

Oddíl E – učební osnovy
V.1.B

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat,

zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Asociace učitelů španělštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci, účastní se didaktických seminářů, které pořádá Instituto Cervantes ve spolupráci se Španělskou ambasádou v Praze.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	3	X
sexta	3	X
septima	3	X
oktáva	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, má v tomto stupni 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o španělský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka,

španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

Kompetence k učení

umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou

klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem

vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby

zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání

zadáujeme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu

motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí

zadáujeme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou

vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení

podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

zadáujeme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)

vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování

motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů

užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme na správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě

vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

zařazujeme do výuky párové a skupinové práce

dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a

vést kontakt s druhými...)

aplikujeme při výuce modelové situace

vedeme studenty k podnikavosti

v závěru individuálních výstupů se snažíme vést studenty k vzájemnému hodnocení a zpětnému sebehodnocení vlastní prezentace

vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

Kompetence občanské

vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům

učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat

podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic

vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

K V I N T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika ukazovací zájmena (<i>este, ese, ...</i>) rozkazovací způsob, <i>tú</i> spojka <i>si</i> úvod do trpného rodu a zvrtné zájmeno <i>se</i> minulý čas jednoduchý rozkazovací způsob, <i>usted/ustedes</i> použití sloves <i>estar/ser/hay</i> vazba <i>al+infinitiv</i> předložky <i>para/por</i> spojky <i>pero/sino</i> neurčitá a záporná zájmena (<i>shnutí</i>) předmět přímý a nepřímý I. slovesa nepravidelná (<i>parecer,...</i>) <i>gerundium – estar + gerundium</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat</i> <i>vyhledá v textu hlavní myšlenky</i> <i>zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma</i> <i>určí hlavní postoje mluvčích</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu</i> <i>sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat</i> <i>velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad)</i> <i>pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky</i>	
Slovní zásoba jídlo obchody a restaurace ubytování oblečení a jeho nakupování číslky od 100 – 1 000 000 fauna přídavná jména vyjadřující pocity a nálady spojovací výrazy	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.)</i> <i>komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně</i>	Realizována PT: -Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova
Reálie <i>tapas</i> a typická španělská jídla hudba ve Španělsku a písně španělsky zpívajících interpretů země Latinské Ameriky a jejich zajímavosti Mexiko a kultura Máýů Kolumbie a obchod Fair Trade Ekvádor a Galapágy		Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova - Mediální výchova

S E X T A

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido) imperfektum minulý čas složený (pretérito perfecto - úvod) shrnutí minulého času slovesné vazby s infinitivem vazba soler+infinitiv konjunktiv v přítomném čase a jeho použití předmět přímý a nepřímý II. que/qué podmiňovací způsob a jeho použití slovesa jako <i>gustar</i> (<i>molestar, dar pena, dar</i> <i>rabia,...</i>) neučité zájmeno <i>cualquiera</i> rozkazovací způsob (shrnutí) zvrtná slovesa (shrnutí) slovesa <i>ser/estar</i> (shrnutí)	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>student se zorientuje</i> <i>v obtížnějším textu týkajícím</i> <i>se běžných témat</i> <i>vyhledá v textu nejdůležitější</i> <i>informace</i> <i>u složitějších textů pochopí</i> <i>téma</i> <i>zorientuje se v obtížnějším</i> <i>rozhovoru na běžná témata</i> <i>určí postoje jednotlivých</i> <i>mluvčích</i> <i>Produktivní řečové</i> <i>dovednosti</i> <i>srozumitelně reprodukuje</i> <i>přečtený nebo vyslechnutý</i> <i>méně náročný autentický text</i> <i>souvisle a bez přípravy</i> <i>hovoří o tématech týkajících</i> <i>se jeho samého, jeho rodiny,</i> <i>zájmů a nejbližšího okolí</i>	

<p>Slovní zásoba dětství přístroje denního užití fráze vyjadřující radost, údiv, překvapení, lítost, hněv události veřejného života základní životní události mezilidské vztahy svátky, oslavy, dárky, gratulace a přání vzkazy povahové vlastnosti mezilidské vztahy výrazy vyjadřující pocity škola a vyučování lidské tělo a nemoci osobní hygiena a péče o lidské tělo výrazy uvozující všeobecná doporučení</p>	<p><i>jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</i></p>	<p>Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova</p>
<p>Reálie Inkové a jejich kultura Literatura Latinské Ameriky – Isabel Allende Vánoce a jiné svátky Bolívie Španělské časopisy, latinskoamerické telenovely, životy slavných Salsa</p>		<p>Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova</p>

S E P T I M A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky

<p>Gramatika gerundium imperfekum a minulý čas jednoduchý (použití - shrnutí) člen (shrnutí) minulý čas složený slovesa <i>ir-venir</i> a <i>llevar-traer</i> vazba <i>llevar+gerundium</i> absolutní superlativ zdrobněliny budoucí čas a jeho použití podmínkové věty skutečné časová souslednost pensar+infinitiv zpodstatňování přídavných jmen vedlejší věty časové konjunktiv (shrnutí) vztažné věty s předložkou minulý čas složený a jeho použití gerundium ukazovací zájmena (este, ese, aquel,...) řadové číslovky interpunkční znaménka</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace identifikuje hlavní myšlenky textu samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>vlastními slovy shrne téma a obsah textu jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů svůj názor a své postoje stručně vysvětlí v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</i></p>	
<p>Slovní zásoba detektivky a záhadné a strašidelné příběhy příběhy námořníků nevšední zážitky slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti studium cizích jazyků gramatické výrazy znamení zvěrokruhu, horoskop pověry náboženství významy slovesa <i>quedar</i> studentský život univerzita, obory studia, výuka a kurzy sport a sportovní disciplíny posilovna fotbal domácnost, bydlení a domácí práce náčiní k práci architektura</p>	<p><i>Interaktivní řečové dovednosti pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata komunikuje plynule a foneticky správně</i></p>	<p>Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova - Mediální výchova</p>
<p>Reálie Mexiko a dobytí Mexika spanglish a latinskoamerická populace v USA Carlos Santana zajímavosti o České republice Česká republika a náboženství pověry ve Španělsku školství a vzdělávání čeští a španělští sportovci a Olympijské hry Praha - památky bydlení</p>		<p>Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova - Mediální výchova</p>
O K T Á V A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky

<p>Gramatika všeobecný a neurčitý podmět předminulý čas přídavná jména obyvatelská II. porovnávání (shrnutí) předminulý čas/imperfektum/ minulý čas jednoduchý (shrnutí) vazba iba+a+infinitiv použití gerundia předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb trpný rod (shrnutí) konjunktiv (další užití) ser/estar/haber (další užití) přízvuk ve španělštině (shrnutí) vazba estuve+gerundium sousednost časová budoucí čas složený aunque+konjunktiv/indikativ slovesa vyjadřující změnu větné spojovací výrazy přítomný a minulý konjunktiv (imperfecto de subjuntivo) podmínková souvětí neskutečná nepřímá řeč složený infinitiv tvoření podstatných jmen (některé přípony) opakování učiva nebo maturitní příprava</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>student bez větších obtíží</i> <i>rozumí hlavním myšlenkám</i> <i>projevu o běžných tématech</i> <i>rozumí hlavnímu smyslu většiny</i> <i>rozhlasových a televizních</i> <i>programů, které se zabývají</i> <i>aktuálními událostmi</i> <i>samostatně se orientuje v textu</i> <i>zabývajícím se běžnými tématy</i> <i>a aktuálními záležitostmi a</i> <i>vyhledá v něm podstatné</i> <i>informace</i> <i>samostatně pracuje</i> <i>s obtížnějším textem</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>vlastními slovy shrne plynule</i> <i>téma a obsah textu</i> <i>odliší hlavní a vedlejší myšlenky</i> <i>určí povahu textu</i> <i>používá různé způsoby vyjádření</i> <i>vlastního názoru</i> <i>jasně vysvětluje svá stanoviska</i> <i>a argumentuje</i> <i>jasně vyjadřuje vztahy mezi</i> <i>jednotlivými myšlenkami</i> <i>dbá na logické členění textu a</i> <i>jeho souvislý tok</i> <i>respektuje zvyklosti a správně</i> <i>používá zdvořilostní obraty při</i> <i>psaní formálního dopisu</i></p>	
<p>Slovní zásoba svět, státy světa a jejich obyvatelé mezinárodní organizace demografické a geografické termíny doprava umění, kultura a umělecká díla charakterové vlastnosti profese a svět práce media, internet, politika humanitární pomoc změny v životě opakování učiva nebo maturitní příprava</p>	<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>pomocí vhodných výrazů vyjádří</i> <i>svůj názor a vhodně</i> <i>argumentuje</i> <i>bez větších obtíží</i> <i>s porozuměním se zapojí do</i> <i>hovoru na běžná témata</i></p>	<p>Realizována PT: - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Výchova k myšlení v multikulturním světě - Environmentální výchova - Mediální výchova</p>
<p>Reálie kulturní zvyky a odlišnosti (Španělsko – Česká republika) národnostní menšiny v České republice a ve Španělsku doprava ve Španělsku cestovní ruch v České republice umění a události v České republice, Španělsku a Latinské Americe obchod a ekonomika Španělska a České republiky Valencia (la horchata valenciana) politický systém ČR a Španělska humanitární organizace, UNICEF opakování učiva nebo maturitní příprava (viz. jednotlivá témata)</p>		

V.1.B – Španělský jazyk

PAGE 2

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.