

**Oddíl E – učební osnovy**  
**VI.1.B**

**LATINA**

## **Charakteristika předmětu: LATINA ve vyšším stupni osmiletého studia**

### **Obsah předmětu**

Latinský jazyk plní jednak funkci propedeutickou, tj. poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů (jazykověda, literární věda, historie, filozofie, politologie, sociologie, religionistika apod.), zároveň rozvíjí logické myšlení, zejména schopnost analýzy a syntézy. Poznatky z tohoto oboru se uplatňují při studiu cizích jazyků (románských, ale i angličtiny), medicíny a mnoha dalších přírodovědných oborech, jejichž terminologie vychází většinou z latiny. Studenti jsou vedeni k užívání cizích slov (pocházejících z latiny) ve správném významu a účelně ke konkrétní jazykové situaci, tím se zvyšuje jejich kultura projevu. Obsah předmětu stojí mimo základní vzdělávací programy, ale lze v něm nalézt prvky vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura a průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Časové vymezení předmětu**

|         | vyučovací hodina | cvičení |
|---------|------------------|---------|
| kvinta  | 2                | X       |
| sexta   | 2                | X       |
| septima | (2)              | X       |
| oktáva  | (2)              | X       |

### **Organizace výuky**

Předmět je zařazen jako povinný v kvintě a v sextě s dvouhodinovou dotací, jako volitelný v septimě i v oktávě s dvouhodinovou dotací. V prvních dvou ročnících výuky se klade důraz na elementární znalosti slovní zásoby, hláskosloví a morfologie, na práci s jednoduchým textem. V dalších ročnících se znalosti rozšiřují o základní pravidla syntaxe a kulturně-historické reálie, důraz je kladen zejména na práci s latinským textem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Studium latinského jazyka rozvíjí morálně volní vlastnosti studentů, neboť vyžaduje osobní disciplínu a houževnatost. Přispívá k rozvoji všeobecného kulturního rozhledu. Vede k osvojení si základních pracovních návyků a postupů, které jsou důležité pro osobní růst každého jednotlivce. Pomáhá k pochopení souvislostí mezi kulturami jednotlivých evropských národů a na základě těchto

poznatků učí potlačovat rasistické a xenofobní projevy. Zároveň vede studenta k uvědomění si propojenosti mnoha oborů vzdělávání.

#### Kompetence k učení

klademe důraz na pochopení systémové povahy jazyka  
umožňujeme informace efektivně využívat pro zdokonalení znalostí mateřského jazyka  
rozvíjíme schopnosti morfologické a syntaktické jevy analyzovat, pochopit a aplikovat v jiných jazykovědných oborech

#### Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme schopnost kombinovat jazykové znalosti s mimojazykovými zkušenostmi  
vyžadujeme respekt k duševnímu bohatství lidí  
podporujeme práci s různými zdroji informací

#### Kompetence komunikativní

dbáme na vhodnou formulaci myšlenek  
vyžadujeme souvislý a kultivovaný projev písemný i ústní  
motivujeme k aktivnímu naslouchání druhým lidem

#### Kompetence sociální a personální

rozvíjíme zájem o společné kořeny evropské civilizace  
podporujeme toleranci vůči jiným sociálním a etnickým skupinám  
rozvíjíme potřebu efektivně spolupracovat s ostatními  
učíme respektovat různá hlediska a stanoviska lidí

#### Kompetence občanské

rozvíjíme schopnost empatie  
vedeme k pochopení práv a povinností ve škole i mimo ni  
vedeme k poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti  
formujeme etické vědomí a občanské postoje studentů  
posilujeme respekt ke kulturně - historickému dědictví antiky

## Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

| <b>K V I N T A</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>Učivo</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Poznámky</b>  |
| <p><b>Hláskosloví a morfologie</b><br/>zvuková a grafická stránka<br/>výslovnost, písmo, přízvuk<br/>základy lingvistické terminologie<br/>slovní zásoba<br/>1.-3. deklinace substantiv<br/>1.-2. deklinace adjektiv<br/>zájmena osobní a přivlastňovací<br/>1.- 4. konjugace sloves v systému přítomném sloveso esse a složeniny slovesa deponentní<br/>adverbia od adjektiv I.<br/>+2.deklinace</p> | <p><i>student ovládá výslovnost latiny obvyklou v našem prostředí<br/>používá správnou lingvistickou terminologii gramatických kategorií všech druhů slov<br/>užívá slovní zásobu asi 1000 slov<br/>vysvětlí používaná přejatá slova latinského původu v češtině<br/>je schopen podle typu skloňování zařadit substantiva a adjektiva do jednotlivých deklinací na základě znalostí skloňování je schopen určit možné alternativy tvaru nominativu pomocí slovníku přeloží neznámé substantivum i adjektivum<br/>správně užívá osobní a přivlastňovací zájmena při překladu za latiny do češtiny i opačně<br/>zařadí známá i neznámá slovesa správně do konjugací dokáže na základě tvaru slovesa v neznámém textu určit tvar, dle kterého lze sloveso vyhledat v slovníku u sloves všech konjugací<br/>správně vytvoří imperfektum aktiva i pasiva<br/>překládá slovesné časy správně do češtiny<br/>ovládá časování slovesa esse a složenin v přítomtu, futuru a imperfektu<br/>rozpozná v textu adverbia od adjektiv 1.+2.deklinace</i></p> | <p>Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě – evropské kulturní kořeny a hodnoty)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Syntax</b><br/>věta jednoduchá oznamovací<br/>věta jednoduchá záporná<br/>ablativ časový</p> <p><b>Práce s latinským textem</b><br/>nácvik překladu<br/>jednoduchého textu<br/>zaměřeného zejména na<br/>antickou mytologii</p> <p><b>Kulturně-historické reálie</b><br/>přehled řecké a římské<br/>mytologie</p> | <p><i>student překládá jednoduché<br/>věty z latiny do češtiny a<br/>opačně<br/>správně užívá záporu<br/>v jednoduchých větách<br/>dokáže přeložit správně do<br/>češtiny vazbu ablativu<br/>časového<br/>umí pracovat se slovníkem<br/>přeloží se slovníkem<br/>jednoduchý upravený text</i></p> <p><i>student zná jména a atributy<br/>základních bohů antické<br/>mytologie</i></p> |  |
|---|--|--|

| <b>S E X T A</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Učivo</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Poznámky</b>  |
| <p><b>Morfologie</b><br/>slovní zásoba<br/>4.+5. deklinace substantiv<br/>adjektiva 3.deklinace<br/>stupňování adjektiv a<br/>adverbií<br/>futurum I. sloves 1.-<br/>4.konjugace<br/>konjunktiv sloves přítomného<br/>konjunktiv sloves imperfekta</p> <p>zájmena ukazovací, záporná,<br/>tázací a vztažná<br/>zájmenná adjektiva<br/>číslovky základní a řadové</p> | <p><i>student si průběžně rozšiřuje<br/>slovní zásobu aktivní i<br/>pasivní<br/>uvědomuje si hlubší jazykové<br/>souvvislosti a vliv latiny na<br/>moderní jazyky<br/>je schopen podle typu<br/>skloňování zařadit<br/>substantiva a adjektiva do<br/>jednotlivých deklinací<br/>na základě znalostí<br/>skloňování je schopen určit<br/>možné alternativy tvaru<br/>nominativu<br/>pomocí slovníku přeloží<br/>neznámé substantivum i<br/>adjektivum<br/>rozlišuje při překladu<br/>jednotlivé stupně adjektiv<br/>překládá správně elativ<br/>rozpozná tvary futura sloves<br/>dokáže rozpoznat a vytvořit<br/>konjunktivy sloves přítomného<br/>a imperfekta<br/>skloňuje běžná zájmena a<br/>zájmenná adjektiva<br/>ovládá základní a řadové<br/>číslovky od 1 do 10, ostatní<br/>informativně</i></p> | <p>Realizováno PT Výchova k<br/>myšlení v evropských a<br/>globálních souvislostech<br/>(Žijeme v Evropě – evropské<br/>kulturní kořeny a hodnoty)</p> |
| <p><b>Syntax</b><br/>jednoduché věty přací<br/>jednoduché věty podmínkové</p>  | <p><i>student správně používá<br/>konjunktiv přítomného<br/>a imperfekta v jednoduchých<br/>vedlejších větách</i></p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Práce s latinským textem</b><br>nácvik techniky překladu souvislého textu                                     | <i>student umí pracovat se slovníkem<br/>přeloží se slovníkem jednoduchý upravený text</i>            |  |
| <b>Kulturně-historické reálie</b><br>přehled řecké a římské mytologie<br>hlavní vývojové etapy římské literatury | <i>student dokáže v českém jazyce sestavit přehled nejdůležitějších antických autorů a jejich děl</i> |  |

## S E P T I M A

| Učivo   | Očekávané výstupy   | Poznámky  |
|---|---|---|
| <b>Morfologie</b><br>1.-4. konjugace v systému perfektním a supinovém<br>deponentní slovesa<br>participia (zejména prézentu aktiva a perfekta pasiva) | <i>student rozlišuje minulé časy v latině<br/>překládá minulé časy správně s ohledem na slovesné vidy v českém jazyce<br/>při vyhledávání slovesa ve slovníku si uvědomuje možnost deponentních tvarů<br/>dokáže participium přeložit různými způsoby</i> | Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě – evropské kulturní kořeny a hodnoty) |
| <b>Syntax</b><br>vazba infinitivu s akuzativem<br>vazba nominativu s akuzativem<br>ablativ absolutní<br>nepřímé otázky<br>sousednost časová           | <i>student překládá jednoduché latinské syntaktické struktury</i>   |   |
| <b>Práce s latinským textem</b><br>nácvik techniky překladu souvislého textu  | <i>student přeloží s pomocí slovníku upravený text</i>  |   |
| <b>Kulturně-historické reálie</b><br>hlavní etapy antické kultury   | <i>student zná nejvýznamnější politické osobnosti antiky</i>  |   |

## O K T Á V A

| Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky  |
|--|---|---|
| <b>Morfologie</b><br>nepravidelná slovesa<br>gerundium<br>gerundivum   | <i>student ovládá nepravidelné časování<br/>správně překládá gerundivální a gerundiální tvary a vazby</i> | Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě – evropské kulturní kořeny a hodnoty) |
| <b>Syntax</b><br>vedlejší věty časové<br>vedlejší věty účinkové<br>vedlejší věty důvodové<br>vedlejší věty přípustkové | <i>student překládá jednoduché latinské syntaktické struktury</i>   |   |
| <b>Práce s latinským textem</b><br>nácvik techniky překladu souvislého textu   | <i>student přeloží s pomocí slovníku upravený text</i>  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Kulturně-historické reálie</b><br>hlavní etapy antické kultury | <i>student zná nejvýznamnější<br/>umělecké osobnosti antiky</i> |  |
|---|---|--|

## **VI.1.B – Latina**

PAGE - 1 -

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.