

**Oddíl E – učební osnovy
XVII.9.A**

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Charakteristika dílny: FINANČNÍ GRAMOTNOST

v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Náplň dílny vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Matematika a její aplikace Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. V rámci dílny jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Dílina připravuje studenta na budoucí praktický život se zaměřením na správu vlastního majetku, správné nakládání s financemi, zabezpečení sebe i své rodiny.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	X	X
kvarta	2 DNY	X

Organizace výuky

Dvoudenní dílna je zařazena do učebního plánu kvarty, realizována je ve druhém trimestru. Dílnu vede vyučující matematiky a probíhá v učebně s počítačem a projektorem.

Dílně předchází seznámení studentů se základními pojmy finanční gramotnosti při hodinách matematiky v rámci stejnojmenného tématu. Hlavní náplní dílny je hra s názvem Finanční svoboda, která proběhne podle čtyř předem daných scénářů a během níž si studenti osvojí zábavnou formou pravidla správného hospodaření s finančními prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílina rozvíjí mnohé klíčové kompetence studentů, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti zejména v oblasti financí, pojištění a zabezpečení budoucnosti.

Podporuje samostatné myšlení, zodpovědné jednání, plánování, kritický přístup k informacím, zejména k reklamě, vytváření vlastního úsudku, rozhodování na základě získaných informací a zkušeností. Student využívá matematický aparát k volbě vhodných postupů.

Kompetence k učení

učíme studenta porovnávat jednotlivé finanční a pojistné produkty a vyhodnocovat jejich výhodnost a spolehlivost
v průběhu hry vytváříme správné návyky při spravování financí, upevňujeme získané znalosti
procvičujeme matematické dovednosti při vyhodnocování vhodného postupu a finanční úspěšnosti

Kompetence k řešení problémů

nabízíme různé varianty postupu a učíme studenty zvážit rizika a nejlhodněji se rozhodnout
během hry vytváříme nečekané situace a vedeme tím studenty ke konání okamžitých, ale zodpovědných rozhodnutí
na základě zkušeností z předchozích her se studenti učí řešit situace efektivněji, výhodněji
podporujeme vlastní posouzení reklamních akcí, kritické zhodnocení a utváření vlastního názoru

Kompetence komunikativní

vedeme studenty k tomu, aby si osvojili správné pojmy a obraty týkající se finančních produktů, pojištění apod. a používali je v odpovídajících slovních spojeních
v průběhu hry podporujeme vzájemnou komunikaci studenta se spoluhráčem, argumentaci, obhajobu zvoleného postupu

Kompetence sociální a personální

prací ve dvojicích učíme studenty spolupráci, rozvíjíme jejich schopnost obhájení vlastního názoru, vzájemné domluvy, kompromisu
vedeme studenty k ohleduplnosti a úctě k druhým i sobě samému
posilujeme studentovu sebedůvěru, víru ve vlastní schopnosti, ale také odpovědnost za své jednání

Kompetence občanské

vedeme studenty k osvojení si základních pravidel lidského soužití a spolupráce
formujeme zodpovědný vztah studenta k vlastnímu majetku i k majetku druhých

Kompetence pracovní

v souvislosti s finančním zabezpečením vedeme studenty k zodpovědné volbě budoucího povolání

Rozpracování vzdělávacího obsahu projektu

K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Finanční produkty Akcie, akciové fondy, dluhopisy, fondy peněžního trhu stavební spoření penzijní spoření</p> <p>Pojištění pojištění nemovitostí rizikové životní pojištění, pojištění trvalých následků úrazu kapitálové životní pojištění</p> <p>Hypotéka, spotřebitelský úvěr</p>	<p><i>student zná jednotlivé pojmy, umí vysvětlit jejich účel a využití</i></p> <p><i>umí posoudit míru rizika při investování do akciových fondů, dluhopisů a fondů finančního trhu</i></p> <p><i>uvědomuje si důležitost jednotlivých typů pojištění, umí zhodnotit jejich význam</i></p> <p><i>zná rozdíly mezi hypotékou a spotřebitelským úvěrem, posoudí jejich výhodnost z dlouhodobého hlediska</i></p> <p><i>využívá matematický aparát k určení výhodnosti investic, volbě vhodných kroků a k vyhodnocení své finanční úspěšnosti</i></p> <p><i>orientuje se v časové posloupnosti důležitých kroků k zajištění své finanční nezávislosti</i></p>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova</p> <p>Využití znalostí a dovedností z hodin matematiky.</p>

XVII.9.A – Finanční gramotnost

PAGE - 1 -

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.