

**Oddíl E – učební osnovy  
VIII.7.B**

# **PSYCHOLOGIE**

## **Charakteristika předmětu: PSYCHOLOGIE ve vyšším stupni osmiletého studia**

### **Obsah předmětu**

Předmět je součástí výchovně vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví RVP pro gymnázia. Student se učí podstatu lidské psychiky, je seznamován se základními pojmy z oblasti psychických jevů, procesů, vlastností a stavů. Je veden k poznání a pochopení teorie osobnosti jak z hlediska charakteristiky a typologie, tak z hlediska vývojového. Učí se zásadám duševní hygieny a zvládání náročných životních situací. Nedílnou součástí je i pochopení společenské podstaty člověka, sociální struktury společnosti a sociálních procesů. Všemi tématy se prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Realizována jsou i průřezová témata Multikulturní výchova a Mediální výchova.

### **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	1	X
oktáva	(2)	X

### **Organizace výuky**

Předmět je zařazen jako povinný v septimě s jednohodinovou dotací, přitom 0,75 hodinové dotace je věnováno tématům z výchovně vzdělávací oblasti Člověk a společnost, 0,25 hodinové dotace tématům z výchovně vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V oktávě je veden jako volitelný s dvouhodinovou dotací. Výuka probíhá klasickými metodami, realizuje se skupinová práce, jsou pořádány besedy a exkurze. Využívá se též vlastních zkušeností studentů a četby odborných časopisů a literatury.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Student si vytváří realistický pohled na skutečnost a orientuje se ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života. Vědomě reflektuje vlastní jednání i jednání ostatních lidí, volí vhodný způsob jednání a chování v běžných situacích, je si vědom svých předností i nedostatků. Má pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena společenství, podílí se na rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi.

### Kompetence k učení

- rozvíjíme schopnost studentů organizovat si vlastní učení porovnáváním doporučených postupů s vlastními metodami
- výuku koncipujeme tak, aby studenti přijímali nové informace aktivně, v komparaci s příklady z běžného života i s informacemi v odborné literatuře
- vedeme studenty k tomu, aby své poznatkové i tvůrčí aktivity dokázali správně zorganizovat, časově rozvrhnout, aby si dokázali stanovit dílčí cíle i metody práce
- motivujeme studenty k sebekritickému hodnocení dosahování vytčených cílů posuzováním vlastního pokroku (při zpracovávání diskuzních příspěvků, práci se sekundárními prameny apod.)
- spojením teoretických a praktických poznatků rozvíjíme studentovu schopnost správně se orientovat ve společenských a sociálních jevech a procesech
- vedeme studenty k propojování nových vědomostí s již nabytými tvorbou vlastních závěrů a jejich využitím pro sebe samého v budoucnosti
- dbáme na využití různých strategií učení tak, aby si student uvědomoval jejich důležitost pro praxi a byl ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání různorodými, aktuálními a komplexně hodnocenými činnostmi prohlubujeme studentův zájem o psychologii i pozitivní přístup k učení

### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme studentovu schopnost rozpoznat problém a objasnit jeho podstatu
- vedeme studenty k efektivním pracovním postupům vedoucím k vyřešení problému, učíme je problém segmentovat a analyzovat a volit efektivní způsob řešení
- vyžadujeme uplatnění základních myšlenkových operací, studenti kombinují logické, empirické i tvůrčí postupy, ověřují si výsledky své práce a porovnávají je se známými skutečnostmi, v nejrůznějších činnostech uplatňují svou fantazii a kreativitu
- učíme studenty získané informace hodnotit, srovnávat a třídit podle potřeby zadaného úkolu, vytvářet různé varianty řešení a vybírat z nich tu nejefektivnější, základem postupu zůstává společná diskuze nad každým krokem
- při společných i individuálních činnostech vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit každý svůj názor a postoj, aby o něm uměli diskutovat a obhájit jej věcnou a správnou argumentací

### Kompetence komunikativní

- při výuce využíváme všechny dostupné zdroje informací a vedeme studenty k tomu, aby s nimi uměli samostatně, efektivně a tvořivě pracovat
- v průběhu každé činnosti dbáme na jasné a srozumitelné vyjadřování studentů, usilujeme o to, aby studenti komentovali a vysvětlovali svá

stanoviska, logicky řadili své myšlenky požadujeme, aby student tvořil svůj projev souvisle, kultivovaně, s využitím odpovídající odborné slovní zásoby, ve formě ústní i písemné diskuzí a polemikou motivujeme studenty k aktivnímu naslouchání druhým lidem

skupinovou prací a tvůrčími či výzkumnými činnostmi vedeme studenty k praktickému využití komunikativních dovedností v osobním i profesním životě

prostřednictvím analýzy, syntézy i komparace vyžadujeme od studentů pochopení sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, správnou interpretaci i věcnou argumentaci

#### Kompetence sociální a personální

vedeme studenty k tomu, aby dokázali přizpůsobit svou práci v předmětu svým schopnostem a možnostem, požadavkům zadání i očekávání pracovních partnerů, aby si utvářeli realistický pohled na skutečnost

při společných i individuálních aktivitách rozvíjíme u studentů schopnost sebereflexe a autoevaluace, vedeme je k umění vyzdvihnout klady vlastní práce, odhalit chyby, odhadnout vlastní rezervy i cestu k jejich nápravě

společnou prací podporujeme otevřený přístup studenta, který se nebojí požádat o pomoc a zároveň je sám ochoten pomoci, učíme ho toleranci, empatii, respektu vůči stanovisku druhého

skupinovou prací učíme studenty kooperaci, rozvíjíme jejich schopnost rozdělit si úkoly i zhodnotit vlastní přínos společné práce

konkrétními příklady podporujeme pozitivní vztah studentů k vlastnímu zdraví a jejich zdravý životní styl

#### Kompetence občanské

aktualizací a konkretizací psychologických jevů a procesů rozvíjíme schopnost empatie studentů, dokazujeme jim, jak důležitý a v životě nezbytný je respekt k druhému, vstřícnost a otevřenost

využitím aktuálních příkladů podporujeme toleranci studentů vůči jiným sociálním a etnickým skupinám a současně vedeme studenty k zaujímání odpovědných postojů k otázkám sociálním a kulturním

vedeme studenty k poznávání morálního hodnotového systému společnosti a v souvislosti s tím formujeme etické vědomí a občanské postoje studentů prostřednictvím celé škály učíme studenta zodpovědně se rozhodovat v přítomnosti

historickou komparací probíraných jevů a faktů prohlubujeme studentovo pochopení kulturního dědictví

#### Kompetence k podnikavosti

usilujeme o to, aby si student z každé činnosti uměl vybrat jev, který jej osobnostně či profesně obohatí

podporujeme studenta ve schopnosti stanovit si cíl výuky, inspirujeme jej příklady z psychologických oborů k řešení aktuálních problémů

na základě konkrétních příkladů seznamujeme studenta s osobnostními principy a rysy podnikání

vedeme studenta k tomu, aby na základě zobecnění psychologických poznatků pochopil vliv profese, podnikání a intelektuální práce na rozvoj osobnosti člověka, v kladných i záporných projevech

## Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>S E P T I M A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Úvod do psychologie</b> předmět psychologie obory psychologie psychologické směry metody psychologie	<i>student užívá správnou terminologii  orientuje se v základních oborech  charakterizuje jednotlivé směry  používá psychologické metody v praxi</i>	Celoročně realizováno PT Osobnostní a sociální výchova
<b>Učení</b> druhy učení metody učení výsledky učení	<i>student porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost  uplatňuje zásady efektivního způsobu učení ve vlastním životě</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova
<b>Psychologie v každodenním životě</b> stres frustrace duševní zdraví duševní hygiena duševní nemoci skryté formy a stupně individuálního násilí	<i>student správně chápe význam jednotlivých pojmů  uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s frustrací a stresem  využívá svých poznatků při řešení vlastních stresových situací  rozpozná základní projevy duševní nemoci  odlišuje projevy šikany od jednorázového násilí a brutality  usiluje o pozitivní změny ve svém životě, pečuje o své zdraví a realizuje zdravý životní styl  je ohleduplný ke zdraví druhých, přispívá k jejich rozvoji  aktivně relaxuje, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</i>	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, obor Výchova ke zdraví

<p><b>Osobnost člověka</b>  rysy osobnosti  schopnosti a dovednosti  temperament  charakter  vývoj a formování osobnosti  v jednotlivých etapách  lidského života</p>	<p><i>student objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování využívá získané poznatky při sebe-poznání a poznávání druhých lidí porovnává osobnost v jednotlivých etapách vývoje vymezí, co každá etapa přináší do lidského života je si vědom úkolů, které jsou v jednotlivých etapách před člověka postaveny odmítá výzvy k sebepoškozování, je vůči nim odolný stejně jako vůči rizikovému životnímu stylu má osvojeny modely správného chování a díky nim pružně řeší konkrétní situace vlastního nebo cizího ohrožení zodpovědně přistupuje k sexuálním otázkám a sexuálnímu životu, uvědomuje si možné důsledky neuváženého jednání v této oblasti lidského života</i></p>	<p>Částečně realizováno učivo vzdělávací oblasti Člověk a zdraví</p> <p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova</p>
<p><b>Podstata lidské psychiky</b>  psychické procesy  psychické stavy  psychické vlastnosti</p>	<p><i>student vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost uvádí příklady faktorů, které ovlivňují psychiku člověka využívá teoretických poznatků ve svém vlastním životě orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</i></p>	<p>Částečně realizováno učivo vzdělávací oblasti Člověk a zdraví</p> <p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova</p>

## O K T Á V A

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
-------	-------------------	----------

<p><b>Socializace</b>  proces socializace  mezilidská komunikace  problémy v mezilidských  vztazích</p>	<p><i>student uplatňuje  společensky vhodné způsoby  komunikace  dokáže předcházet  konfliktům  rozpozná podstatu konfliktu  řeší realisticky konflikty ve  vlastním životě  orientuje se v problematice  reprodukčního zdraví a na  základě toho buduje  odpovědný přístup  k vlastnímu budoucímu  rodičovství  zná práva každého jedince  v oblasti sexuality a  reprodukce</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní  a sociální výchova a Mediální  výchova, Multikulturní  výchova (mezilidské vztahy)</p> <p>Částečně realizováno učivo  vzdělávací oblasti Člověk a  zdraví</p>
<p><b>Společenská podstata člověka</b>  proces socializace  chyby v procesu sociální  percepce  sociální role  rituály</p>	<p><i>student respektuje odlišnosti  a rozdíly v projevech  příslušníků různých  sociálních skupin  je si vědom důsledků  nesprávného sociálního  poznávání  chápe význam rolového a  rituálního chování</i></p>	<p>Celoročně realizováno PT  Osobnostní a sociální  výchova a Mediální výchova</p> <p>Realizováno PT Multikulturní  výchova (mezilidské vztahy a  kulturní vazby)</p>
<p><b>Sociální struktura  společnosti</b>  sociální útvary  společenské instituce  sociální nerovnost  sociální mobilita  jedinec ve skupině  kultura  media</p>	<p><i>student objasní podstatu  chování člověka v různých  sociálních útvarech  chápe význam sociální  kontroly ve skupině  dokáže definovat rozličné  druhy kultury  rozumí podstatě a rozdělení  kultury  orientuje se v aktuálním dění  své vlastní kultury  rozlišuje typy masmédií  využívá svých znalostí ve  vlastní praxi při posuzování  vlivů médií na jednotlivce</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní  a sociální výchova a Mediální  výchova, Multikulturní  výchova</p>
<p><b>Sociální procesy</b>  práce  sociální deviace  sociální problémy</p>	<p><i>student objasní podstatu  některých sociálních  problémů současnosti  posuzuje hodnoty, které  umožňují mladé generaci  vstup do samostatného  života, partnerských vztahů a  rodičovství, a usiluje o jejich  naplnění</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní  a sociální výchova a Mediální  výchova, Multikulturní  výchova</p>

## **VIII.7.B – Psychologie**

PAGE - 1 -

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.