

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

I.1.C



ČESKÝ JAZYK

I.1.C - Český jazyk

Charakteristika předmětu: ČESKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Předmět český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V jazykové výchově studenti získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování českého jazyka a k poznávání a rozlišování všech jeho dalších forem. Jazyková výchova vede studenty k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V komunikační a slohové výchově se studenti učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Studenti se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Učí se posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V českém jazyce je ve všech ročnících průběžně realizováno průřezové téma Mediální výchova, v průběhu celého studia mají všichni studenti možnost přispívat do školního časopisu Luštěniny. V předmětu český jazyk jsou využívány znalosti učiva z oblastí Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	1	X
II. ročník	1	X
III. ročník	2	X
IV. ročník	2	X

Organizace výuky

Hodiny českého jazyka a komunikační a slohové výchovy většinou probíhají v kmenových učebnách. Pokud je to možné, jsou třídy na výuku jazyka děleny, většinou pracují celé třídní kolektivy pohromadě. Při dělení tříd se k práci v českém jazyce využívá kromě kmenové třídy i učebna informatiky.

K výuce jazykové výchovy a komunikační a slohové výchovy jsou využívány předepsané učebnice. V průběhu celého studia jsou studenti vedeni k práci s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost

I.1.C - Český jazyk

i s dalšími jazykovými a encyklopedickými příručkami. Využívají českého národního korpusu (ČNK) v elektronické podobě.

Studenti v rámci výuky společně pravidelně navštěvují Krajskou vědeckou knihovnu v Liberci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci je určujícím cílem, ke kterému se směřuje získáváním jednotlivých kompetencí:

Kompetence k učení

- při interpretaci textů vedeme studenty ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací
- realizaci skupinových referátů učíme studenty organizaci vlastní i skupinové práce
- vedeme studenty k evaluaci a autoevaluaci
- zadáváme studentům individuální projekty

Kompetence k řešení problémů

- zadání slohových úloh formulujeme tak, aby studenty podněcovalo k přemýšlení, rozvíjelo jejich kreativitu
- při aplikaci učiva ze syntaxe vedeme studenty k logickému řešení zadání
- individuální schopnosti a dovednosti rozvíjíme při slohu a plnění úkolů v terénu
- při procvičování učiva vedeme studenty k zodpovědnosti za vlastní i společnou práci
- týmovou prací při tvoření společných textů (např. reportáží) vedeme studenty k řešení problémových situací
- zadáváme individuální projekty

Kompetence komunikativní

- přípravou a zpracováním referátů a řízenou interpretací textů vedeme studenty k rozvoji komunikativních dovedností
- studenty učíme funkčnímu využívání nonverbální komunikace
- společně navštěvujeme městskou knihovnu; některé domácí úkoly učíme studenty řešit s použitím internetu
- publicistiku vyučujeme i v kontaktu s veřejností
- při mluvních cvičeních studenty vedeme k provádění základních myšlenkových operací
- výuku často vedeme formou dialogu a diskuse
- klademe důraz na jazykovou kulturu žáků
- studenty zapojujeme do práce ve školním divadelním souboru „Stopa“
- umožníme studentům přispívat do školního časopisu „Luštěniny“

Kompetence sociální a personální

- dramatizujeme zvolené texty; tím vedeme studenty k vytváření pravidel při práci; novou látku (nejen její procvičení) učíme studenty prezentovat formou skupinové práce

I.1.C - Český jazyk

- zúčastňujeme se besed s významnými osobnostmi kulturního a společenského života
- studenty vedeme k autoevaluaci

Kompetence občanské

- při besedách s hosty a diskusích v hodinách učíme studenty respektovat názor druhého
- podporujeme studenty v samostudiu, učíme je vytvářet etické, kulturní, duchovní hodnoty při společných návštěvách divadla, přispíváním do „Luštěnin“, prací ve „Stopě“, na estetickém kurzu, na kurzu v Praze

Kompetence k podnikavosti

- slovní zásobu v ČJ orientujeme na budoucí praxi studentů
 - učíme studenty uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti
 - studenty vedeme ke kritickému hodnocení dosažených cílů
 - učíme studenty korigovat činnost s ohledem na stanovený cíl
 - studenty motivujeme k dosahování úspěchu
-

I.1.C - Český jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy jazykovědy• národní jazyk• čeština a příbuzné jazyky• nauka o písemné stránce českého jazyka• pravopis• nauka o zvukové stránce českého jazyka – spisovný a nespisovný projev• syntax – jazykový rozbor (věty vedlejší, poměry mezi větami hlavními, slovosled, nepravidelnosti větné stavby)	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student rozlišuje jednotlivé pojmy jazykovědy</i>○ <i>chápe smysl dobré znalosti rodného jazyka</i>○ <i>umí dát současný stav českého jazyka do kontextu s jeho historickým vývojem</i>○ <i>student rozlišuje spisovnou a nespisovnou stránku jazyka podle komunikační situace; zdůvodní užití spisovných a nespisovných jazykových prostředků</i>○ <i>rozpozná nepravidelnosti ve větné stavbě, dokáže odstranit chybné vazby</i>○ <i>samostatně používá SSČ a PČP</i>○ <i>dokáže pracovat s dalšími jazykovými příručkami</i>	Realizováno PT mediální výchova
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">• útvary publicistického stylu (reportáž, interview, fejeton)• administrativní styl (žádost, životopis)• literární životopis• dopis jako literární útvar• funkční styly• mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu• mluvní cvičení• řízení diskuse	<ul style="list-style-type: none">○ <i>rozlišuje spisovný a nespisovný projev</i>○ <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení; aplikuje poznatky o jazyce a stylu</i>○ <i>správně užívá verbální a nonverbální prostředky</i>○ <i>naslouchá, nepřerušuje</i>○ <i>pracuje s informačními zdroji</i>○ <i>rozlišuje funkční styly</i>	Realizováno PT mediální výchova Možnost přispívat do školního časopisu Luštěnin

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none">• funkční morfologie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa)• nauka o slovní zásobě• nauka o stavbě slov	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student rozlišuje jednotlivé slovní druhy, rozpozná nepravidelnosti ve skloňování a časování</i>○ <i>správně užívá tvary cizích slov; spisovné tvary užívá adekvátně komunikační situaci</i>○ <i>zvládá zásady tvoření českých slov</i>○ <i>samostatně používá SSČ a PČP</i>○ <i>dokáže pracovat s dalšími jazykovými příručkami</i>	Realizováno PT mediální výchova
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">• vybrané útvary publicistického stylu (cestopisný fejeton, recenze, kritika)• reklamní texty• mluvní cvičení• řízení diskuse	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student rozvíjí vlastní tvořivé psaní</i>○ <i>pracuje s informačními zdroji</i>○ <i>rozpozná manipulaci v masmédiích</i>○ <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení; aplikuje poznatky o jazyce a stylu</i>○ <i>správně užívá verbální a</i>	Realizováno PT mediální výchova Možnost přispívat do školního časopisu Luštěnin

I.1.C - Český jazyk

	<i>nonverbální prostředky</i> ○ <i>naslouchá, nepřerušuje</i>	
--	------------------------------------------------------------------	--

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • syntax – prohlubování poznatků o větě jednočlenné a dvojčlenné • složitější souvětí podřadné a souřadné • interpunkce • valenční teorie • řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá • jazykovědné disciplíny • norma a kodifikace českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student samostatně pracuje s PČP a SSČ; v písemném projevu zvládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis</i> ○ <i>rozpozná nepravidelnosti ve větné stavbě, dokáže odstranit chybné vazby</i> ○ <i>rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny a pojmy jazykovědy</i> ○ <i>ví, jaký rozdíl je mezi normou a kodifikačním jazykem</i> ○ <i>seznamuje se se společnými znaky a s rozdíly mezi českým a slovenským jazykem</i> 	Realizováno PT mediální výchova. Kurs vysokohorské turistiky na Slovensku
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • eseje • opakování útvarů publicistického stylu (úvaha, recenze) • polemika, diskuse • odborný styl – výklad • mluvní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pozná a tvoří eseje, úvahu, recenzi; ví, jak se od sebe vzájemně liší</i> ○ <i>dokáže uvést příklady tvůrců eseje ze světové i české literatury</i> ○ <i>správně užívá verbální a nonverbální prostředky</i> ○ <i>naslouchá, nepřerušuje</i> ○ <i>umí řídit diskusi</i> ○ <i>tvoří výklad na odborné téma</i> 	Realizováno PT mediální výchova Možnost přispívat do školního časopisu Luštěniny

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • předmaturitní systematizace učiva 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student zná vývoj českého jazyka a jeho postavení mezi slovanskými jazyky</i> ○ <i>rozlišuje jednotlivé disciplíny a pojmy jazykovědy</i> ○ <i>rozpozná spisovnou a nespisovnou stránku jazyka podle komunikační situace; zdůvodní užití spisovných a nespisovných jazykových prostředků</i> ○ <i>rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby</i> ○ <i>poznává slovní druhy</i> ○ <i>orientuje se ve větných členech, ve druzích vět vedlejších, v poměrech mezi větami hlavními</i> ○ <i>rozpozná nepravidelnosti ve větné stavbě, dokáže odstranit chybné vazby</i> ○ <i>samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami; v písemném projevu zvládá lexikální, morfologický a</i> 	Realizováno PT mediální výchova

I.1.C - Český jazyk

	<p><i>syntaktický pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ rozlišuje spisovnou a nespisovnou stránku jazyka podle komunikační situace; zdůvodní užití spisovných a nespisovných jazykových prostředků	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• opakování jednotlivých slohových útvarů	<ul style="list-style-type: none">○ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení; aplikuje poznatky o jazyce a stylu○ správně užívá verbální a nonverbální prostředky○ rozlišuje spisovný a nespisovný projev○ ví, jaké slohové postupy a útvary má užít v jednotlivých komunikačních oblastech a situacích○ pracuje s informačními zdroji○ rozvíjí vlastní tvořivé psaní○ rozezná fakta od názorů; umí řídit diskusi	<p>Realizováno PT mediální výchova.</p> <p>Možnost přispívat do školního časopisu Luštěniny.</p>