

**Oddíl E – učební osnovy
VIII.10.B**

FILOZOFIE

Charakteristika předmětu: FILOZOFIE ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Předmět filozofie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ) RVPG. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k vyšší osobnostní vyspělosti studentů. Poskytuje informace z humanitních oborů, které umožní studentům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Vede studenty k tomu, aby zvládali vybraný pojmový filozofický aparát a byli informováni o důležitých filozofických otázkách. Předmět využívá znalostí učiva dějepisu a zeměpisu. Filozofie realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	X	X
oktáva	3	X

Organizace výuky

Předmět filozofie je vyučován 3 hodiny v oktávě a je pro všechny studenty povinný. Studenti využívají materiály s humanitní tematikou, používají odborné publikace, video a audio materiály; s danou problematikou se seznamují pomocí rozličných aktivit. Studenti se aktivně podílejí na procesu výuky. K výuce se využívají odborné učebny (společenskovědní a počítačová učebna – práce s internetem).

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět filozofie vede studenty k osvojení základního pojmového aparátu filozofie a orientaci v základní filozofické problematice. Studenti zaujmou kritické stanovisko ke světu a k sobě samým.

Kompetence k učení

probouzíme zájem studentů o problematiku filozofie rozličnými aktivitami
představujeme vědění jako hodnotu a poznání jako otevřený a zajímavý proces
umožňujeme studentům hledat souvislosti v získaných informacích
nabízíme možnost samostatné práce
poskytujeme studentům možnost pracovat s písemnými, zvukovými i obrazovými materiály a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat
získané informace a zkušenosti používáme k dalšímu výchovnému působení

Kompetence k řešení problémů

poskytujeme studentům prostor k samostatnému navrhování variant a řešení problémů
podporujeme diskuze s obhajobou vlastních rozhodnutí a postojů
umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů
poskytujeme studentům prostor k vysvětlení a zhodnocení vlastního názoru na danou problematiku
podporujeme diskuze s obhajobou studentských rozhodnutí a postojů

Kompetence komunikativní

umožňujeme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
učíme klást otázky, hledat odpovědi v diskuzi
poskytujeme studentům prostor pro vyjádření názorů a postojů k probíranému tématu
vedeme studenty ke spolupráci ve skupinových aktivitách
umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
vedeme studenty ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence sociální a personální

poskytujeme možnost samostatné, párové a skupinové práce pro hlubší vhled do konkrétní oblasti
vytváříme vhodné pracovní prostředí pro vytváření pozitivní představy samotných studentů
komentujeme se studenty filozofické problémy a nacházíme možná řešení
rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitivní a negativní stránky

Kompetence občanské

prosazujeme a upevňujeme tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporujeme zájem s ohledem na mimoevropské oblasti
klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
seznamujeme studenty s jejich právy a povinnostmi, které si studenti osvojují
organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní

pohled studentů

vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

O K T Á V A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Úvod do filozofie předmět, vznik a vývoj filozofie obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, ideologie, politika, světový názor filozofické disciplíny teoretické i praktické (zejména ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie, filozofie dějin) základní filozofické problémy	<i>student objasní podstatu filozofického myšlení vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru rozliší filozofické disciplíny analyzuje a kriticky zhodnotí základní filozofické otázky</i>	Využití znalostí učiva dějepisu
Klíčové etapy a směry filozofického myšlení orientální filozofie antická filozofie křesťanství a středověk renesanční myšlení racionalismus a empirismus osvícenství hlavní směry 19. století filozofie 20. století	<i>student charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele nachází souvislosti mezi jednotlivými etapami rozliší základní paradigmaty s porozuměním čte a interpretuje filozofické texty porovnává jednotlivé filozofické směry z hlediska historického i filozofického orientuje se v problematice české i evropské filozofie</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova Využití znalostí učiva dějepisu
Etická dimenze lidského bytí podstata morálky a mravnosti etické normy, mravní odpovědnost, mravní apriori, úloha svědomí etika každodenního života	<i>student definuje základní pojmy uvědomuje si vlastní mravní odpovědnost praktikuje etiku každodenního života uvažuje nad historickými souvislostmi dané problematiky uvádí rozdílné názory na danou problematiku v ČR a ve světě využívá informace z domácích i zahraničních médií</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova Využití znalostí učiva dějepisu

<p>Víra v lidském životě podoby víry, znaky náboženské víry náboženské systémy, církve sekty</p>	<p><i>student rozlišuje významné náboženské systémy uvede historické souvislosti vzniku náboženství s přesahem do současnosti orientuje se v dané problematice nejen v ČR, ale i v Evropě, na světě rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti využívá informace z domácích i zahraničních médií</i></p>	<p>Realizována PT Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva dějepisu</p>
<p>Teorie argumentace podstata argumentace; zásady věcně správné a etické argumentace</p>	<p><i>student eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům využívá informace z domácích i zahraničních médií</i></p>	<p>Realizováno PT Mediální výchova</p>

VIII.10.B – Filozofie

PAGE - 1 -

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.