

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**I.3.B**

**DOCTRINA**  
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

**RÉTORIKA**

## I.3.B – Rétorika

### Charakteristika předmětu: RÉTORIKA ve vyšším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Předmět rétorika vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. V předmětu rétorika získávají studenti vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení si základů umění mluvit, tedy rétoriky. Studenti jsou vedeni k plnému uvědomování si funkce řečového ústrojí, k vědomému využívání svého předpokladu mluvit. S rozvojem techniky řeči se studenti učí výstižně formulovat své myšlenky, prožitky a pocity, prohlubují znalosti ze stylistiky o jasném, přehledném a srozumitelném vyjadřování. Na základě informací o přípravě řeči tvoří studenti samostatné projevy. Zároveň se učí analyzovat a kriticky posuzovat formální výstavbu i přednes projevů nejrozličnějších veřejných činitelů.

V rétorice je realizováno průřezové téma Mediální výchova, v jednotlivých hodinách jsou využívány znalosti učiva z oblastí Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	1	X
sexta	X	X
septima	X	X
oktáva	X	X

---

#### Organizace výuky

Třída je na výuku rétoriky dělena na dvě skupiny.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním výchovným a vzdělávacím cílem předmětu rétorika je osvojení si základů umění mluvit, výstižně formulovat myšlenky a srozumitelně se vyjadřovat.

#### Kompetence k učení

- při mluvních cvičeních vedeme studenty ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací
- vedeme studenty k evaluaci a autoevaluaci
- prostředkem k vyhledávání a třídění informací jsou samostatné projevy
- učíme studenty sebekontroly

## I.3.B – Rétorika

### Kompetence k řešení problémů

- zadávání mluvních cvičení formulujeme tak, aby studenty podněcovalo k přemýšlení o aktuálních problémech
- při řečnických cvičeních rozvíjíme schopnost studentů propojovat informace získané z jiných předmětů
- zadáváme studentům individuální úkoly

### Kompetence komunikativní

- při mluvních cvičeních vedeme studenty k provádění základních myšlenkových operací
- výuka často probíhá formou dialogu a diskuse
- studenty vedeme k funkčnímu využívání nonverbální komunikace
- klademe důraz na jazykovou kulturu žáků
- příprava mluvních cvičení a projevů často probíhá ve spolupráci s internetem a knihovnou
- studenty učíme posuzovat i prezentovat veřejné projevy

### Kompetence sociální a personální

- vedeme studenty k rozvoji komunikace
- volbou projevů podporujeme zájmovou orientaci studentů
- vedeme studenty k evaluaci a autoevaluaci
- učíme studenty rozpoznávat manipulaci slovem a bránit se proti ní

### Kompetence občanské

- při skupinové práci učíme studenty respektovat názor druhého
- při společných rozborech mluvních cvičení a projevů podporujeme zodpovědnost studentů za sebe i své okolí
- studenty vedeme k osvojování si morálních kategorií a k zodpovědnosti za to, co vysloví

### Kompetence pracovní

- studenty vedeme k exaktnosti ve vyjadřování, učí se volit výrazové prostředky podle prostředí
- při skupinové práci stanovujeme pravidla, která studenti respektují
- studenty učíme respektovat zadané termíny plnění úkolů
- vedeme studenty k důkladnosti a pečlivosti

### Kompetence k podnikavosti

- učíme studenty uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti
  - studenty vedeme ke kritickému hodnocení dosažených cílů
  - učíme studenty korigovat činnost s ohledem na stanovený cíl
  - studenty motivujeme k dosahování úspěchu
  - vedeme je k dokončování zahájených aktivit
  - studenty vedeme k poznání významu kvalitního projevu v osobním a také v profesním životě
-

### I.3.B – Rétorika

## Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>K V I N T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Rétorika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stručná historie řečnictví</li><li>• technika řeči</li><li>• hlavní zásady výslovnosti českého jazyka</li><li>• příprava řeči</li><li>• druhy řečí</li><li>• modulace souvislého projevu</li><li>• vztah řečník – posluchač</li><li>• řeč těla</li><li>• tréma</li><li>• analýza projevu zkušeného řečníka</li><li>• tvorba souvislého projevu k různým společenským a pracovním příležitostem</li><li>• improvizace projevu</li><li>• oblečení řečníka</li><li>• hlasová hygiena</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student má přehled o vývoji rétoriky</i></li><li>○ <i>chápe význam ovládnutí umění mluvit</i></li><li>○ <i>umí používat jazyk jako nástroj myšlení a vzájemného dorozumívání</i></li><li>○ <i>ví, jaký význam pro tvoření řeči má dýchací ústrojí</i></li><li>○ <i>má představu o fungování hlasivek, zná zásady hlasové hygieny</i></li><li>○ <i>ví, jak správně tvořit jednotlivé hlásky, ovládá artikulační cvičení na hlásky problémové</i></li><li>○ <i>zná hlavní zásady výslovnosti spisovného českého jazyka</i></li><li>○ <i>využívá všech druhů modulace souvislého projevu – melodické, silové, kvalitativní, kvantitativní</i></li><li>○ <i>využívá znalostí ze stylistiky k tvorbě samostatných projevů</i></li><li>○ <i>ví, jak si řeč připravit – rozlišuje invenci, kompozici a závěr řeči</i></li><li>○ <i>rozlišuje druhy řečí podle obsahu, dokáže sám připravit příležitostný projev</i></li><li>○ <i>umí zhodnotit svůj projev i projevy ostatních, dokáže analyzovat chyby</i></li><li>○ <i>chápe význam oblečení a vzhledu řečníka podle dané situace</i></li><li>○ <i>umí využít osobnostních dispozic</i></li></ul>	<p>Realizováno PT Mediální výchova</p> <p>Studenti v hodinách využívají audio a video nahrávky k rozborům svých projevů i projevů zkušených řečníků</p> <p>Výstupem je samostatně vytvořený a veřejně přednesený projev</p>