

Oddíl E – učební osnovy
I.3.C

RÉTORIKA

Charakteristika předmětu: RÉTORIKA ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Předmět rétorika vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. V předmětu rétorika získávají studenti vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení si základů umění mluvit, tedy rétoriky. Studenti jsou vedeni k plnému uvědomování si funkce řečového ústrojí, k vědomému využívání svého předpokladu mluvit. S rozvojem techniky řeči se studenti učí výstižně formulovat své myšlenky, prožitky a pocity, prohlubují znalosti ze stylistiky o jasném, přehledném a srozumitelném vyjadřování. Na základě informací o přípravě řeči tvoří studenti samostatné projevy. Zároveň se učí analyzovat a kriticky posuzovat formální výstavbu i přednes projevů nejrůznějších veřejných činitelů.

V rétorice je realizováno průřezové téma Mediální výchova, v jednotlivých hodinách jsou využívány znalosti učiva z oblastí Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	1	X
II. ročník	X	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Třída je na výuku rétoriky dělena na dvě skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním výchovným a vzdělávacím cílem předmětu rétorika je osvojení si základů umění mluvit, výstižně formulovat myšlenky a srozumitelně se vyjadřovat.

Kompetence k učení

při mluvních cvičeních vedeme studenty ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací

vedeme studenty k evaluaci a autoevaluaci

prostředkem k vyhledávání a třídění informací jsou samostatné projevy

učíme studenty sebekontroly

Kompetence k řešení problémů

zadávání mluvních cvičení formulujeme tak, aby studenty podněcovalo k přemýšlení o aktuálních problémech
při řečnických cvičeních rozvíjíme schopnost studentů propojovat informace získané z jiných předmětů
zadáváme studentům individuální úkoly

Kompetence komunikativní

při mluvních cvičeních vedeme studenty k provádění základních myšlenkových operací
výuka často probíhá formou dialogu a diskuse
studenty vedeme k funkčnímu využívání nonverbální komunikace
klademe důraz na jazykovou kulturu žáků
příprava mluvních cvičení a projevů často probíhá ve spolupráci s internetem a knihovnou
studenty učíme posuzovat i prezentovat veřejné projevy

Kompetence sociální a personální

vedeme studenty k rozvoji komunikace
volbou projevů podporujeme zájmovou orientaci studentů
vedeme studenty k evaluaci a autoevaluaci
učíme studenty rozpoznávat manipulaci slovem a bránit se proti ní

Kompetence občanské

při skupinové práci učíme studenty respektovat názor druhého
při společných rozborech mluvních cvičení a projevů podporujeme zodpovědnost studentů za sebe i své okolí
studenty vedeme k osvojování si morálních kategorií a k zodpovědnosti za to, co vysloví

Kompetence pracovní

studenty vedeme k exaktnosti ve vyjadřování, učí se volit výrazové prostředky podle prostředí
při skupinové práci stanovujeme pravidla, která studenti respektují
studenty učíme respektovat zadané termíny plnění úkolů
vedeme studenty k důkladnosti a pečlivosti

Kompetence k podnikavosti

učíme studenty uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti
studenty vedeme ke kritickému hodnocení dosažených cílů
učíme studenty korigovat činnost s ohledem na stanovený cíl
studenty motivujeme k dosahování úspěchu
vedeme je k dokončování zahájených aktivit
studenty vedeme k poznání významu kvalitního projevu v osobním i

profesním životě

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Rétorika stručná historie řečnictví technika řeči hlavní zásady výslovnosti českého jazyka příprava řeči druhy řeči modulace souvislého projevu vztah řečník – posluchač řeč těla téma analýza projevu zkušeného řečníka tvorba souvislého projevu k různým společenským a pracovním příležitostem improvizace projevu oblečení řečníka hlasová hygiena</p>	<p><i>student má přehled o vývoji rétoriky chápe význam ovládnutí umění mluvit umí používat jazyk jako nástroj myšlení a vzájemného dorozumívání ví, jaký význam pro tvoření řeči má dýchací ústrojí má představu o fungování hlasivek, zná zásady hlasové hygieny ví, jak správně tvořit jednotlivé hlásky, ovládá artikulační cvičení na hlásky problémové zná hlavní zásady výslovnosti spisovného českého jazyka využívá všech druhů modulace souvislého projevu – melodické, silové, kvalitativní, kvantitativní využívá znalostí ze stylistiky k tvorbě samostatných projevů ví, jak si řeč připravit – rozlišuje invenci, kompozici a závěr řeči rozlišuje druhy řeči podle obsahu, dokáže sám připravit příležitostný projev umí zhodnotit svůj projev i projevy ostatních, dokáže analyzovat chyby chápe význam oblečení a vzhledu řečníka podle dané situace umí využít osobnostních dispozic</i></p>	<p>Realizováno PT Mediální výchova</p> <p>Studenti v hodinách využívají audio a video nahrávky k rozborům svých projevů i projevů zkušených řečníků</p> <p>Výstupem je samostatně vytvořený a veřejně přednesený projev</p>

I.3.C – Rétorika

PAGE - 3 -

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.