

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

II.1.A



ANGLICKÝ JAZYK

II.1.A – Anglický jazyk

Charakteristika předmětu: ANGLICKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Obsah předmětu naplňuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou v něm realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Studenti si osvojují základní gramatická pravidla a struktury, slovní zásobu na dané úrovni a seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí v souladu s používanými studijními materiály. Jsou schopni rozumět a dorozumět se v základních životních situacích a konverzovat o jednodušších tématech běžného života.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	4	X
sekunda	4	X
tercie	3	X
kvarta	3	X

Organizace výuky

Výuka je organizována ve skupinách v jazykové učebně nebo učebnách kmenových. Studenti používají učebnice zadané vyučujícími jako povinné, dále literaturu doporučenou a často využívají zjednodušené verze známých děl anglické literatury, kterými je vybavena cizojazyčná knihovna. Zároveň mají podle pokynů vyučujícího k dispozici veškerá dostupná technická zařízení školy (PC, video, CD, DVD přehrávače apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak ve studijním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života obyvatel anglicky mluvících zemí a jejich tradice. Pomáhá vzájemnému porozumění a vytváří podmínky pro možnou mezinárodní spolupráci škol.

Kompetence k učení

- prezentujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a studenty vedeme k tomu, aby si je osvojili

II.1.A – Anglický jazyk

- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou
- podporujeme studenty v práci na zadaných úkolech, při nichž samostatně, ve dvojicích nebo skupinách vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných učebnic, knih a odborných textů
- trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět; na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součásti vyučovacích hodin i domácí přípravy
- motivujeme studenty k získání vztahu k jazyku a kultuře anglicky mluvících zemí četbou upravených a autentických textů

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- vedeme studenty k hledání souvislostí a smyslu výpovědi neustálou prací s cizojazyčnými materiály, kterým zpočátku ne vždy plně rozumějí
- simulujeme modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.)
- vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů, a posléze prezentují výsledky

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i alternativními metodami výuky cizího jazyka
- umožňujeme komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci v rámci výměn a poznávacích zájezdů
- kultivujeme schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti, to vše v rámci konverzačních aktivit
- vedeme studenty k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjíme jejich interpretační schopnosti
- vyžadujeme správné použití slovní zásoby a gramatických jevů při vyjadřování myšlenek a názorů v konverzačních aktivitách
- učíme základním pravidlům diskuze – naslouchat ostatním, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme studentům pracovat ve dvojicích i větších skupinách
- organizujeme a připravujeme jazykové aktivity k rozšíření výuky a praktických znalostí jazyka
- umožňujeme studentům besedy s významnými osobnostmi, zahraničními hosty či zástupci institucí, které poskytují další vzdělávací materiály a možnosti
- vytváříme přátelskou atmosféru ve vyučování; studenti formulují své názory na výkony své i ostatních spolužáků; rozeberou a opravují chyby s vyučujícím, popř. sami

II.1.A – Anglický jazyk

Kompetence občanské

- zadáváme práce tematicky zaměřené na problematiku sociální, politickou, ekologickou atd.
- vedeme studenty k osvojení si základních pravidel lidského soužití, školního řádu
- poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur a tím poznávat jiné názory a hodnoty
- motivujeme studenty k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj

Kompetence pracovní

- podporujeme účast studentů v jazykových soutěžích a jiných jazykově zaměřených akcích
 - poskytujeme materiály, se kterými studenti pracují a tím získávají nové poznatky
-

II.1.A – Anglický jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

PRIMA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Život <ul style="list-style-type: none"> vyjádření osobního názoru, zájmy a koníčky, poskytnutí osobních informací denní program, život v naší zemi život a aktivity teenagerů vazba there is/ are, can, have got přítomný prostý čas, tvoření otázek, frekvenční zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> student vyjádří osobní názor, zeptá se na názor ostatních, klade jednoduché otázky (například kde žije, o lidech, které zná) a sám na podobné otázky odpovídá rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně hovoří v jednoduchých větách a rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám základní komunikace napiše jednoduchá sdělení čte nahlas a foneticky správně známou slovní zásobu 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
Minulost <ul style="list-style-type: none"> vyprávění příběhů, prázdniny a volný čas umění, umělci a zábava číslovky, data profese minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, wh-otázky 	<ul style="list-style-type: none"> student vypráví jednoduché příběhy, popíše prázdniny a volnočasové aktivity klade otázky týkající se umění a zábavných aktivit použije číslovky a data ve správné formě hovoří o vybraných povoláních domluví se v jednoduchých větách, rozumí jednoduchým dialogům a krátkým textům čte a vyslovuje foneticky správně 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
Ve městě <ul style="list-style-type: none"> orientace, udávání směru důležitá místa a stavby život v minulosti přítomný čas prostý a průběhový minulý čas průběhový vazba there was/it was, sloveso could 	<ul style="list-style-type: none"> student používá fráze k orientaci ve městě, zeptá se na směr, popíše cestu/směr hovoří o důležitých místech vylíčí historii města napiše krátká písemná sdělení ovládá gramatické jevy a začleňuje je do komunikace používá abecední slovník učebnice pracuje s dalšími dvojjazyčnými slovníky 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

SEKUNDA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Rozdílnost <ul style="list-style-type: none"> porovnávání věcí a jevů vyjádření vlastnictví vyjádření budoucnosti počítače, moderní vynálezy popis známých míst a věcí popis země/města telefonická konverzace, novinový článek, inzerát stupňování příd. jmen, přivlastňovací zájmena, going to 	<ul style="list-style-type: none"> student komunikuje v situacích týkajících se uvedených témat jednoduchým způsobem porovná věci a jevy pomocí daných jazykových struktur vyjádří a zeptá se na vlastnictví popíše plány do budoucna hovoří o známých místech a popíše známé věci formuje otázky o zemi/městě píše krátké, jednoduché 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

II.1.A – Anglický jazyk

pro budoucnost	<p><i>poznámky, inzerát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ používá abecední slovník učebnice ○ pracuje s dalšími dvojjazyčnými 	
<p>Budoucnost, zdravý život</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucnost – předpovědi a plány • podstatná jména – počítatelná a nepočítatelná • prosby • jídlo a pití • will, přítomný prostý pro budoucnost • fráze a vazby pro vyjádření zdvořilé prosby (I'd like... Could I have...?, etc) • Vyjádření množství (How much/many...?, a lot of...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student vyjádří plány a předpovědi pomocí daných jazykových struktur ○ zdvořile požádá o potřebné věci ○ zvládne vyjádřit předpovědi a plánovanou budoucnost příslušnou gramatickou strukturou ○ požádá a nabídne pohoštění ○ rozumí rozhovorům a telefonickým konverzacím o probíraných tématech ○ vyjádří množství příslušnými výrazy 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
<p>Svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření možnosti, závazku a rady • vyjádření názoru • materiály • v divočině • životní prostředí • podmínkové věty prvního typu • must/should,/can 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student vyjádří možnost, závazek nebo radu příslušnými jazykovými prostředky a vazbami ○ vyjádří svůj názor na probíraná témata ○ hovoří o různých materiálech ○ na příslušné úrovni vede konverzaci o životním prostředí ○ stanoví školní pravidla ○ používá abecední slovník učebnice ○ pracuje s dalšími dvojjazyčnými slovníky 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

T E R C I E		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Souvislosti – přítomnost, minulost</p> <ul style="list-style-type: none"> • země a národnosti, jazyk • číslovky • dobrodružství • omluvy • otázky a odpovědi • přítomné časy – prostý, průběhový, minulé časy – přítomný, průběhový, spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student formuluje vhodné otázky při setkání s cizími lidmi a adekvátně reaguje ○ přečte delší text s porozuměním, vyhledá požadované informace ○ diskutuje v jednodušších větech o daných tématech ○ podá informace o sobě a přátelích ○ konverzuje o událostech z minulosti ○ napíše krátkou povídku 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
<p>Lidé, místa</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis osobnosti • škola • život teenagerů • přídavná jména – stupňování, osobní a přivlastňovací zájmena, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, výrazy množství • popisné výrazy, návrh a reakce na něj • Británie, Austrálie, Japonsko – den studenta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student se domluví základními prostředky v daných oblastech a reaguje na daná témata ○ používá správně gramatické struktury pro popis budoucích dějů ○ podá základní informace o sobě ○ vytvoří popis s použitím stupňovaných přídavných jmen ○ používá dvojjazyčný slovník ○ popíše osobnost člověka ○ popíše známé místo ○ hovoří o svém typickém dni 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
<p>Cíle, možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • sport a oblečení, olympijské hry • v restauraci, v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student přečte foneticky správně a srozumitelně text ○ napodobuje slovní přízvuk a 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova,

II.1.A – Anglický jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • umělá inteligence • přítomný průběhový čas, vyjádření budoucnosti, 1. kondicionál • prosba 	<p><i>intonaci anglického jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>mluví a píše o budoucnosti a plánech</i> ○ <i>domluví se v obchodě, restauraci</i> 	<p>Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
--	---	---

K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Úspěchy, zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • použití přístroje • prostředí • venkovní aktivity, hudba • telefonování • významní lidé • předpřítomný prostý čas, minulý prostý čas, účelový infinitiv, for/since 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student popíše činnosti, aktivity a zkušenosti pomocí daných časů</i> ○ <i>vede konverzaci o použití přístroje</i> ○ <i>zvládne komunikaci v plynulých, gramaticky správných větách</i> ○ <i>rozumí i složitějším dialogům a textům a shrne jejich obsah</i> ○ <i>vytvoří reklamu a napíše dopis na příslušné téma</i> ○ <i>napíše životopis</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Správný postup, místo výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemoci • zvyky a tradice • materiály, místa, kde se věci vyrábějí • animované filmy • have to, must, should • osobní a přivlastňovací zájmena • trpné časy – předpřítomný prostý, minulý prostý • poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student popíše školní pravidla a ideální školu</i> ○ <i>konverzuje o problémech a jejich řešení</i> ○ <i>popíše, kde se věci vyrábějí příslušnou gramatickou strukturou</i> ○ <i>napíše krátký text o zvycích a tradicích v jeho zemi</i> ○ <i>vylíčí obsah známého filmu určí hlavní téma článku a interpretuje hlavní myšlenky</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Komunikace, nový začátek</p> <ul style="list-style-type: none"> • přátelství • telefonická konverzace • americká angličtina • nepřímá řeč, say/tell, question tags, interpunkce, synonyma • used to • 2. kondicionál • loučení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vytvoří rozhovor a interpretuje jeho obsah příslušnými jazykovými prostředky</i> ○ <i>zvládne telefonický rozhovor</i> ○ <i>napíše konverzaci a použije správnou interpunkci</i> ○ <i>hovoří o nereálné skutečnosti a užívá příslušné gramatické struktury</i> ○ <i>vylíčí svou minulost a změny v životě</i> ○ <i>rozpozná výrazy americké angličtiny</i> ○ <i>napíše článek o své zemi</i> ○ <i>postihne hlavní myšlenku a vyhledá v textu informace pomocí technik skimming a scanning</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>