

Oddíl C

CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. Zaměření školy

Doctrina - Podještědské gymnázium má všeobecné zaměření s velkou nabídkou volitelných předmětů ve vyšších ročnících. Výuka směřuje především k přípravě studentů pro další vysokoškolské (a celoživotní) studium, proto zachovává všechny rysy všeobecného vzdělávání, zároveň dává prostor hlubšímu studiu jednotlivých oborů podle zájmu studenta. Hodinové dotace řady volitelných předmětů se s postupným ročníkem zvyšují a dávají tak velkou možnost výběru. Celková koncepce učebního plánu klade důraz na kvalitu výuky, na rozvoj samostatného a tvůrčího myšlení studentů, schopnost jasně a přesvědčivě formulovat svůj názor, na osobnostní vývoj jedince a pěstování talentu.

2. Profil absolventa

Cíle vzdělávání gymnázia se všeobecným zaměřením i specifika školy se odrážejí v profilu absolventa D-PG:

absolvent D-PG je všestranně vzdělaný, vnitřně svobodný, sociálně a eticky zralý

respektuje pravidla soužití ve vyspělé demokratické společnosti, má úctu ke svému okolí

aktivně se podílí na kulturním a společenském dění, ctí a chrání národní i světové kulturní dědictví

je schopný se samostatně rozhodovat, správně se orientuje v běžném životě, je zodpovědný za své jednání

aktivně zvládá všechny formy správné a kultivované komunikace ve své mateřštině i dvou cizích jazycích

má osvojeny základní studijní návyky, umí se samostatně učit, efektivně řeší zadané úkoly a neustále rozšiřuje své znalosti

orientuje se v základech všech vědních oborů a využívá jejich rozmanité výzkumné metody, umí analyzovat, porovnat i syntetizovat

je vědomostně připraven ke studiu na VŠ jakéhokoliv zaměření, dokáže si zodpovědně zvolit profesní obor podle svých zájmů a schopností

volbě budoucího studijního oboru VŠ podřizuje i gymnaziální přípravu výběrem ze široké nabídky volitelných předmětů

tvořivě a kriticky myslí, rozvíjí svou fantazii a tvůrčí schopnosti ve všech estetických oborech

dbá na péči o své tělo a zdraví, rozvíjí své pohybové dovednosti a chápe je jako nedílnou součást aktivního života

uvědomuje si své nezastupitelné místo ve světě, váží si druhých i sám sebe je schopen sebereflexe a autoevaluace

3. Organizace školního roku

A) Členění školního roku

Školní rok je členěn na tři části, tzv. trimestry:

trimestr: září – listopad

trimestr: prosinec – únor/březen

trimestr: březen/duben – červen

Konec druhého trimestru stanovuje pedagogická rada na základě počtu týdnů v jednotlivých trimestrech a podle termínu jarních prázdnin tak, aby délka jednotlivých trimestrů byla vyrovnaná.

Prázdniny (všeho druhu) jsou ve stejných termínech jako na školách zřizovaných ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí (dále jen školy - ZMKO). Volné dny jsou dny ředitelského volna a svátky.

V průběhu školního roku se pravidelně konají tyto akce a kurzy:

Akce BIPO (týdenní pobyt v přírodě) - pro primu až kvartu (1. trimestr)

Projekty - zadání, vypracování a obhajoby - pro kvintu, sextu a septimu a pro I., II. a III. ročník (1. trimestr)

Kurzy:

prima - plavecký (1. trimestr)

sekunda - lyžařský (2. trimestr)

tercie - cykloturistický (3. trimestr)

kvarta - vodácký (3. trimestr)

kvinta a I. ročník - kulturně-historický (kvinta 1. trimestr, I. ročník 3. trimestr)

sexta a II. ročník - estetický (3. trimestr) – výtvarné a hudební zaměření

septima a III. ročník - turisticko-přírodovědný (3. trimestr)

Konec trimestru a trimestrální testy:

Na konci každého trimestru je vyčleněno období 6 pracovních dní, kdy se píší trimestrální testy z předem stanovených předmětů. Obsahem je prozkoušení znalosti učiva písemnou, popř. kombinovanou formou.

Při přípravě každého školního roku ředitelství školy vymezí období trimestrálních testů a na pedagogické radě se přesně stanoví, ze kterých předmětů a v jakém časovém rozsahu bude třída v daném trimestru povinně psát trimestrální test, maximální počet v jednom trimestru je 5 testů, ty se vybírají z nabídky uvedené v následující tabulce. V období trimestrálních testů mají studenti speciální rozvrh upravený tak, aby se při zachování zásad hygieny učení mohli řádně na testy připravovat (povinné předměty max. do 14.25, bez nultých hodin).

Hodnocení trimestrálních testů se vyvěšuje na veřejnou nástěнку, další rozvrhová vyučovací hodina předmětu je vyhrazena opravě a rozboru testu ve třídě. Studenti, kteří test nepsali v řádném termínu, píší test v náhradním termínu stanoveném ředitelstvem školy, anebo pedagogickou radou tak, aby mohli uzavřít ročník do konce letních prázdnin. Ve výjimečných případech může pedagogická rada rozhodnout o prominutí trimestrálního testu.

Hodnocení trimestrálních testů je vždy vyjádřeno procenty a jejich promítnutí do celkového hodnocení za trimestr je podrobně popsáno v Oddílu F: Hodnocení studenta a autoevaluace školy, kapitola I. Pravidla pro hodnocení studentů,

odstavec A) Zásady hodnocení průběhu vzdělávání, bod 3) Trimestrální testy:

Časové vymezení

Trimestrální testy	Doba trvání testu	Testové předměty
prima	45 min.	Čjk, Aj, M, KEK
sekunda	45 min.	Čjk, Aj, M, D, Bi
tercie	45 min.	Čjk, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch
kvarta	45 min.	Čjk, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch
kvinta	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, La, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
sexta	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv, La
septima	45, 60, 90 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
oktáva	45, 60, 90, 240 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
I. ročník	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, La, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
II. ročník	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv, La

Zakončení trimestru je výjimečným slavnostním dnem, který má rámcově stanovenou náplň sportovní, uměleckou a společenskou. Hlavní součástí je předání zpráv o studiu, ředitelstvím školy jsou veřejně předány zprávy o studiu premiantům v daném trimestru, ve třetím trimestru i celoročním premiantům. Premiantem za dané období se stává student s nejvyšším bodovým průměrem ve třídě.

Konec prvního trimestru: společné sportování – program připravuje septima a III. ročník pro celou školu, popř. i pro rodiče.

Konec druhého trimestru se spojuje s divadelním představením a souvisejícími hudebními a výtvarnými aktivitami. Program zajišťuje studentský divadelní soubor STOPA a vyučující hudební, výtvarné a dramatické výchovy.

Třetí trimestr zakončuje školní slavnost Pegylie, kde se kromě zpráv o studiu předávají stipendia a školní ceny Pegy. Celý program Pegylie zajišťuje jury Pegy. Pravidla pro udílení cen Pegy jsou popsána v příloze č. 2.

B) Režim dne

Začátek vyučování:

1. hod - 8.55 hod. – oficiální začátek vyučování

0. hod.- 8.00 hod. – dle rozvrhu hodin, pro některé předměty ve vyšších ročnících

Ukončení vyučování:

9. hod.- 17.10 hod. – oficiální konečná hodina, v jednotlivých třídách dle rozvrhu může být i dříve, výjimečně může být i 10. hodina

Vyučovací hodina (45 minut):

harmonogram hodiny a uspořádání učebny určuje každý vyučující samostatně podle obecných pravidel a s ohledem na specifiku předmětu, vyučující i studenti jsou se zvoněním připraveni k výuce v kterékoli učebně, při zachování hygieny učení mohou být vytvářeny i dvouhodinové bloky, popřípadě dopolední a odpolední projektové bloky a časově různorodé dílny.

Počet hodin v jednom sledu:

pro každého studenta platí, že může mít v jednom sledu maximálně 6 vyučovacích hodin, po nich následuje 45 minutová pauza.

Přestávky:

- mohou být zařazeny po 45 minutách vyučovací hodiny
- délka trvání – minimálně 5 minut, hlavní přestávka 20 minut
- při práci řazené do jiných časových celků určuje přestávku vyučující
- v letním období mají studenti o přestávkách možnost odcházet z budovy – pohyb mimo areál školy je možný, ale bez dozoru vyučujících

C) Provozní řády učeben

Každá odborná učebna je opatřena aktuálním provozním řádem, potvrzeným ředitelstvem školy, za jehož zveřejnění a aktuálnost zodpovídá pověřený vyučující a s nímž jsou studenti prokazatelně seznámeni na začátku každého školního roku.

PC a jiné pomůcky mohou být umístěny k volnému použití i mimo odborné učebny (bez provozního řádu), např. ve studovně, avšak výhradně se souhlasem ředitelství školy.

D) Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Tato aktivita je součástí plošného výchovného působení na studenty všech ročníků a vede je k návykům zdravého životního stylu, bezpečnosti práce, znalosti první pomoci a schopnosti rychle a správně se orientovat v mimořádných situacích. Viz odd. E/XIX.

4. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení na Doctrina - Podještědské gymnázium se řídí ustanoveními platného zákona 561/2004 Sb, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Do primy D-PG se přijímá nejvýše 24 studentů, do vyšších ročníků lze přijmout uchazeče na

doplnění až do počtu 24 studentů ve třídě.

Přijímacího řízení do primy se může zúčastnit žák 5. třídy ZŠ, jehož přihláška byla v určeném termínu doručena na ředitelství D-PG.

Přijímacího řízení do I. ročníku se může zúčastnit žák 9. třídy ZŠ, jehož přihláška byla v určeném termínu doručena na ředitelství D-PG.

Všem uchazečům bude rozeslána písemná pozvánka k přijímacímu řízení. Její součástí bude informace o požadavcích k přijímací zkoušce, počtu přijímaných a kritériích přijímacího řízení.

Stanovená kritéria pro přijímací řízení budou v přesné podobě zveřejněna na webových stránkách D-PG do konce ledna a budou vycházet ze zásad stanovených zákonem.

5. Organizace maturitní zkoušky

Studium je zakončeno maturitní zkouškou, která zcela podléhá státní legislativě po stránce organizační i klasifikační.

Student D-PG je připuštěn k maturitní zkoušce, pokud úspěšně ukončil studium v oktávě či IV. ročníku. Součástí profilové maturitní zkoušky je povinně obhajoba maturitní práce ze zvoleného předmětu.

6. Výchovně vzdělávací strategie

Souhrn společných postupů, které v rámci výuky a výchovného působení školy vedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů a tvoří základ předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání:

Kompetence k učení

zadáváním výzkumných úkolů, zpracováním informací z odborné literatury, přípravou referátů a koreferátů vedeme studenty k utváření vlastní učební strategie

systémem trimestrálních prací, projektů a ročníkových prací podle přesně stanovených pravidel (včetně časových a formálních požadavků) rozvíjíme schopnost studentů samostatně pracovat s primárními i sekundárními prameny, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry svých výzkumů a obhájit je

zařazováním praktických činností prohlubujeme schopnost studentů aplikovat teoretické informace a znalosti i schopnost odborné analýzy a syntézy využitím motivačních prvků a aktivním podílem studenta na „objevování“ a tvorbě výuky jej motivujeme pro další učení

kombinací různých výukových metod učíme studenty efektivně získávat nové poznatky a využívat k tomu různorodé strategie učení

realizací krátkodobých projektů, exkurzí a společných výukových akcí využíváme mezipředmětové vztahy k tomu, aby se student naučil neustálému doplňování

a prohlubování svých znalostí i dovedností, které tvůrčím způsobem spojuje s již nabytými, systematizuje je a využívá pro další studijní praxi i v běžném životě

na základě kritérií hodnocení vedeme studenty k tomu, aby dokázali kriticky posoudit výsledek vlastní práce, aby dokázali diskutovat o jejích pozitivěch i negativěch, posoudit vlastní pokrok při její realizaci i kriticky přijmout hodnocení druhých

Kompetence k řešení problémů

ve všech předmětech a aktivitách spojujeme teoretický základ s praktickými příklady a činnostmi, kterými studenty motivujeme a zároveň s jejich pomocí prohlubujeme dovednost rozpoznat a analyzovat problém

při zpracování referátů, projektů, ročníkových prací i při přípravě prezentací, obhajoby či účasti v odborných soutěžích učíme studenty hledat různá řešení problémů s využitím dřívějších vědomostí i individuálních schopností, správně a pružně reagovat na jakýkoliv problém vzniklý při řešení, hledat efektivní cesty vedoucí ke správně stanovenému cíli

problémové úlohy zadáváme studentům tak, aby se při jejich řešení naučili využít základní myšlenkové operace, osvojené a rozvíjené v každodenní výukové praxi, aby spojovali exaktní a společenskovední výzkumné metody s tvůrčí aktivitou, fantazií a nebáli se využít vlastní intuice

vedeme studenty k tomu, aby při zpracování jakéhokoliv úkolu správně interpretovali zpracovávaná fakta, ověřovali jejich pravdivost a přesnost, odborně formulovali závěry svých řešení a vědecky je doložili

Kompetence komunikativní

ve všech předmětech využíváme řízenou, otevřenou diskuzi, při níž se studenti učí správné argumentaci, obhajobě vlastního názoru i zásadám kultivované polemiky

samostatný předmět rétorika dává studentům teoretický základ pro zvládnutí zásad správné komunikace, což poté uplatňují v praxi nejen ve jmenovaném oboru

při kurzech, exkurzích i výuce učíme studenty prezentovat získané poznatky učíme studenty používat přesná vyjádření odpovídající situaci (představení vlastní práce, referát, prezentace, řízení diskuze, komentář, moderování akce...), využívat všechny dostupné komunikační prostředky a porozumět všem jejich typům

Kompetence sociální a personální

svým osobním příkladem vštěpujeme studentům základy pravidel soužití ve škole i mimo ni

učíme studenty objektivně přijímat vlastní společenskou roli bez sebepodceňování i nadměrné arogance a sobectví

vedeme studenty k tomu, aby dokázali reálně posoudit své vlastní možnosti a v rámci toho je využít, aby byli schopni sebereflexe i odhadu důsledků vlastního chování

účastí na charitativních akcích, dobrovolnických aktivitách, mezinárodních projektech či výměnných pobytech prohlubujeme kulturní a sociální toleranci studentů, jejich vstřícné přijímání kulturních specifíků jiných sociálních či etnických skupin

při skupinové práci, v dílnách i projektové a výjezdové výuce prohlubujeme schopnost studentské kooperace, týmové práce i respekt vůči spolužákům z vlastní i jiných tříd

Kompetence občanské

vedeme studenty k zodpovědnosti za vlastní jednání, dodržováním termínů zadaných úkolů a důslednou kontrolou jejich plnění prohlubujeme pocit odpovědnosti za vlastní práci

výukové a výchovné činnosti využíváme k utváření pozitivních postojů studenta v oblasti ochrany přírody, lidských práv, kulturních a duchovních hodnot, náboženské a národnostní tolerance i dodržování demokratických principů

učíme studenty kulturně prezentovat na veřejnosti život školy i svou vlastní osobnost a aktivně se zapojovat do občanského života

Kompetence pracovní

v praktických činnostech učíme studenty bezpečné práci s materiály, nástroji, přístroji a vybavením

důslednou kontrolou vedeme studenty k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví všech účastníků procesu

Kompetence k podnikavosti

širokou nabídkou kurzů, dílen a volitelných předmětů umožňujeme studentům cílevědomě rozvíjet osobní předpoklady a možnosti s ohledem na své budoucí profesní zaměření

vedeme studenty k samostatné tvůrčí práci, ve které zohlední své možnosti a jejíž výsledky dokážou obhájit ve věcné diskuzi

učíme studenty volit z nabízených variant vhodné postupy a řešení a přijímat za tuto volbu odpovědnost

7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola je připravena zabezpečit kvalitní výuku pro mimořádně nadané studenty vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, popř. poskytnutím odborných konzultací a zprostředkováním vědeckých kontaktů nad rámec učebních plánů.

IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, popis oblasti, typu a rozsahu nadání studenta, vzdělávací model, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP je seznámen student, zákonný zástupce studenta a všichni vyučující.

Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu a formy obohacování se pro nadané a mimořádně nadané žáky volí nejčastěji podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání

dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují.

Přírodovědné obory: Škola využívá nabídky PŘF UK Praha, která vyplývá ze statutu Fakultní školy, na využití fakultních laboratoří, návštěvu specializovaných přednášek i uspořádání zajímavých seminářů.

Jazyky: Škola podporuje a částečně organizuje výměny do zahraničních škol, vede studenty k účasti ve všech jazykových soutěžích.

Humanitní obory: Škola klade důraz na kvalitní přípravu ve všech humanitních oblastech formou účasti v soutěžích odborných i uměleckých, zpracováním samostatných úkolů a projektů. V umělecké oblasti podporuje rozvoj talentů školní Divadelní soubor STOPA, pěvecký sbor VOX ACHETIS a flétnový soubor Flauto Cantabile.

Ve výjimečných jednotlivých případech vyučující nad rámec povinností individuálně pracují s talentovanými žáky, popř. jim pomáhají vyhledávat kontakty ať již na osoby, či instituce poskytující další vzdělávací možnosti.

8. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje vzdělání studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, ADHD aj. Dále zajišťuje integraci studentů se sluchovými vadami. Umožňuje studium i těm, kteří trpí chorobami jako je např. diabetes mellitus, celiakie, cystická fibróza, různé alergie apod. Výchovná poradkyně koordinuje spolupráci vyučujících s pedagogicko-psychologickou poradnou, školní psycholožkou, rodiči a studenty samotnými. Škola poskytuje těmto studentům podpůrná opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby studenta, vypracuje mu škola individuální vzdělávací plán v souladu s RVP ZV, ev. RVP G, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce studenta nebo zletilého studenta.

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Škola je schopna zajistit péči o tyto studenty na všech akcích školy, sportovních i kulturních, pokud je z nich nevyloučí lékař.

I přes poskytovaná podpůrná opatření musí tito studenti zvládnout základní pensum studijních požadavků na gymnaziální úrovni.

Ve všech opodstatněných případech je škola připravena k individuálnímu přístupu, za předpokladu, že směřuje k zvládnutí povinných studijních a učebních kompetencí.

9. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se realizují zejména integrací v jednotlivých předmětech, dílnách, kurzech a při exkurzích, v jednom případě i v samostatném předmětu Evropské souvislosti. Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezových témat vyplývá ze začlenění průřezového tématu v osnovách konkrétního předmětu, dílny, kurzu, exkurze (oddíl E ŠVP).

Rámcové začlenění průřezových témat je přehledně zobrazeno v následujících tabulkách:

PT		prima	
		předmět	dílna, integrace, kurz
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO Antické mýty Den památky obětí holocaustu Exkurze do NG v Praze	Dramatická výchova Hudební výchova Kořeny evropské kultury Literatura Tělesná výchova Výchova ke zdraví
Výchova demokratického občana		Den památky obětí holocaustu Antické mýty	Dramatická výchova Kořeny evropské kultury
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Den památky obětí holocaustu Exkurze do NG v Praze	Dramatická výchova Hudební výchova Kořeny evropské kultury Literatura Výchova ke zdraví
Multikulturní výchova		Akce BIPO Antické mýty Den památky obětí holocaustu Exkurze do NG v Praze	Anglický jazyk Dramatická výchova Kořeny evropské kultury Výchova ke zdraví
			Zeměpis Výtvarná výchova
Environmentální výchova		Akce BIPO	Biologie Dramatická výchova Kořeny evropské kultury Výchova ke zdraví
Mediální výchova			Český jazyk a komunikace Digitální technika Dramatická výchova Hudební výchova Kořeny evropské kultury

PT		sekunda	
		předmět	dílna, integrace, kurz
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO Beatles Den památky obětí komunistického režimu Historická exkurze do Terezína	Dějepis Hudební výchova Literatura Občanská výchova Tělesná výchova

			Výchova ke zdraví Zeměpis Výtvarná výchova
Výchova demokratického občana		DPO komunistického režimu Historická exkurze do Terezína	Dějepis Občanská výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Den památky obětí komunistického režimu	Dějepis Hudební výchova Materiály a měření Občanská výchova
Multikulturní výchova		Akce BIPO Historická exkurze do Terezína	Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Výtvarná výchova
Environmentální výchova		Akce BIPO	Biologie Dějepis Materiály a měření
Mediální výchova		Den památky obětí komunistického režimu	Český jazyk a komunikace Dějepis Hudební výchova Literatura Občanská výchova

PT		tercie	
		předmět	dílna, integrace, exkurze
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO Den lidských práv Den památky obětí holocaustu Historická exkurze do Terezína	Dějepis Německý jazyk Hudební výchova Laboratorní technika - Ch Literatura
			Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví
Výchova demokratického občana		Den lidských práv Den památky obětí holocaustu Historická exkurze do Terezína	Dějepis Německý jazyk Literatura
			Občanská výchova Tělesná výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Den památky obětí holocaustu	Dějepis Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Hudební výchova Občanská výchova
Multikulturní výchova		Akce BIPO Den památky obětí holocaustu Historická exkurze do Terezína Beatles	Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis

			Výtvarná výchova
Environmentální výchova		Akce BIPO Voda	Dějepis Německý jazyk Fyzika Chemie
			Občanská výchova
Mediální výchova			Český jazyk a komunikace Dějepis Hudební výchova Literatura Občanská výchova

PT		kvarta	
		předmět	dílna, integrované kurzy
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu Finanční gramotnost Historická exkurze do Terezína	Dějepis Evropské souvislosti Německý jazyk Hudební výchova Literatura Občanská výchova Tělesná výchova Matematika
Výchova demokratického občana		Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu	Dějepis Evropské souvislosti Německý jazyk Občanská výchova Tělesná výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropské souvislosti	Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu	Dějepis Německý jazyk Literatura
			Materiály a měření
Multikulturní výchova		Akce BIPO Den lidských práv	Dějepis Evropské souvislosti Německý jazyk Francouzský jazyk
			Hudební výchova Literatura Zeměpis
			Výtvarná výchova
Environmentální výchova		Akce BIPO	Biologie Dějepis Evropské souvislosti Francouzský jazyk Španělský jazyk Fyzika Chemie
Mediální výchova		Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu	Český jazyk a komunikace Evropské souvislosti Hudební výchova Zeměpis Výtvarná výchova

PT		Kvinta / I. ročník	
		předmět	dílna, integrované kurzy
		Kulturně historický kurz - Praha Světová náboženství OČMU	Literatura Literární seminář Anglický jazyk

Osobnostní a sociální výchova		Samostatné práce - Projekt	Německý jazyk Německá konverzace Dějepis Historický seminář Právo Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Kulturně historický kurz - Praha Světová náboženství Samostatné práce - Projekt	Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Latina Dějepis Historický seminář Právo Zeměpis Hudební výchova
Multikulturní výchova		Kulturně historický kurz - Praha Světová náboženství	Literární seminář Francouzský jazyk Německý jazyk Německá konverzace
		Samostatné práce - Projekt	Španělská konverzace
			Dějepis
			Historický seminář
			Zeměpis
			Výtvarná výchova
Environmentální výchova			Německý jazyk Španělský jazyk Dějepis Biologie Chemie
Mediální výchova		Světová náboženství Samostatné práce - Projekt	Český jazyk Rétorika Literární seminář Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Právo

PT		Sexta / II. ročník	
		předmět	dílna, integrované kurzy
Osobnostní a sociální výchova		Estetický kurz Evropský den jazyků Den památky obětí komunistického režimu Občan OČMU Samostatné práce - Projekt	Literatura Německý jazyk Německá konverzace Dějepis Historický seminář Politologie Zeměpis Hudební výchova Výtvarná estetika Tělesná výchova
		Evropský den jazyků	Pokročilá angličtina (FCE)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Den památky obětí komunistického režimu Občan Samostatné práce - Projekt	Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Latina Dějepis Historický seminář Politologie Zeměpis Hudební výchova Hudební estetika
Multikulturní výchova		Estetický kurz Evropský den jazyků	Literární seminář Anglický jazyk
		Občan	Pokročilá angličtina (FCE)
		Samostatné práce - Projekt	Francouzský jazyk
			Francouzská konverzace
			Německý jazyk
			Německá konverzace
			Španělská konverzace
			Dějepis
			Politologie
Environmentální výchova			Zeměpis
			Výtvarná estetika
Mediální výchova			Francouzský jazyk Francouzská konverzace Španělský jazyk Dějepis Biologie Chemie
		Den památky obětí komunistického režimu Občan Samostatné práce - Projekt	Český jazyk Literární seminář Německý jazyk Německá konverzace Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Politologie Zeměpis Výtvarná výchova Hudební estetika

PT		Septima / III: ročník	
		předmět	dílna, integrované kurzy
Osobnostní a sociální výchova		Evropský den jazyků Den památky obětí holocaustu Samostatné práce - Projekt OČMU	Německý jazyk Německá konverzace Dějepis Historický seminář Psychologie Ekonomie Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova
		Evropský den jazyků Den památky obětí holocaustu Samostatné práce - Projekt	Anglický jazyk Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace

souvislostech			Španělský jazyk Španělská konverzace Latina Dějepis Ekonomie Zeměpis
Multikulturní výchova		Turisticko – přírodovědný kurz Evropský den jazyků Den památky obětí holocaustu	Literární seminář Anglický jazyk Pokročilá angličtina (FCE)
		Samostatné práce - Projekt	Francouzský jazyk
			Francouzská konverzace
			Německý jazyk
			Německá konverzace
			Španělská konverzace
			Dějepis
			Historický seminář
Environmentální výchova	Ekologie	Turisticko – přírodovědný kurz	Německý jazyk Španělský jazyk Dějepis Ekonomie Biologie Fauna a flóra ČR Chemie
		Samostatné práce - Projekt	Český jazyk Literární seminář Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Ekonomie

PT		Oktáva / IV. ročník	
		předmět	dílna, integrovaná kurz
Osobnostní a sociální výchova		OČMU Samostatné práce – Maturitní práce	Literatura Německý jazyk Seminář německého jazyka Dějepis Historický seminář Psychologie Společenskovední seminář Hudební výchova Tělesná výchova
		Samostatné práce – Maturitní práce	Literatura Anglický jazyk - literatura Anglický jazyk - reálie Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Seminář německého jazyka Španělský jazyk Španělská konverzace Latina Dějepis Historický seminář

			Filozofie Společenskovědní seminář
Multikulturní výchova		Samostatné práce – Maturitní práce	Literární seminář
			Anglický jazyk - literatura
			Anglický jazyk - reálie
			Francouzský jazyk
			Francouzská konverzace
			Německý jazyk
			Seminář německého jazyka
			Španělský jazyk
			Španělská konverzace
			Dějepis
Historický seminář			
Psychologie			
Filozofie			
Environmentální výchova			Německý jazyk
			Seminář německého jazyka
			Španělský jazyk
			Španělská konverzace
			Geologie Biologie rozšířená
Mediální výchova		Samostatné práce – Maturitní práce	Český jazyk
			Literární seminář
			Německý jazyk
			Španělský jazyk
			Španělská konverzace
			Dějepis
			Historický seminář
			Filozofie
			Společenskovědní seminář
			Výtvarná výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi předměty a navíc je nepřímo realizováno komplexem všech činností, výchovných opatření, postojů a hodnot, se kterými se student setkává. V tabulkách je z důvodů přehlednosti uvedena realizace tohoto průřezového tématu pouze tehdy, je-li vázána na konkrétní učivo.

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program STUDENT