

**Oddíl E – učební osnovy**  
**I.6.C**

# **ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST**

## **Charakteristika předmětu: ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST ve čtyřletém gymnáziu**

### **Obsah předmětu**

Vzdělávací obsah volitelného předmětu čtenářská gramotnost vychází z předmětu literatura a soustředí se zásadním způsobem na práci s vlastní četbou studentů. Poznatky z literární historie, teorie a literární kritiky jsou důležitým prostředkem k pochopení struktury literárního díla, jeho geneze i recepce. Těžiště náplně spočívá v interpretaci textů české i světové literatury a v kreativním psaní. Jde o předmět, jenž má upevnit a ideálně prohloubit pročtenářský postoj studentů. Jeho smyslem je umožnit aktivní čtenářský zážitek přímo ve výuce s následným sdílením a zpracováním čtenářských dojmů a zkušeností. Vzhledem k tomu, že jde o volitelný předmět, je i jeho vzdělávací obsah určován zájmy studentů.

Do vyučovacího předmětu je zařazeno následující průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

### **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	(1)	X
II. ročník	X	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

### **Organizace výuky**

Výuka probíhá ve třídách, výjimečně v terénu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Hlavní náplní předmětu čtenářská gramotnost je soustavné a systematické upevňování čtenářského chování a prohlubování porozumění textu skrze vlastní četbu a kreativní psaní.

Kompetence k učení

vedeme studenty k evaluaci a autoevaluaci

vedeme studenty k mapování individuálního pokroku každého z nich

#### Kompetence k řešení problémů

umožňujeme studentům uplatnit jejich individuálních schopnosti tím, že sami určují, s jakým dílem budou pracovat  
klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, na jejich porovnávání, zjištění shod a odlišností, na zobecnění poznatků

#### Kompetence komunikativní

klademe důraz na jazykovou kulturu studentů  
zařazujeme diskuse

#### Kompetence sociální a personální

posilujeme sebedůvěru studentů a jejich samostatný rozvoj  
uplatňujeme individuální přístup podle aktuálních dosažených čtenářských dovedností studentů  
posilujeme sebedůvěru studentů a jejich samostatný rozvoj

#### Kompetence občanské

vedeme studenty k respektování intelektových, sociálních a etnických zvláštností spolužáků i spoluobčanů  
vedeme je k tolerantnímu, ale zároveň i ke kritickému přístupu vůči názorům druhých  
rozvíjíme u studentů projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům

## Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>I. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Světová a česká literatura dle volby studentů</b> samostatné čtení a sdílení ve skupině besedy o vlastní četbě prezentace individuální četby</p> <p><b>Porozumění textu</b> čtenářské strategie</p> <p><b>Ustálené prvky</b> význam slov a jejich spojení kompozice textu pásmo vypravěče – pásmo postav vizuální prvky v textu</p> <p><b>Porozumění v kontextech</b> sociálně kulturní kontext intertextovost adresát autorský záměr</p> <p><b>Čtenářské chování a čtenářská odezva</b></p>	<p><i>student interpretuje a hodnotí estetickou funkci vybraného díla, analyzuje žánr, formu a téma díla, reflektuje jeho účinek na čtenáře, postihne smysl textu, promýšlí autorský záměr</i></p> <p><i>uplatňuje zažité čtenářské strategie při interpretaci textu, používá je při ústním i písemném zpracování textu i při tvorbě autorských textů</i></p> <p><i>uplatňuje znalosti z literární teorie pro zdařilou interpretaci textu, správně užívá příslušné literární pojmy</i></p> <p><i>propojuje aktuální text s jinými díly, odhaluje autorský záměr a reflektuje proměnu adresáta v čase/ době</i></p> <p><i>si rozšiřuje svůj čtenářský rozhled, navyšuje počet přečtených stran/knih, usiluje o pravidelnou domácí četbu, vede si průběžně čtenářský deník</i></p>	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>

### **I.7.C – Čtenářská gramotnost**

PAGE 4

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.