultivovaně obhájit a prezentovat práci.

## **XX.1.C – Samostatné práce - Projekt**

### Kompetence k učení

- probouzíme aktivní zájem o odbornou, badatelskou a vědeckou činnost
- využíváme vhodných způsobů a metod (vyhledávání informací, práce s výsledky průzkumu, provádění analýzy, komparace, syntézy)
- umožňujeme studentům hledat souvislosti mezi historickým a současným zkoumáním světa
- vedeme studenty k orientaci v různorodých zdrojích informací a důslednému kritickému přijímání různých historických poznatků na základě nejnovějšího poznání a dodržování mravních hodnot

### Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení problémů
- podporujeme diskuzi s obhajobou rozhodnutí a postojů, při respektování objektivních faktů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů
- vedeme studenty k zodpovědnosti za průběh práce i konečný výsledek při týmové a individuální práci

### Kompetence komunikativní

- učíme klást otázky, hledat odpovědi formou konzultací
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme je k důsledně objektivnímu vidění skutečnosti
- prakticky realizujeme pravidla moderní rétoriky a PR

### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost nejprve týmové, potom samostatné práce pro hlubší vhled do dané konkrétní problematiky
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a negativa
- učíme respektu k lidské důstojnosti

### Kompetence občanské

- prosazujeme a upevňujeme tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporujeme zájem o mimoevropské oblasti
- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s praxí

### Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních schopností a možností z hlediska budoucí profesní orientace
- poskytujeme studentům možnost využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro další rozvoj
- vedeme studenty k pochopení podstaty vědecké práce, skládající se z mnoha konkrétních badatelských a vědeckých, odborných, či sběratelských aktivit

## XX.1.C – Samostatné práce - Projekt

### Rozpracování vzdělávacího obsahu předmětu

<b>I. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Třídní projekt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• třídní projektová práce s výstupní prezentací</li><li>• zadání tématu</li><li>• zvolení postupu, určení zodpovědností</li><li>• určení formy prezentace</li><li>• volba využitelných prezentačních technologií</li><li>• časový harmonogram</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student prostuduje dokumenty k danému tématu</i></li><li>○ <i>přijme zodpovědnost za svěřenou práci</i></li><li>○ <i>uplatňuje správné postupy při tvorbě společného projektu</i></li><li>○ <i>rozpozná, co je formálně správné a pravdivé, dobré a morální</i></li><li>○ <i>posoudí práci ostatních v týmu</i></li><li>○ <i>výtvarně, písemně, digitálně, aj. (podle výběru) vyjádří svůj podíl při prezentaci projektu</i></li><li>○ <i>spolupracuje s týmem na všech souvisejících aktivitách</i></li><li>○ <i>užívá textový editor při dodržení typografických pravidel a formátuje text podle potřeby</i></li><li>○ <i>při přípravě i prezentaci výsledků práce efektivně využívá dostupné multimediální technologie</i></li></ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova  Využití znalostí učiva všeobecných předmětů

<b>II. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Samostatný projekt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatná práce nad tématem zvoleným z nabídky vyhlášené ředitelstvem školy</li><li>• dodržování metodologických postupů odborné práce</li><li>• práce s prameny</li><li>• formální stránka projektu</li><li>• jazyk a jazykový styl</li><li>• typografické zásady</li><li>• využití informačních technologií v odborné práci</li><li>• příprava na neveřejné obhajoby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student prostuduje dokumenty k danému tématu</i></li><li>○ <i>student pracuje samostatně s využitím konzultací u zvolených nebo doporučených konzultantů</i></li><li>○ <i>respektuje formální zadání a termín práce</i></li><li>○ <i>kriticky pracuje s prameny a na základě všeobecných znalostí rozpoznává, co je dobré, morální a pravdivé</i></li><li>○ <i>při obhajobě prokáže samostatnost při zpracování tématu</i></li><li>○ <i>při obhajobě se vyjadřuje kultivovaně</i></li><li>○ <i>student po obdržení posudku na práci a jejím ohodnocení umí přijmout i kritické zhodnocení a poučit se z chyb</i></li><li>○ <i>samostatně užívá textový editor, případně tabulkový procesor, při dodržení typografických pravidel formátuje text podle potřeby</i></li><li>○ <i>při přípravě i sumarizaci výsledků své práce aktivně využívá dostupné informační a multimediální technologie</i></li></ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova  Využití znalostí učiva všech předmětů

## XX.1.C – Samostatné práce - Projekt

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Samostatný projekt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatná práce nad tématem zvoleným z nabídky vyhlášené ředitelstvem školy</li><li>• dodržování metodologických postupů odborné práce</li><li>• práce s prameny</li><li>• formální stránka projektu</li><li>• využití informačních technologií v odborné práci</li><li>• příprava na veřejné obhajoby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student prostuduje dokumenty k danému tématu</i></li><li>○ <i>pracuje samostatně s využitím konzultací u zvolených nebo doporučených konzultantů</i></li><li>○ <i>respektuje formální zadání a termín práce</i></li><li>○ <i>kriticky pracuje s prameny a na základě všeobecných znalostí rozpoznává, co je dobré, morální a pravdivé</i></li><li>○ <i>při obhajobě prokáže samostatnost při zpracování tématu</i></li><li>○ <i>při obhajobě se vyjadřuje kultivovaně a je si vědom i společenské dimenze veřejné obhajoby</i></li><li>○ <i>student po obdržení posudku na práci a jejím ohodnocení umí přijmout i kritické výhrady, poučit se z chyb a opravit práci na požadovanou úroveň</i></li><li>○ <i>samostatně užívá textový editor, případně tabulkový procesor nebo jiné ICT prostředky, při dodržení typografických pravidel formátuje text podle potřeby</i></li><li>○ <i>při přípravě práce i sumarizaci výsledků aktivně využívá dostupné informační a multimediální technologie</i></li></ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova  Využití znalostí učiva všech předmětů

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**XX.2.C**



**SAMOSTATNÉ PRÁCE**

**MATURITNÍ PRÁCE**

## XX.2.C – Samostatné práce – Maturitní práce

### Charakteristika předmětu: SAMOSTATNÉ PRÁCE – MATURITNÍ PRÁCE ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Maturitní práce vycházejí ze všech vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia tím, že každá jednotlivá práce může mít užší vztah k jedné či více oblastem a naopak některé může vynechat. Samostatná práce tohoto typu je vrcholem vzdělávacího systému školy a syntézou vědomostí, které škola poskytuje.

Práce nad maturitní prací vede studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do zkoumání života ve všech souvislostech.

V rámci maturitní práce je realizováno ½ hodiny předmětu Informatika a dále jsou realizována (individuálně) všechna průřezová témata RVP.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	výstup
I. ročník	x	x
II. ročník	x	x
III. ročník	x	x
IV. ročník	odborná teoretická příprava (5 dní) + průběžná samostatná práce	maturitní obhajoba

---

#### Organizace výuky

Maturitní práce je zařazena do učebního plánu IV. ročníku jako systematicky vedená samostatná, odborná, badatelská, popř. vědecká činnost. Obsahová náplň se v jednotlivých případech liší, rámec zůstává jednotný.

Každý student si vybere vedoucího maturitní práce i téma a po konzultaci společně stanoví konečné zadání a postup samostatné práce. Vedení maturitní práce mohou přijmout pouze stálí vyučující školy. Práce se realizuje v období jednoho školního roku: zadání ve IV. ročníku (do konce září) – odevzdání v termínu stanoveném ředitelstvím školy s ohledem na maturitní zkoušky (2. - 3. trimestr).

Ve IV. ročníku probíhá v září (v období Akce BIPO) týden intenzivní odborné teoretické přípravy, která se zaměřuje na jazykovou, stylistickou, metodologickou, grafickou, formální, rétorickou a prezentační stránku maturitní práce tak, aby všichni studenti mohli odevzdat práci, která plně odpovídá požadovanému výstupu.

Výstupem je obhajoba maturitní práce, nedílná součást profilové části maturitní zkoušky. Před ní dostane student dva oponentské posudky (vedoucí práce a ředitelstvím určený oponent, oba členové maturitní komise). Hodnocení práce se stanovuje známkou po veřejné maturitní obhajobě.

## **XX.2.C – Samostatné práce – Maturitní práce**

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Samostatná maturitní práce přispívá k rozvoji klíčových dovedností, vede studenty k tomu, aby se na základě získaných poznatků a osvojených dovedností dovedli orientovat v současném světě tak, že na základě sbírání, třídění a studia různých pramenů dokážou vytvořit odborné práce, které dovedou prezentovat před publikem a obhájit před komisí.

#### Kompetence k učení

- probouzíme aktivní zájem o odbornou, badatelskou a vědeckou činnost
- využíváme vhodných způsobů a metod (vyhledávání informací, práce s výsledky průzkumu, provádění analýzy, komparace, syntézy)
- umožňujeme studentům hledat souvislosti mezi historickým a současným zkoumáním světa
- vedeme studenty k orientaci v různorodých zdrojích informací a důslednému kritickému přijímání různých poznatků na základě nejnovějšího poznání a dodržování mravních hodnot

#### Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení problémů
- podporujeme diskuze s obhajobou rozhodnutí a postojů, při respektování objektivních faktů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů
- vedeme studenty k zodpovědnosti za průběh práce i konečný výsledek při týmové a individuální práci

#### Kompetence komunikativní

- učíme klást otázky, hledat odpovědi formou konzultací
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme studenty k důsledně objektivnímu vidění skutečnosti
- prakticky realizujeme pravidla moderní rétoriky a PR ( i v cizích jazycích)

#### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost samostatné práce pro hlubší vhled do dané konkrétní problematiky
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a negativa
- učíme respektu k lidské důstojnosti a nezcizitelnosti práce druhých lidí

#### Kompetence občanské

- prosazujeme a upevňujeme tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporujeme zájem o mimoevropské oblasti
- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s praxí



## XX.2.C – Samostatné práce – Maturitní práce

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních schopností a možností z hlediska budoucí profesní orientace
- poskytujeme studentům možnost využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro další rozvoj
- vedeme studenty k pochopení podstaty vědecké práce, skládající se z mnoha konkrétních badatelských a vědeckých, odborných, či sběratelských aktivit

## Rozpracování vzdělávacího obsahu předmětu

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Maturitní práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volba tématu</li><li>• ustanovení vedoucího práce</li><li>• konzultace a sbírání pramenů</li><li>• odborné semináře s náplní jazykovou, stylistickou, metodologickou, grafickou, formální, rétorickou, prezentační a z oblasti informačních technologií</li><li>• vypracování odborné práce</li><li>• obhajoba – prezentace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student prostuduje dokumenty k danému tématu</i></li><li>○ <i>pracuje samostatně s využitím konzultací u zvolených nebo doporučených konzultantů</i></li><li>○ <i>zaměřuje se na jazykovou, stylistickou, metodologickou, grafickou, formální, rétorickou a prezentační stránku práce</i></li><li>○ <i>respektuje formální zadání a termín práce</i></li><li>○ <i>kriticky pracuje s prameny a na základě všeobecných znalostí rozpoznává, co je dobré, morální a pravdivé</i></li><li>○ <i>při obhajobě prokáže samostatnost při zpracování tématu</i></li><li>○ <i>vyjadřuje se kultivovaně a je si vědom i společenské dimenze veřejné obhajoby</i></li><li>○ <i>samostatně užívá textový editor, případně tabulkový procesor nebo jiné ICT prostředky, při dodržení typografických pravidel formátuje text podle potřeby</i></li><li>○ <i>při přípravě i prezentaci výsledků práce efektivně využívá dostupné informační a multimediální technologie</i></li><li>○ <i>v případě potřeby připraví k obhajobě elektronickou prezentaci s využitím vhodného PC programu</i></li></ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova  Využití znalostí učiva všech předmětů podle vlastní volby