

**Oddíl E – učební osnovy**  
**VIII.10.B**

# **SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ**

# **Charakteristika předmětu: SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ**

## **ve vyšším stupni osmiletého studia**

### **Obsah předmětu**

Volitelný předmět společenskovední seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ) RVPG. Rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech politologie, práva, ekonomie, sociologie, filozofie a etiky. Poskytuje informace z humanitních oborů, které umožní studentům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Seznamuje studenty s vývojem společnosti na základě poznání dějinných, sociálních a kulturních aspektů. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, věnuje se prevenci radikálních a extremistických projevů. Předmět využívá znalostí učiva dějepisu, zeměpisu, politologie, práva, ekonomie a filozofie.

Společenskovední seminář realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

### **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	X	X
oktáva	(1)	X

### **Organizace výuky**

Společenskovední seminář je zařazen jako volitelný předmět do oktávy. Studenti využívají materiály se společenskovední tematikou, používají odborné publikace, video a audio materiály; s danou problematikou se seznamují pomocí rozličných aktivit - samostatné vyhledávání dat, kritická analýza odborných textů, referáty, párová a skupinová práce. K výuce se využívají odborné učebny (společenskovední a počítačová učebna – práce s internetem). Metodami výuky jsou analýzy a interpretace dokumentů a diskuse nad společenskými problémy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Předmět se významně podílí na formování postojů studentů, přispívá k lepšímu

poznávání sebe i druhých, učí logicky myslet, připravuje na převzetí sociálních rolí, rozvíjí schopnost odpovědně jednat, vytváří a upevňuje mravní a právní vědomí studentů.

#### Kompetence k učení

prohlubujeme znalosti v oblasti společenskovední problematiky  
využíváme vhodné metody v procesu učení - vyhledávání informací, práce s výsledky průzkumu, provádění analýzy, komparace, syntézy  
umožňujeme studentům hledat souvislosti v probírané látce  
vedeme studenty k orientaci v různorodých zdrojích informací

#### Kompetence k řešení problémů

poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení problémů  
podporujeme diskuze s obhajobou vlastních rozhodnutí a postojů  
umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů  
vedeme studenty k zodpovědnosti za průběh práce i za konečný výsledek při týmové a individuální práci

#### Kompetence komunikativní

dáváme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů  
učíme klást otázky, hledat odpovědi v diskuzi  
umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie

#### Kompetence sociální a personální

poskytujeme možnost samostatné, párové a skupinové práce pro hlubší vhled do společenskovední oblasti  
rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a negativa

#### Kompetence občanské

prosazujeme a upevňujeme tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporujeme zájem o mimoevropské oblasti  
vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně  
organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů

#### Kompetence k podnikavosti

poskytujeme studentům možnost využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit  
podporujeme rozvoj osobního i odborného potenciálu studentů

## Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>O K T Á V A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Základní filozofické disciplíny</b> teoretické praktické	<i>student interpretuje filozofické texty nachází v nich souvislosti s již probranou látkou zamýšlí se nad otázkami, které z textů vyplynou</i>	Využití znalostí učiva dějepisu, filozofie
<b>Státoprávní a ekonomická problematika</b> stát a samospráva právo ekonomie a ekonomika	<i>student nachází hlubší souvislosti v již probrané látce kriticky posuzuje získané informace vysvětlí fungování státní správy a samosprávy orientuje se v právních souvislostech zamýšlí se nad ekonomickými termíny porovnává stát, právo a ekonomiku ČR s ostatními státy využívá informace z domácích i zahraničních médií</i>	Realizována PT Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Využití znalostí učiva dějepisu, zeměpisu, politologie, práva, ekonomie
<b>Základní etické problémy</b> euthanasie homosexualita interrupce trest smrti	<i>student se orientuje v zásadních otázkách etiky na základě analýzy textů posuzuje jednotlivé etické problémy uvádí rozdílné názory na danou problematiku v ČR a ve světě využívá informace z domácích i zahraničních médií</i>	Realizována PT Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Využití znalostí učiva dějepisu, politologie, práva, filozofie

## **VIII.10.B – Společenskovědní seminář**

PAGE - 1 -

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.