

**Oddíl E – učební osnovy**  
**III.2.C**

# **FRANCOUZSKÁ KONVERZACE**

# **Charakteristika předmětu: FRANCOUZSKÁ KONVERZACE ve čtyřletém gymnáziu**

## **Obsah předmětu**

Vyučovací předmět francouzská konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a je realizován jako další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce francouzského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – čili průřezovým tématům Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova k sociálním dovednostem

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Sdružení učitelů francouzštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání a didaktických seminářů, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci.

## **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	(1)	X
II. ročník	(1)	X
III. ročník	(1)	X
IV. ročník	(1)	X

## **Organizace výuky**

Vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky.

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, francouzštinu prezentujeme jako jednacím jazyk institucí EU.

Dáváme jim takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u studentů pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

#### Kompetence k učení

umožňujeme studentům srovnávání s jinými jazyky i s mateřštinou

klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem

vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby

zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání

zadávat studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají

informace z cizojazyčných textů, internetu

motivujeme studenty k četbě francouzských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

#### Kompetence k řešení problémů

trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí

vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení

zadávat studentům práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru

využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování

podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při

simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

#### Kompetence komunikativní

zadávat studentům zpracovávání exposé na vybrané téma (vyhledávání a třídění informací, promyšlená stavba textu, prezentace, argumentace)

vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě

motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí (např. Alliance Française, TU Liberec), účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů

vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a

nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

důsledně vedeme studenty k správné výslovnosti a intonaci

#### Kompetence sociální a personální

zařazujeme do výuky párové a skupinové práce

dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)

aplikujeme při výuce modelové situace

vedeme studenty k hodnocení a sebehodnocení

podporujeme u studentů podnikavost a soutěživost

vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

Kompetence občanské

vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům

učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat

podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic

vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot

## Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>I. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Člověk – setkání Život ve městě	<i>Receptivní řečové dovednosti student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat vyhledá v textu hlavní myšlenky zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovaném rozhovoru na běžné téma určí hlavní postoje mluvčích</i>	
Sport, zdravý životní styl Média Vypravování		Realizována PT Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Rodina – domácí povinnosti Běžný život	<i>Produktivní řečové dovednosti student jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad) pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky</i>  <i>Interaktivní řečové dovednosti student se velmi jednoduchým způsobem domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.) komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně</i>	

## **II. ROČNÍK**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Vztahy mezi lidmi Volný čas</b>	<i>Receptivní řečové dovednosti student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat vyhledá v textu nejdůležitější informace u složitějších textů pochopí téma zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata určí postoje jednotlivých mluvčích</i>	
<b>Péče o zdraví Regiony, přírodní parky</b>		Realizována PT Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
<b>Věda a technika Problémy současnosti</b>	<i>Produktivní řečové dovednosti student srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</i>  <i>Interaktivní řečové dovednosti student reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova k sociálním dovednostem, Multikulturní výchova

### **III. ROČNÍK**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
--------------	--------------------------	-----------------

<b>Problémy současného světa</b>	<i>Receptivní řečové dovednosti student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace identifikuje hlavní myšlenky textu samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Člověk a společnost</b>		Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Kultura</b>	<i>Produktivní řečové dovednosti student vlastními slovy shrne téma a obsah textu jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů svůj názor a své postoje stručně vysvětlí v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</i>  <i>Interaktivní řečové dovednosti student pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata komunikuje plynule a foneticky správně</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova

#### **IV. ROČNÍK**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Člověk a země</b>	<i>Receptivní řečové dovednosti student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi samostatně se zorientuje</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Evropa a ostatní země</b>		Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

<p><b>Člověk a kultura</b></p>	<p><i>v textu zabývající se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace samostatně pracuje s obtížnějším textem</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i>  <i>student vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu odliší hlavní a vedlejší myšlenky</i>  <i>určí povahu textu používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i>  <i>student pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</i></p>	<p>Realizována PT  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,  Multikulturní výchova</p>
--------------------------------	---	--

### **III.2.C – Francouzská konverzace**

PAGE - 5 -

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.