

Oddíl E – učební osnovy
III.1.A

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu: FRANCOUZSKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk má komplexní charakter, pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště průřezovému tématu Multikulturní výchova (vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	4	X
kvarta	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk od tercie, má časovou dotaci v tercii 4 a v kvartě 3 hodiny týdně. Třída je dělena na tři části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audionahrávky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, francouzštinu prezentujeme jako jednacím jazyk institucí EU.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

Kompetence k učení

vedeme studenty k hledání souvislostí jak v jazykových strukturách, tak ve slovní zásobě, případně srovnáváme s jinými jazyky, které studenti znají

přecházíme ve výuce k rozmanitým aktivitám – práce s textem (vyhledávání, vybírání, hodnocení)

zařazujeme do hodin práci se slovníky a cizojazyčnými texty (třídění faktů, obhajoba vlastních názorů)

vhodně motivujeme studenty k návštěvě Alliance Française, knihovny TU Liberec

Kompetence k řešení problémů

poskytujeme studentům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením

využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování

vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a k prezentaci výsledků před skupinou

vedeme studenty k sebehodnocení – k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí

Kompetence komunikativní

vyžadujeme zpracovávání exposé (vyhledávání a třídění informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)

motivujeme studenty k účasti na konverzačních soutěžích

vedeme studenty k prezentaci vlastní dramatické tvorby

při hodinách pravidelně užíváme audionahrávky s rodilými mluvčími

důsledně vedeme studenty k správné výslovnosti a intonaci

Kompetence sociální a personální

kontrolujeme vzájemné respektování a dodržování skupinových pravidel při práci studentů

dbáme, aby studenti při práci ve skupinách byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat druhým při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést s nimi kontakt..)

rozvíjíme interakční dovednosti při výuce – „simulation globale“

aplikujeme při výuce modelové situace

vedeme studenty k tomu, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem, vyhýbali se nekorektnímu jednání

Kompetence občanské

vedeme studenty k diskuzím na aktuální témata, během nichž argumentují

vedeme studenty k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot

podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic

Kompetence pracovní

učíme studenty pracovat s autentickými materiály

vedeme studenty k porozumění jednoduchým pracovním návodům

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

T E R C I E		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika sloveso <i>être</i> a <i>avoir</i> v přítomném čase slovesa pravidelná I. a II. třídy slovesa zvrtná zápor ve větě člen určitý/neurčitý zájmena osobní rod a číslo podstatných jmen tvoření otázky ve francouzštině tázací zájmena <i>il y a</i> základní přídavná jména přivlasňovací zájmena nesamostatná základní příslovce slovesa nepravidelná předložky stažený člen – <i>article contracté</i> fonetika</p>	<p><i>student se jednoduchými větami představí stručně popíše osoby a předměty rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat hovoří v jednoduchých větách čte nahlas a foneticky správně</i></p>	
<p>Slovní zásoba číslovky 0-1000 pozdravy, poděkování, rozloučení, představování, ... některé evropské země, národnosti, jazyky pojmenovat věci ve třídě, předměty každodenního života barvy dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, věk povolání osobní údaje rodina vzhled osob, povahové vlastnosti školní předměty</p>	<p><i>student klade jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná jednoduchým způsobem se domluví, napíše sdělení jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu, dialogu foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu napodobuje slovní přízvuk a intonaci francouzské věty rozumí krátkým textům a dialogům vyhledává v textu odpovědi na zadané otázky používá dvojjazyčný slovník pracuje s texty písní</i></p>	<p>Realizována PT Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>
<p>Reálie frankofonní svět a francouzština Francie osobnosti Francie a frankofonního světa</p>		

K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika tázací zájmena řadové číslovky zájmena předmětu přímého COD zvrtná slovesa nepravidelná slovesa dělivý člen zájmeno <i>en</i> rozkazovací způsob <i>il faut</i> +infinitiv příslovce minulý čas – <i>le passé composé</i> ukazovací zájmena zájmeno <i>on</i> blízká budoucnost – <i>le futur proche</i> fonetika	<i>student pojmenuje a popíše věci kolem sebe požádá, popřeje</i>	Realizována PT Environmentální výchova, Multikulturní výchova
Slovní zásoba koníčky každodenní činnosti školní předměty hodiny, čas obchody, výrobky výrazy množství nakupování rodina móda a oblečení	<i>student rozumí jednoduchým větám o běžných každodenních situacích vyjádří svůj názor čte krátké a jednoduché texty pracuje s texty písní a básní</i>	
Reálie restaurace a gastronomie sporty symboly Francie	<i>vyhledává informace v jednoduchém prospektu vyplní formulář napíše jednoduchý dopis za správného použití základních gramatických struktur</i>	Využití znalostí učiva zeměpisu a biologie

III.1.A – Francouzský jazyk

PAGE 5

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.