

Oddíl E – učební osnovy
II.1.A

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu: ANGLICKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Obsah předmětu naplňuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou v něm realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Studenti si osvojují základní gramatická pravidla a struktury, slovní zásobu na dané úrovni a seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí v souladu s používanými studijními materiály. Jsou schopni rozumět a dorozumět se v základních životních situacích a konverzovat o jednodušších tématech běžného života.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	4	X
sekunda	4	X
tercie	3	X
kvarta	3	X

Organizace výuky

Výuka je organizována ve skupinách v jazykové učebně nebo učebnách kmenových. Studenti používají učebnice zadané vyučujícími jako povinné, dále literaturu doporučenou a často využívají zjednodušené verze známých děl anglické literatury, kterými je vybavena cizojazyčná knihovna. Zároveň mají podle pokynů vyučujícího k dispozici veškerá dostupná technická zařízení školy (PC, video, CD, DVD přehrávače apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak ve studijním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života obyvatel anglicky mluvících zemí a jejich tradice. Pomáhá vzájemnému porozumění a vytváří podmínky pro možnou mezinárodní spolupráci škol.

Kompetence k učení

prezentujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a studenty vedeme k tomu, aby si je osvojili

vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou

podporujeme studenty v práci na zadaných úkolech, při nichž samostatně, ve dvojicích nebo skupinách vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných učebnic, knih a odborných textů

- trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět; na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy
- motivujeme studenty k získání vztahu k jazyku a kultuře anglicky mluvících zemí četbou upravených a autentických textů

Kompetence k řešení problémů

poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů

vedeme studenty k hledání souvislostí a smyslu výpovědi neustálou prací s cizojazyčnými materiály, kterým zpočátku ne vždy plně rozumějí

simulujeme modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.)

vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů, a posléze prezentují výsledky

Kompetence komunikativní

rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i alternativními metodami výuky cizího jazyka

umožňujeme komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci v rámci výměn a poznávacích zájezdů

kultivujeme schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti, to vše v rámci konverzačních aktivit

vedeme studenty k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjíme jejich interpretační schopnosti

vyžadujeme správné použití slovní zásoby a gramatických jevů při vyjadřování myšlenek a názorů v konverzačních aktivitách

učíme základním pravidlům diskuze – naslouchat ostatním, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

umožňujeme studentům pracovat ve dvojicích i větších skupinách

organizujeme a připravujeme jazykové aktivity k rozšíření výuky a praktických znalostí jazyka

umožňujeme studentům besedy s významnými osobnostmi, zahraničními hosty či zástupci institucí, které poskytují další vzdělávací materiály a možnosti

vytváříme přátelskou atmosféru ve vyučování; studenti formulují své názory na výkony své i ostatních spolužáků; rozeberou a opravují chyby s vyučujícím, popř. sami

Kompetence občanské

- zadáváme práce tematicky zaměřené na problematiku sociální, politickou, ekologickou atd.
- vedeme studenty k osvojení si základních pravidel lidského soužití, školního řádu

poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur a tím poznávat jiné názory a hodnoty

- motivujeme studenty k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj

Kompetence pracovní

podporujeme účast studentů v jazykových soutěžích a jiných jazykově zaměřených akcích

poskytujeme materiály, se kterými studenti pracují a tím získávají nové poznatky

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

P R I M A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Život vyjádření osobního názoru, zájmy a koníčky, poskytnutí osobních informací denní program, život v naší zemi život a aktivity teenagerů vazba there is/ are, can, have got přítomný prostý čas, tvoření otázek, frekvenční zájmena</p>	<p><i>student vyjádří osobní názor, zeptá se na názor ostatních, klade jednoduché otázky (například kde žije, o lidech, které zná) a sám na podobné otázky odpovídá rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně hovoří v jednoduchých větách a rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám základní komunikace napíše jednoduchá sdělení čte nahlas a foneticky správně známou slovní zásobu</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Minulost vyprávění příběhů, prázdniny a volný čas umění, umělci a zábava číslovky, data profese minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, wh-otázky</p>	<p><i>student vypráví jednoduché příběhy, popíše prázdniny a volnočasové aktivity klade otázky týkající se umění a zábavných aktivit použije číslovky a data ve správné formě hovoří o vybraných povoláních domluví se v jednoduchých větách, rozumí jednoduchým dialogům a krátkým textům čte a vyslovuje foneticky správně</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Ve městě orientace, udávání směru důležitá místa a stavby život v minulosti přítomný čas prostý a průběhový minulý čas průběhový vazba there was/it was, sloveso could</p>	<p><i>student používá fráze k orientaci ve městě, zeptá se na směr, popíše cestu/směr hovoří o důležitých místech vylíčí historii města napíše krátká písemná sdělení ovládá gramatické jevy a začleňuje je do komunikace používá abecední slovník učebnice pracuje s dalšími dvojjazyčnými slovníky</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>

S E K U N D A

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Rozdílnost porovnávání věcí a jevů vyjádření vlastnictví vyjádření budoucnosti počítače, moderní vynálezy popis známých míst a věcí popis země/města telefonická konverzace, novinový článek, inzerát stupňování příd. jmen, přivlastňovací zájmena, going to pro budoucnost	<i>student komunikuje v situacích týkajících se uvedených témat jednoduchým způsobem porovná věci a jevy pomocí daných jazykových struktur vyjádří a zeptá se na vlastnictví popíše plány do budoucna hovoří o známých místech a popíše známé věci formuje otázky o zemi/městě píše krátké, jednoduché poznámky, inzerát používá abecední slovník učebnice pracuje s dalšími dvojjazyčnými</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
Budoucnost, zdravý život budoucnost – předpovědi a plány podstatná jména – počitatelná a nepočitatelná prosby jídlo a pití will, přítomný prostý pro budoucnost fráze a vazby pro vyjádření zdvořilé prosby (I'd like... Could I have...?, etc) Vyjádření množství (How much/many...?, a lot of...)	<i>student vyjádří plány a předpovědi pomocí daných jazykových struktur zdvořile požádá o potřebné věci zvládne vyjádřit předpovědi a plánovanou budoucnost příslušnou gramatickou strukturou požádá a nabídne pohoštění rozumí rozhovorům a telefonickým konverzacím o probíraných tématech vyjádří množství příslušnými výrazy</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
Svět vyjádření možnosti, závazku a rady vyjádření názoru materiály v divočině životní prostředí podmínkové věty prvního typu must/should,/can	<i>student vyjádří možnost, závazek nebo radu příslušnými jazykovými prostředky a vazbami vyjádří svůj názor na probíraná témata hovoří o různých materiálech na příslušné úrovni vede konverzaci o životním prostředí stanoví školní pravidla používá abecední slovník učebnice pracuje s dalšími dvojjazyčnými slovníky</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

T E R C I E

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
--------------	--------------------------	-----------------

<p>Souvislosti – přítomnost, minulost země a národnosti, jazyk číslovky dobrodružství omluvy otázky a odpovědi přítomné časy – prostý, průběhový, minulé časy – přítomný, průběhový, spojovací výrazy</p>	<p><i>student formuluje vhodné otázky při setkání s cizími lidmi a adekvátně reaguje přečte delší text s porozuměním, vyhledá požadované informace diskutuje v jednodušších větách o daných tématech podá informace o sobě a přátelích konverzuje o událostech z minulosti napíše krátkou povídku</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Lidé, místa popis osobnosti škola život teenagerů přídavná jména – stupňování, osobní a přivlastňovací zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, výrazy množství popisné výrazy, návrh a reakce na něj Británie, Austrálie, Japonsko – den studenta</p>	<p><i>student se domluví základními prostředky v daných oblastech a reaguje na daná témata používá správně gramatické struktury pro popis budoucích dějů podá základní informace o sobě vytvoří popis s použitím stupňovaných přídavných jmen používá dvojjazyčný slovník popíše osobnost člověka popíše známé místo hovoří o svém typickém dni</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Cíle, možnosti sport a oblečení, olympijské hry v restauraci, v obchodě umělá inteligence přítomný průběhový čas, vyjádření budoucnosti, 1. kondicionál prosba</p>	<p><i>student přečte foneticky správně a srozumitelně text napodobuje slovní přízvuk a intonaci anglického jazyka mluví a píše o budoucnosti a plánech domluví se v obchodě, restauraci</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>

K V A R T A

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Úspěchy, zkušenosti použití přístroje prostředí venkovní aktivity, hudba telefonování významní lidé předpřítomný prostý čas, minulý prostý čas, účelový infinitiv, for/since</p>	<p><i>student popíše činnosti, aktivity a zkušenosti pomocí daných časů vede konverzaci o použití přístroje zvládne komunikaci v plynulých, gramaticky správných větách rozumí i složitějším dialogům a textům a shrne jejich obsah vytvoří reklamu a napíše dopis na příslušné téma napíše životopis</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>

<p>Správný postup, místo výroby nemoci zvyky a tradice materiály, místa, kde se věci vyrábějí animované filmy have to, must, should osobní a přivlastňovací zájmena trpné časy – předpřítomný prostý, minulý prostý poděkování</p>	<p><i>student popíše školní pravidla a ideální školu konverzuje o problémech a jejich řešení popíše, kde se věci vyrábějí příslušnou gramatickou strukturou napíše krátký text o zvycích a tradicích v jeho zemi vylíčí obsah známého filmu určí hlavní téma článku a interpretuje hlavní myšlenku</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Komunikace, nový začátek přátelství telefonická konverzace americká angličtina nepřímá řeč, say/tell, question tags, interpunkce, synonyma used to 2. kondicionál loučení</p>	<p><i>student vytvoří rozhovor a interpretuje jeho obsah příslušnými jazykovými prostředky zvládne telefonický rozhovor napíše konverzaci a použije správnou interpunkci hovoří o nereálné skutečnosti a užívá příslušné gramatické struktury vylíčí svou minulost a změny v životě rozpozná výrazy americké angličtiny napíše článek o své zemi postihne hlavní myšlenku a vyhledá v textu informace pomocí technik skimming a scanning</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>

II.1.A – Anglický jazyk