

Oddíl E – učební osnovy
III.1.C

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu: FRANCOUZSKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a je realizován jako další cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Sdružení učitelů francouzštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání a didaktických seminářů, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – čili průřezovým tématům Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova k sociálním dovednostem.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, vyučuje se 3 hodiny týdně. Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o francouzský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, francouzštinu prezentujeme jako jednacím jazyk institucí EU.

Dáváme jim takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské

komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u studentů pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

Kompetence k učení

umožňujeme studentům srovnávání s jinými jazyky i s mateřštinou

klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem

vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby

zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání

zadávat studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu

motivujeme studenty k četbě francouzských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí

vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení

zadávat studentům práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru

využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování

podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

zadávat studentům zpracování exposé na vybrané téma (vyhledávání a třídění informací, promyšlená stavba textu, prezentace, argumentace)

vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování

motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí (např. Alliance Française, TU Liberec), účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů

vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

důsledně vedeme studenty k správné výslovnosti a intonaci

Kompetence sociální a personální

zařazujeme do výuky párové a skupinové práce

dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)

aplikujeme při výuce modelové situace

zařazujeme do výuky individuální výstupy a následné sebehodnocení

dbáme, aby studenti byli schopni vzájemného hodnocení a argumentování
vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky
přijatelným způsobem

Kompetence občanské

vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko
k současným společenským problémům

učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat

podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního
dědictví a tradic

vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnávání • předložky se zeměpisnými názvy • zájmena – předmět nepřímý • zájmeno <i>y</i> • vztažná zájmena <i>qui, que</i> • <i>imparfait</i> • tázací zájmeno <i>lequel</i> • ukazovací zájmena • otázky pomocí inverze • příslovce způsobu • nepravidelná slovesa 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>student se orientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat</i> <i>vyhledá v textu hlavní myšlenky</i> <i>orientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovaném rozhovoru na běžné téma</i> <i>určí hlavní postoje mluvčích</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>student jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky</i> <i>jednoduchého autentického textu</i> <i>sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat</i> <i>velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad)</i> <i>pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>student se jednoduchým způsobem domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.)</i> <i>komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně</i></p>	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p>

Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • město • dopravní prostředky • předložky se zeměpisnými názvy • barvy • tvary • materiály • informatika • cestování • svátky a oslavy • hotel • letiště • nádraží 		Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • Paříž, Brusel • francouzské svátky a tradice 		

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky

<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přítomný čas průběhový ● přivlastňovací zájmena samostatná ● neurčitá zájmena ● <i>passé composé x imparfait</i> ● <i>passé récent</i> ● časové výrazy a předložky ● neurčitá zájmena ● ukazovací zájmena ● budoucí čas prostý - <i>le futur simple</i> ● nepravidelná slovesa ● fonetika 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> student se orientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat vyhledá v textu nejdůležitější informace u složitějších textů pochopí téma orientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata určí postoje jednotlivých mluvčích</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> student srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> student reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</p>	<p>Volitelné projekty</p>
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bydlení, dům, byt, místnosti ● nábytek a vybavení ● domácí práce ● lidské tělo ● nemoci, léky ● nehody ● přírodní katastrofy ● škola ● počasí 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>

Reálie <ul style="list-style-type: none"> • frankofonie • frankofonní státy • školský systém 		
--	--	--

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • podmiňovací způsob přítomný, minulý • vztažná zájmena où, dont • neurčitá zájmena • předminulý čas • předbudoucí čas • shoda přičestí minulého • superlativ • tázací zájmena • dvojitá zájmena • nepřímá řeč v přítomnosti • podmínková souvětí • zájmeno <i>en</i> • nepravidelná slovesa 	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace identifikuje hlavní myšlenky textu</i> <i>samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</i>	Realizováno PT Multikulturní výchova Volitelné projekty
Slovní zásoba média příroda životní prostředí práce potravin vyjádření pocitů struktura vypravování plány, rady	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>student vlastními slovy shrne téma a obsah textu jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů svůj názor a své postoje stručně vysvětlí v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Reálie masmédia internet životní prostředí Evropská Unie	<i>text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>student pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata komunikuje plynule a foneticky správně</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika konjunktiv vyjádření účelu, příčiny, důsledku přípustky, opozice pasivum zájmeno <i>y</i> vztažná zájmena složená souslednost časová příčestí přítomné gerundivum časové vztahy nepravidelná slovesa	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>student bez větších obtíží</i> <i>rozumí hlavním myšlenkám</i> <i>projevu o běžných tématech</i> <i>rozumí hlavnímu smyslu</i> <i>většiny rozhlasových a</i> <i>televizních programů, které</i> <i>se zabývají aktuálními</i> <i>záležitostmi</i> <i>samostatně se zorientuje</i> <i>v textu zabývajícím se</i> <i>běžnými tématy a aktuálními</i> <i>záležitostmi a vyhledá v něm</i> <i>podstatné informace</i> <i>samostatně pracuje</i> <i>s obtížnějším textem</i>	Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Slovní zásoba vztahy mezi lidmi – city imigrace město a předměstí volby umění (výtvarné, divadlo, hudba, literatura, film)	<i>Produktivní řečové</i> <i>dovednosti</i> <i>student vlastními slovy shrne</i> <i>plynule téma a obsah textu</i> <i>odliší hlavní a vedlejší</i>	Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • imigrace, život na předměstí hudba film divadlo výtvarné umění hovorová francouzština volební systém 	<p><i>myšlenky určí povahu textu používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti student pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</i></p>	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p>
---	--	---

III.1.C – Francouzský jazyk