

Oddíl E – učební osnovy

IV.1.C

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost průřezovým tématům, která jsou začleňována do výuky.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí. V posledním ročníku studia jsou zařazovány též základní informace o německé literatuře.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je realizována v menších skupinkách o počtu max. 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve specializované jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též radiopřehrávač. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici, cvičebnici a kazety s poslechovými cvičeními. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německý jazyk patří využívání jazyka ke komunikaci a zároveň zvládnutí základních gramatických jevů a problémů. Dále porozumění psanému i mluvenému projevu a orientace v reáliích německy mluvících zemí.

Kompetence k učení

pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů

zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů

využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají

klademe důraz na autokorekci chyb

pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

Kompetence k řešení problémů

vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem

klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení

vedeme studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti

domýšlet, hledat souvislosti a smysl

Kompetence komunikativní

pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci

motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky

zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata

rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

Kompetence sociální a personální

podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem

vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým

vytváříme přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

Kompetence občanské

podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům

začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

Kompetence k podnikavosti

vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce

tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK			
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky	

<p>Rodina, přátelé, parta, svět</p> <p>představení se</p> <p>přivítání/rozloučení</p> <p>názvy států a jejich obyvatel</p> <p>číslovky</p> <p>rodina, domácí zvířata</p> <p>volnočasové aktivity</p> <p>narozeniny</p> <p>gramatika</p> <p>výslovnost</p>	<p><i>Sdělí důležité informace o sobě</i></p> <p><i>získává informace o ostatních</i></p> <p><i>představí sebe i ostatní osoby</i></p> <p><i>zná základní informace o německy mluvících zemích</i></p> <p><i>pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání</i></p> <p><i>vyjmenuje názvy států</i></p> <p><i>počítá od 0 do 2000</i></p> <p><i>vypráví o své rodině, narozeninách a svých domácích zvířatech</i></p> <p><i>pojmenuje a vypráví o rodinných volnočasových aktivitách</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>	
--	---	---	--

<p>Škola a volný čas</p> <p>škola, třída</p> <p>rozvrh, předměty, školní pomůcky</p> <p>aktivity během dne</p> <p>projekt ideální škola</p> <p>gramatika</p> <p>výslovnost</p>	<p><i>student popíše situaci na obrázku</i></p> <p><i>popíše svoji třídu</i></p> <p><i>mluví o rozvrhu hodin</i></p> <p><i>mluví o povinnostech a o tom, co chce, musí, umí, smí...</i></p> <p><i>zeptá se, jak se někomu daří</i></p> <p><i>mluví o svých aktivitách</i></p> <p><i>užívá vhodně způsobová slovesa ve větě</i></p> <p><i>napiše e-mail kamarádovi</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	
---	---	---	--

<p>Jídlo, potraviny, v restauraci</p> <p>názvy jídel, potravin</p> <p>anketa- stravování</p> <p>v restauraci</p> <p>speciality v německy mluvících zemích</p> <p>jídelní lístek</p> <p>výslovnost</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student dokáže vyjmenovat názvy potravin a hotových jídel</i></p> <p><i>provede anketu vyjádří, čemu dává přednost</i></p> <p><i>vypráví o svých stravovacích návycích</i></p> <p><i>vyjádří svůj názor na pokrmy</i></p> <p><i>poradí někomu, jak se má stravovat</i></p> <p><i>umí vyhledat v textu informace, které ho zajímají</i></p> <p><i>používá všeobecný podmět man</i></p> <p><i>umí vytvořit rozkazovací způsob</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova,</p>	
---	---	--	--

<p>Můj průběh dne</p> <p>ranní rutina</p> <p>povinnosti/ volnočasové aktivity</p> <p>dohodnutí schůzky</p> <p>brigáda</p> <p>přátelé</p> <p>dárek, párty</p> <p>vlastnosti, vztahy</p> <p>výslovnost</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student umí určit čas a denní doby</i></p> <p><i>pojmenuje činnosti v každodenním životě</i></p> <p><i>vypráví o svém dnu a popíše průběh dne jiných osob</i></p> <p><i>připravuje a vede rozhovory</i></p> <p><i>používá správně slovesa s odlučitelnou/ neodlučitelnou předponou</i></p> <p><i>popisuje a charakterizuje osoby</i></p> <p><i>vyjádří mínění o jiných lidech</i></p> <p><i>dokáže vést krátkou diskuzi a domluvit se na něčem</i></p> <p><i>užívá ve větě správně osobní a přivlastňovací zájmena</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	
<p>Bydlení, Setkání v Salzburgu</p> <p>Salzburg</p> <p>místo setkání</p> <p>obchody, nakupování</p> <p>popis cesty</p> <p>bydlení</p> <p>můj dům/byt</p>	<p>Student se umí domlouvat na setkání</p> <p>zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží</p> <p>informuje o kulturních akcích a volnočasových aktivitách</p> <p>napiše krátký</p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>	

město/venkov- bydlení	písemný útvar: oznámení, e-mail	
gramatika	umí popisovat polohu míst a budov ve městě	
D o v o l e n á v Rakousku	dokáže se zeptat na cestu a cestu popsat	
Ö s t e r r e i c h - Rakousko	popisuje bydlení	Realizováno PT
letní/zimní aktivity	čte a rozumí inzerátům, dokáže inzerát sestavit	Osobnostní a sociální výchova, Výchova
Vídeň	aktivně používá předložky se 3. a 4. pádem	demokratického občana , Výchova
dovolená v Rakousku	<i>Student zná základní fakta o Rakousku</i>	k myšlení v evropských a globálních
gramatika	<i>Prezentuje</i>	souvislostech
projekt Vídeň/ Video	<i>pamětihodnosti ve Vídni</i>	Multikulturní výchova
Z á v ě r e č n ý t e s t j a z y k o v ý c h dovedností:	<i>Vypráví o školním výletu</i>	Na konci 3. trimestru
(poslech a čtení s úkoly, psaní a mluvený projev).	<i>Pojmenovává letní a zimní aktivity</i>	složí student ústní zkoušku na zadaná témata
	<i>Umí vytvořit a správně použít ve větě préteritum pomocných sloves a perfektum sloves pravidelných a nepravidelných</i>	

II. ROČNÍK

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky	
Povolání a brigády zaměstnání a s nimi související činnosti a dovednosti	<i>student umí pojmenovat běžné profese a popsat jejich náplň vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání</i>	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení	
letní brigády	<i>pojmenuje jejich klady a zápory mluví o výběru povolání a odůvodní jej, o hledání práce</i>	v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova	
životopis	<i>tvoří vedlejší věty se spojkou damit a infinitivní konstrukce um...zu</i>		
gramatika	<i>rozumí životopisu jiných osob a umí napsat svůj strukturovaný životopis</i>		

<p>Sny a přání</p> <p>naše přání</p> <p>můj vysněný dům, byt, pokoj</p> <p>nové nápady</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student umí vyjádřit svá přání, očekávání, cíle, popisovat přání druhých</i></p> <p><i>vypráví o svých plánech do budoucna</i></p> <p><i>popíše svůj vysněný dům/byt/pokoj</i></p> <p><i>učí se zdůvodňovat svá rozhodnutí</i></p> <p><i>porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</i></p> <p><i>osvojí si tvary konjunktivu, formuluje podmínková souvětí s wenn</i></p> <p><i>používá spojky souřadné a tvoří souvětí</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>	
--	---	---	--

<p>Na procházce Berlínem</p> <p>památky Berlína</p> <p>zajímavosti Berlína</p> <p>zážitky z návštěvy Berlína</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student se seznámí s městem a jeho památkami a popisuje je</i></p> <p><i>naučí se klást zdvořilostní otázky a informovat se na věci denní potřeby</i></p> <p><i>orientuje se ve městě jako turista</i></p> <p><i>popisuje zážitky z minulosti</i></p> <p><i>odpovídá na otázky týkající se podrobností</i></p> <p><i>správně používá spojky wenn a als</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>	
--	--	---	--

<p>Informace a zprávy</p> <p>nové informace</p> <p>první školní den</p> <p>změna školy</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student čte společenskovední texty z tisku, orientuje se v nových informacích</i></p> <p><i>vypráví své zážitky s použitím préterita</i></p> <p><i>používá věty s časovými spojkami bevor, seit, bis</i></p> <p><i>vypráví o událostech kolem sebe, o svém prvním dnu ve škole</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>	
--	--	---	--

<p>Zážitky z Vídně jako turista ve Vídni</p> <p>Vídeň jinak</p> <p>zajímavosti pro mladé</p> <p>gramatika</p> <p>Závěrečný test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev)</p>	<p><i>student čte a přiřazuje informace k památkám Vídně</i></p> <p><i>sděluje podrobnosti o jednotlivých zajímavostech města</i></p> <p><i>prezentuje Vídeň z pozice turisty</i></p> <p><i>popisuje zážitky</i></p> <p><i>formuluje informace trpném rodě</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p> <p>na konci 3.trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat</p>	
---	--	---	--

III. ROČNÍK			
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky	

<p>Sport</p> <p>letní a zimní sporty</p> <p>kolik sportu?</p> <p>adrenalinové sporty</p>	<p><i>student vypráví o svém volném čase, mluví o sportu</i></p> <p><i>čte o vrcholových sportovcích a vyjadřuje názor na důležitost pohybu</i></p> <p><i>diskutuje o sportovních akcích a událostech, poskytuje rady</i></p> <p><i>správně používá výrazy <i>beliebt a Lieblings-</i></i></p> <p><i>připraví si prezentaci o moderních sportech</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>	
<p>Události</p> <p>poznejte slavnosti v německy mluvících zemích</p> <p>návštěva koncertu</p> <p>denglisch</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student porozumí textům o událostech a tradicích</i></p> <p><i>vyhledává v textech informace o akcích</i></p> <p><i>používá druhý pád</i></p> <p><i>vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu sloves</i></p> <p><i>diskutuje o organizaci oslav, koncertů, kulturních a sportovních akcích</i></p> <p><i>rozumí anglicismům, diskutuje o jejich použití</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>	

<p>Smysl médií</p> <p>výběr médií a komunikačních prostředků</p> <p>smysluplná či nebezpečná</p> <p>zkušenosti se sociálními sítěmi</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student dokáže vyjmenovat jednotlivá média a hovořit o jejich výhodách či nevýhodách</i></p> <p><i>rozumí popisu funkčnosti jednotlivých médií</i></p> <p><i>popisuje vlastní zkušenosti s médii a porovnává je</i></p> <p><i>používá slovesné vazby</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Multimediální výchova</p>	
---	--	---	--

<p>Vzdělání a budoucnost</p> <p>škola a co potom</p> <p>mladí přemýšlí o budoucnosti</p> <p>svět v roce 2025</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student se orientuje ve vzdělávacím systému Německa</i></p> <p><i>vypráví o svých plánech do budoucna</i></p> <p><i>vyjádří představu o budoucnosti světa</i></p> <p><i>používá souvětí se spojkami obwohl a trotzdem</i></p> <p><i>používá budoucí čas – futurum I</i></p> <p><i>napiše jednouchý formální dopis</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>	
<p>Test jazykových dovedností</p> <p>(poslech a čtení s úkoly, písemný a mluvený projev)</p>	<p><i>student si ověří a sám zhodnotí své jazykové portfolio</i></p>	<p>na konci 3.trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat</p>	

IV. ROČNÍK			
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky	

<p>Životní prostředí</p> <p>Země nás potřebuje</p> <p>ochrana životního prostředí</p> <p>ekologie a Němci</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student formuluje pomocí fotografií, jak vypadá naše životní prostředí a jeho největší problémy</i></p> <p><i>umí popsat, co dělá/ me pro ochranu životního prostředí</i></p> <p><i>umí informovat o tom, jak naložit s odpady</i></p> <p><i>srovnává ekologické chování Čechů a Němců</i></p> <p><i>student procvičuje skloňování přídavných jmen v genitivu; tvoření složených podstatných jmen a používání sloves s infinitivem</i></p>	<p>realizováno PT</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>	
---	--	---	--

<p>Česká republika</p> <p>prezentace ČR</p> <p>Praha/můj region/ moje město</p> <p>české osobnosti</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student umí prezentovat Českou republiku, představit svůj region, svoje město</i></p> <p><i>dovede naplánovat prohlídku Prahy</i></p> <p><i>umí pojmenovat její hlavní pamětihodnosti</i></p> <p><i>dovede vyprávět o známých českých osobnostech</i></p> <p><i>vyjadřuje jeden/ jedna/jedno z nej-, opakuje používání záporu ve větách, stupňování přídavných jmen</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>	
<p>Švýcarsko</p> <p>turistou ve Švýcarsku</p> <p>v Curychu</p> <p>nejkrásnější místa Švýcarska</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student poznává a popisuje pamětihodn osti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i></p> <p><i>vypráví o své možné praxi ve Švýcarsku</i></p> <p><i>umí napsat motivační dopis do zahraničí</i></p> <p><i>naplánuje návštěvu Švýcarska</i></p> <p><i>tvorba a používání směrových příslovcí, plusquamperfekta a vespolné zájmeno einander</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>	

<p>Německo</p> <p>obrázky z Německa</p> <p>doma v Německu</p> <p>politický systém v Německu</p> <p>gramatika</p>	<p><i>student poznává a popisuje známé německé osobnosti, produkty a místa spojená s Německem</i></p> <p><i>vyjadřuje své plány do budoucna</i></p> <p><i>vyjadřuje se k problematice jiných národností</i></p> <p><i>uvádí základní informace o politickém systému Německa</i></p> <p><i>diskutuje o politice</i></p> <p><i>tvoří přídavná jména minulá a přítomná, procvičuje skloňování</i></p> <p><i>přídavných jmen bez členu, tvoří vedlejší věty časové se spojkou während a zpodstatnělá přídavná jména</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>	
---	---	--	--

<p>Test jazykových dovedností</p> <p>poslech</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>psaní</p> <p>ústní projev</p>	<p><i>poslech a čtení s úkoly</i></p> <p><i>písemný projev na zadané téma</i></p> <p><i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i></p> <p><i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i></p>	<p>Realizováno PT</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>	
---	---	--	--

IV.1.C – Německý jazyk

PAGE 4

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.