

Oddíl E – učební osnovy
XVII.10.B

SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika dílny: SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Náplň dílny vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Umění a kultura Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V rámci dílny jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Dílina přispívá k prohloubení učiva dějepisu, výtvarné výchovy, literatury, společenských věd a zeměpisu, rozšiřuje společenské, historické a kulturní vědomí studentů, učí je být vnímavými ke kulturním odlišnostem, chápat náboženská a kulturní specifika a tolerovat je.

Dílina vybavuje studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými pro pochopení kulturní variability světa, podporuje schopnost studentů pochopit úzkou historickou provázanost světových náboženství i kořeny jejich střetů.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	TŘI DNY	X
sexta	X	X
septima	X	X
oktáva	X	X

Organizace výuky

Dílina je zařazena do učebního plánu kvinty jako třídní, realizována je v jarním období druhého trimestru. Na jejím vedení se podílejí vyučující dějepisu, společenských věd a výtvarné výchovy.

K realizaci jsou využity odborné učebny (společenskovědní, počítačová, příp. ateliér), návštěva Krajské vědecké knihovny, Severočeského muzea, křesťanských církevních institucí, Židovské obce v Liberci, buddhistického centra, islámské modlitebny atp.

Studenti řeší problémové úlohy a zpracovávají ve skupinách předem zadané tematické úkoly vycházející z práce s odbornou literaturou, primárními prameny a internetem a současně z průzkumu prováděného ve jmenovaných místech a na veřejnosti. Společně pak celá třída zhodnotí a tvůrčím způsobem obohatí výsledky své badatelské práce a sumarizuje je do společně vytvořené prezentace a shrnujícího textu (v elektronické podobě).

Hodnocení dílny tvoří jednu ze složek hodnocení dějepisu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílna rozvíjí řadu klíčových kompetencí studentů, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti, vede k porozumění světu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, prohlubuje smysl pro spolupráci. Posiluje aktivní postoj ke společenským a politickým pravidlům, k pochopení jejich historických kořenů, zdůrazňuje nutnost globálního pohledu na víru člověka a její vliv na společnost, umožňuje pochopit náboženská a kulturní specifika a tím zprostředkovává vlastní kulturní zakotvení studenta a prohlubuje vstřícnost k vnímání odlišného. Podporuje komunikativní a prezentační schopnosti, kritický přístup k informacím a schopnost jejich správné interpretace.

Kompetence k učení

při plnění pracovních úkolů vyhledáváme společně se studenty správné odpovědi v primárních i sekundárních pramenech, pracujeme s výsledky průzkumu, provádíme analýzu, komparaci i syntézu získaných informací vedeme studenty k tomu, aby si správně zorganizovali postup práce a časově jej rozvrhli

při zpracovávání informací dbáme na aktivní užívání odborné terminologie ze strany studentů

získané poznatky porovnáváme se znalostmi získanými v jiných oborech i s poznatky, které již studenti v tématu mají

učíme studenty porovnávat a hodnotit všechny teologické, kulturní i historické poznatky

o společně provedené práci vedeme diskuzi s konkrétními argumenty a závěry

Kompetence k řešení problémů

při skupinové práci operativně řešíme se studenty problémy vyvolané různorodostí a objektivitou zdrojů i interpretací faktů, cestu řešení promyšlíme a plánujeme v koordinaci s prací ostatních skupin a s využitím jejich zkušeností

při řešení problémových úloh využíváme různorodých konzultací a efektivních postupů s využitím starších zkušeností studentů

při společných i individuálních činnostech vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit každý svůj názor, aby o něm uměli diskutovat a byli schopni při polemice věcně a správně argumentovat

Kompetence komunikativní

v průběhu dílny vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, na kladené otázky odpovídali souvisle, své myšlenky logicky řadili, hovořili jasně, srozumitelně, přiměřeně sebevědomě

v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na tvrzení ostatních

Kompetence sociální a personální

prací ve skupině učíme studenty spolupráci, rozvíjíme jejich schopnost rozdělit si úkoly a efektivně si činnost zorganizovat, stanovit její dílčí cíle
složení pracovních týmů volíme tak, aby se zde utvářela příjemná pracovní atmosféra, vedeme studenty k ohleduplnosti a úctě k druhým i sobě samému
využíváme týmovou práci k prohloubení a zkvalitnění vztahů mezi studenty
společnou prací přispíváme k otevřenějšímu přístupu studenta, který se nebojí požádat o pomoc a zároveň je sám ochoten nezištně pomoc poskytnout
komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce
vedeme studenty k tomu, aby kriticky a komplexně hodnotili svou vlastní práci i výkony spolužáků

Kompetence občanské

při zpracování tématu se studenti seznámí s řadou nových pohledů na svět, víru a církev, proto je učíme na základě toho si uvědomit, jak důležitý a nezbytný je respekt k druhému, snaha o pochopení jeho odlišností i uvědomění si vlastních specifik

pochopením historických, společenských a kulturních jevů, jejich příčin i důsledků rozvíjíme u studentů toleranci a pochopení odlišností, odmítavý postoj k násilí a útlaku i jejich ochotu se proti těmto jevům veřejně postavit a odsoudit je, podporujeme utváření pozitivního hodnotového systému

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

K V I N T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky

<p>Světová náboženství starozákonní kořeny nejrozšířenějších náboženství světa křesťanství, jeho historické kořeny, rozšiřování a rozštěpení islám, jeho základní rysy, projevy a historie judaismus a jeho vývoj, základní rysy, zvyky a tradice buddhismus, hinduismus další velká světová náboženství sekty a kultury úloha velkých náboženství v dějinách a současnosti víra a umění současná funkce náboženství církev v Liberci, minulost a současnost</p>	<p><i>student se orientuje v historii nejrozšířenějších světových náboženství, vybere události a jevy důležité pro současnost jednotlivých církví odliší specifika jednotlivých církví s ohledem na liturgii, tradice, teologické zásady i sepětí s politikou a kulturou posoudí vliv světových náboženství na současnou celosvětovou politickou, společenskou, ekonomickou i kulturní situaci zhodnotí význam víry pro současného člověka kriticky pracuje s primárním i sekundárním dokumentem , umí z něj vybrat klíčové údaje a uvést je do vzájemných souvislostí sestaví dotazník, anketu, vybere vhodné respondenty a zjištěná fakta objektivně zpracuje inspiruje se uměleckým ztvárněním náboženského motivu k vlastní výtvarné práci při tvorbě společně tiskoviny se učí kooperaci, sumarizaci, syntéze i odborně správné stylizaci</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva předmětu kořeny evropské kultury</p>
--	--	---

XVII.10.B – Světová náboženství

PAGE - 1 -

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.