

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

I.6.C



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

I.7.C – Čtenářská gramotnost

Charakteristika předmětu: ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu čtenářská gramotnost vychází z předmětu literatura a soustředí se zásadním způsobem na práci s vlastní četbou studentů. Poznatky z literární historie, teorie a literární kritiky jsou důležitým prostředkem k pochopení struktury literárního díla, jeho geneze i recepce. Těžisko náplně spočívá v interpretaci textů české i světové literatury a v kreativním psaní. Jde o předmět, jenž má upevnit a ideálně prohloubit pročtenářský postoj studentů. Jeho smyslem je umožnit aktivní čtenářský zážitek přímo ve výuce s následným sdílením a zpracováním čtenářských dojmů a zkušeností. Vzhledem k tomu, že jde o volitelný předmět, je i jeho vzdělávací obsah určován zájmy studentů.

Do vyučovacího předmětu je zařazeno následující průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	1	X
II. ročník	(1)	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Výuka probíhá ve třídách, výjimečně v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní náplní předmětu čtenářská gramotnost je soustavné a systematické upevňování čtenářského chování a prohlubování porozumění textu skrze vlastní četbu a kreativní psaní.

Kompetence k učení

- vedeme studenty k evaluaci a autoevaluaci
- vedeme studenty k mapování individuálního pokroku každého z nich

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme studentům uplatnit jejich individuálních schopnosti tím, že sami určují, s jakým dílem budou pracovat

I.7.C – Čtenářská gramotnost

- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, na jejich porovnávání, zjištění shod a odlišností, na zobecnění poznatků

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na jazykovou kulturu studentů
- zařazujeme diskuse

Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebedůvěru studentů a jejich samostatný rozvoj
- uplatňujeme individuální přístup podle aktuálních dosažených čtenářských dovedností studentů
- posilujeme sebedůvěru studentů a jejich samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vedeme studenty k respektování intelektových, sociálních a etnických zvláštností spolužáků i spoluobčanů
 - vedeme je k tolerantnímu, ale zároveň i ke kritickému přístupu vůči názorům druhých
 - rozvíjíme u studentů projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům
-

I.7.C – Čtenářská gramotnost

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Světová a česká literatura dle volby studentů</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatné čtení a sdílení ve skupině• besedy o vlastní četbě• prezentace individuální četby <p>Porozumění textu</p> <ul style="list-style-type: none">• čtenářské strategie <p>Ustálené prvky</p> <ul style="list-style-type: none">• význam slov a jejich spojení• kompozice textu• pásmo vyprávěče – pásmo postav• vizuální prvky v textu <p>Porozumění v kontextech</p> <ul style="list-style-type: none">• sociálně kulturní kontext• intertextovost• adresát• autorský záměr <p>Čtenářské chování a čtenářská odezva</p>	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student interpretuje a hodnotí estetickou funkci vybraného díla, analyzuje žánr, formu a téma díla, reflektuje jeho účinek na čtenáře, postihne smysl textu, promýšlí autorský záměr</i>○ <i>uplatňuje zažité čtenářské strategie při interpretaci textu, používá je při ústním i písemném zpracování textu i při tvorbě autorských textů</i>○ <i>uplatňuje znalosti z literární teorie pro zdařilou interpretaci textu, správně užívá příslušné literární pojmy</i>○ <i>propojuje aktuální text s jinými díly, odhaluje autorský záměr a reflektuje proměnu adresáta v čase/době</i>○ <i>si rozšiřuje svůj čtenářský rozhled, navyšuje počet přečtených stran/knih, usiluje o pravidelnou domácí četbu, vede si průběžně čtenářský deník</i>	<p>Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>