

**Oddíl E – učební osnovy**  
**V.1.A**

# **ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

## **Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia**

### **Obsah předmětu**

Vyučovací předmět španělský jazyk má komplexní charakter, pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště průřezovému tématu Multikulturní výchova (vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	4	X
kvarta	3	X

### **Organizace výuky**

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk od tercie, má časovou dotaci v tercii 4 a v kvartě 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na tři části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

Kompetence k učení

klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem  
pravidelně odebíráme cizojazyčné časopisy a zadáváme studentům zajímavé úkoly

vedeme studenty k hledání souvislostí jak v jazykových strukturách, tak ve slovní zásobě, případně srovnáváme s jinými jazyky, které již studenti znají  
zařazujeme do hodin práci se slovníky a cizojazyčnými texty (třídění faktů, obhajoba vlastních názorů)

#### Kompetence k řešení problémů

poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů  
využíváme příležitostí demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování  
vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a k prezentaci výsledků před skupinou

#### Kompetence komunikativní

vyžadujeme zpracovávání exposé (vyhledávání a třídění informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)  
motivujeme studenty k účasti na konverzačních soutěžích  
důsledně užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme o správnou výslovnost a intonaci studentů při mluvené formě  
vedeme studenty ke vhodné komunikaci s učiteli, umožňujeme jim kontakt s rodilými mluvčími

#### Kompetence sociální a personální

kontrolujeme vzájemné respektování a dodržování skupinových pravidel při práci studentů  
rozvíjíme interakční dovednosti při výuce  
aplikujeme modelové situace – zvládnání odmítavého postoje k záporným jevům ve třídě i ve společnosti

#### Kompetence občanské

vedeme studenty k diskuzím na aktuální témata, během nichž argumentují  
vedeme studenty k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot  
podporujeme u studentů projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic

#### Kompetence pracovní

získáváme autentické materiály a učíme studenty s nimi pracovat  
vedeme studenty k porozumění jednoduchým pracovním návodům  
vedeme studenty k sebehodnocení, a tím rozšiřujeme jejich schopnost posouzení vlastních možností při hledání profesní orientace

## Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>T E R C I E</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Gramatika</b>  osobní zájmena  sloveso <i>ser</i>  slovesa pravidelná (-ar, -ir, -er)  slovesa zvratná  zápor ve větě  tázací zájmena (<i>¿qué?</i>, <i>¿quién?</i>...)  přídavná jména obyvatelská l.  člen určitý/neurčitý  rod a číslo podstatných jmen  slovesný tvar <i>hay</i>  základní nepravidelná slovesa (<i>tener, estar, querer, ir,...</i>)  vazba <i>para+infinitiv</i>  stažené tvary <i>al/del</i>  základní spojky (<i>y, o, ni, pero,...</i>)  základní přídavná jména  vykání a tykání ve španělštině  přivlastňovací zájmena  nesamostatná  základní příslovce (<i>muy, un poco, mucho, ...</i>)  sloveso <i>gustar</i>  blízká budoucnost  <i>ir+a+infinitiv</i></p>	<p><i>student umí hláskovat slova</i>  <i>student jednoduchými větami se představí</i>  <i>stručně popíše osoby</i>  <i>rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat</i>  <i>student hovoří</i>  <i>v jednoduchých větách</i>  <i>stručně popíše předměty, cestu</i>  <i>klade jednoduché otázky a dokáže odpovědět na jednoduché otázky</i>  <i>vyslovuje foneticky správně</i>  <i>student odpoví na jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná</i>  <i>jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a srozumitelně</i>  <i>napíše jednoduché sdělení</i></p>	<p>Realizována PT:  Výchova k myšlení  v evropských a globálních souvislostech,  Multikulturní výchova</p>
<p><b>Slovní zásoba</b>  číslovky 0-100  pozdravy, poděkování, rozloučení, představování, ...  některé evropské země, národnosti, jazyky  pojmenovat věci ve třídě  barvy  prázdniny  místa v přírodě a ve městě  dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, věk, hodiny  povolání  osobní údaje  počasí, světové strany  rodina (úvod)  vzhled osob, povahové vlastnosti (úvod)</p>		

<p><b>Reálie</b>  místa, věci a lidé související se španělsky mluvícími zeměmi  jazyky Španělska  zeměpis Španělska  španělština ve světě  Castilla la Mancha  Andalucía  Vánoce ve Španělsku (+ další svátky)  španělské písničky</p>	<p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>
--	--

<b>K V A R T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Gramatika</b>  zápor ve větě a dvojí zápor  sloveso <i>gustar, encantar, interesar</i>  vztažné zájmeno <i>que</i>  příslovce (shrnutí)  slovesa <i>tener+que+infinitiv/ poder</i>  použití slovesa <i>ser/estar/hay</i>  předložky  vazby <i>antes de/después de+infinitiv</i>  neurčitá zájmena  zájmena předmětu přímého  neosobní vazby (<i>hay que+infinitiv,...</i>)  rozkazovací způsob, <i>tú</i> (úvod – pravidelná slovesa)  minulý čas jednoduchý (<i>pretérito indefinido</i> - úvod)</p>	<p><i>student pojmenuje a jednoduše popíše věci kolem sebe  podá základní informace  rozumí jednoduchým větám o běžných denních záležitostech  student vyjádří svůj názor jednoduchou formou,  vypravuje jednoduchý děj  vyhledává potřebné informace v jednoduchém textu, vyplní formulář  student napíše jednoduchý dopis  zazpívá píseň přiměřené náročnosti  používá dvojjazyčný slovník</i></p>	<p>Realizována PT:  Environmentální výchova</p>
<p><b>Slovní zásoba</b>  rodina  vzhled osob, povahové vlastnosti  záliby a zájmy  výrazy spojené s frekvencí  město a orientace ve městě  školní předměty  dům/byt  návštěva  jídlo (úvod)  obchody a restaurace (úvod)</p>		<p>Využití znalostí učiva biologie</p>

<b>Reálie</b> Katalánsko každodenní život ve Španělsku Picos de Europa tapas a typická španělská jídla hudba ve Španělsku a písně španělsky zpívajících interpretů (úvod)	Využití znalostí učiva zeměpisu
--	------------------------------------

## **V.1.A – Španělský jazyk**

PAGE 2

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.