

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**IV.1.B**



**NĚMECKÝ JAZYK**

## IV.1.B – Německý jazyk

### Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK ve vyšším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost průřezovým tématům, která jsou začleňována do výuky.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí. V posledním ročníku studia jsou zařazovány též základní informace o německé literatuře.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	3	X
sexta	3	X
septima	3	X
oktáva	3	X

---

#### Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je realizována v menších skupinkách o počtu max. 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (DVD přehrávač, počítač a internet), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též CD přehrávač. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici, cvičebnici a CD s poslechovými cvičeními. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německý jazyk patří využívání jazyka ke komunikaci a zároveň zvládnutí základních gramatických jevů a problémů. Dále porozumění psanému i mluvenému projevu a orientace v reáliích německy mluvících zemí.

#### Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají

## **IV.1.B – Německý jazyk**

- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- vedeme studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

### Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

### Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- vytváříme přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

### Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

### Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
  - tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů
-

## IV.1.B – Německý jazyk

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>K V I N T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Zkušenosti s pobytem v cizině</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky z prázdnin</li> <li>studentská výměna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student vyjádří svůj subjektivní dojem</li> <li>popíše zážitky a zkušenosti</li> <li>dokáže získat informace ke studentské výměně a následně je sdělit</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Na cestách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>událost (nehoda)</li> <li>dopravní hlášení</li> <li>cestování</li> <li>zkušenosti</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student popíše situaci na obrázku</li> <li>vylíčí událost s použitím minulého času</li> <li>vyjádří posloupnost událostí</li> <li>informuje druhé o svých zkušenostech na cestách</li> <li>orientuje se v dopravních hlášeních</li> <li>používá předložky určující místo</li> <li>užívá perfektum sloves s předponami</li> <li>napiše e-mail o výletu na kolech</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<b>Prázdniny, dovolená</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblíbené prázdninové cíle</li> <li>moje nejkrásnější dovolená</li> <li>počasí</li> <li>druhy dovolené</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost</li> <li>provede anketu</li> <li>vyjádří názor na téma prázdniny</li> <li>mluví o počasí</li> <li>zhodnotí priority v souvislosti s dovolenou jiných osob</li> <li>formuluje návrhy s použitím vět se spojkou „wenn“</li> <li>dokáže správně používat předložky při popisování míst výletu nebo pobytu</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Co děláš pro své zdraví?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>části těla, nemoci</li> <li>u lékaře</li> <li>kouření</li> <li>zdravý životní styl</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student popíše části těla</li> <li>sdělí, jak se cítí, a ptá se na totéž</li> <li>dokáže vyjmenovat běžné nemoci a popsat jejich symptomy</li> <li>formuluje problémy a popisuje jejich následky, diskutuje o možných řešeních</li> <li>dává rady pro zdravý životní styl</li> <li>dovede časovat zvrtná slovesa a používat časové předložky a časový čtvrtý pád</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova  Výchova ke zdraví

## IV.1.B – Německý jazyk

<p><b>Lidé jako ty a já (?)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnosti a jejich charakteristika</li> <li>• oblečení</li> <li>• móda a nakupování</li> <li>• gramatika</li> </ul> <p><b>Trénink jazykových dovedností:</b> porozumění slyšenému a čtenému textu s úkoly, písemný projev na zadané téma, ústní projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vypráví o známých lidech, popíše jejich povahu a dokáže vyjádřit, které povahové rysy považuje za sympatické, pozitivní nebo negativní</i></li> <li>○ <i>vyjmenuje názvy oblečení</i></li> <li>○ <i>radí ohledně způsobu oblékání k různým příležitostem</i></li> <li>○ <i>napiše krátký písemný útvar: oznámení, inzerát</i></li> <li>○ <i>skloňuje a stupňuje přídavná jména v přívlastku, srovnává</i></li> <li>○ <i>používá tázací zájmena <i>welcher, was für ein</i></i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p> <p>na konci 3. trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat</p>
---	---	--

<b>S E X T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Povolání a brigády</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnání a s nimi související činnosti a dovednosti</li> <li>• letní brigády</li> <li>• životopis</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí pojmenovat běžné profese a popsat jejich náplň</i></li> <li>○ <i>vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání</i></li> <li>○ <i>pojmenuje jejich klady a zápory</i></li> <li>○ <i>mluví o výběru povolání a odůvodní jej, o hledání práce</i></li> <li>○ <i>tvoří vedlejší věty se spojkou <i>damit</i> a infinitivní konstrukce <i>um...zu</i></i></li> <li>○ <i>rozumí životopisu jiných osob a umí napsat svůj strukturovaný životopis</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Sny a přání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše přání</li> <li>• můj vysněný dům, byt, pokoj</li> <li>• nové nápady</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí vyjádřit svá přání, očekávání, cíle, popisovat přání druhých</i></li> <li>○ <i>vypráví o svých plánech do budoucna</i></li> <li>○ <i>popíše svůj vysněný dům/byt/pokoj</i></li> <li>○ <i>učí se zdůvodňovat svá rozhodnutí</i></li> <li>○ <i>porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</i></li> <li>○ <i>osvojí si tvary konjunktivu, formuluje podmínková souvětí s <i>wenn</i></i></li> <li>○ <i>používá spojky souřadné a tvoří souvětí</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Na procházce Berlínem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• památky Berlína</li> <li>• zajímavosti Berlína</li> <li>• zážitky z návštěvy Berlína</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student se seznámí s městem a jeho památkami a popisuje je</i></li> <li>○ <i>naučí se klást zdvořilostní otázky a informovat se na věci denní potřeby</i></li> <li>○ <i>orientuje se ve městě jako turista</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova</p>

## IV.1.B – Německý jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popisuje zážitky z minulosti</li> <li>○ odpovídá na otázky týkající se podrobností</li> <li>○ správně používá spojky <i>wenn a als</i></li> </ul>	k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Informace a zprávy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nové informace</li> <li>• první školní den</li> <li>• změna školy</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student čte společenskovední texty z tisku, orientuje se v nových informacích</i></li> <li>○ <i>vypráví své zážitky s použitím préterita</i></li> <li>○ <i>používá věty s časovými spojkami <i>bevor, seit, bis</i></i></li> <li>○ <i>vypráví o událostech kolem sebe, o svém prvním dnu ve škole</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Zážitky z Vídně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako turista ve Vídni</li> <li>• Vídeň jinak</li> <li>• zajímavosti pro mladé</li> <li>• gramatika</li> </ul> <b>Závěrečný test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student čte a přiřazuje informace k památkám Vídně</i></li> <li>○ <i>sděluje podrobnosti o jednotlivých zajímavostech města</i></li> <li>○ <i>prezentuje Vídeň z pozice turisty</i></li> <li>○ <i>popisuje zážitky</i></li> <li>○ <i>formuluje informace trpném rodě</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova  na konci 3. trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat

<b>S E P T I M A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• letní a zimní sporty</li> <li>• kolik sportu?</li> <li>• adrenalinové sporty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vypráví o svém volném čase, mluví o sportu</i></li> <li>○ <i>čte o vrcholových sportovcích a vyjadřuje názor na důležitost pohybu</i></li> <li>○ <i>diskutuje o sportovních akcích a událostech, poskytuje rady</i></li> <li>○ <i>správně používá výrazy <i>beliebt a Lieblings-</i></i></li> <li>○ <i>připraví si prezentaci o moderních sportech</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Události</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznejte slavnosti v německy mluvících zemích</li> <li>• návštěva koncertu</li> <li>• denglisch</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student porozumí textům o událostech a tradicích</i></li> <li>○ <i>vyhledává v textech informace o akcích</i></li> <li>○ <i>používá druhý pád</i></li> <li>○ <i>vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu sloves</i></li> <li>○ <i>diskutuje o organizaci oslav, koncertů, kulturních a sportovních</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních

## IV.1.B – Německý jazyk

	<p><i>akcích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí anglicismům, diskutuje o jejich použití</li> </ul>	souvislostech, Multikulturní výchova
<p><b>Smysl médií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr médií a komunikačních prostředků</li> <li>• smysluplná či nebezpečná</li> <li>• zkušenosti se sociálními sítěmi</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student dokáže vyjmenovat jednotlivá média a hovořit o jejich výhodách či nevýhodách</li> <li>○ rozumí popisu funkčnosti jednotlivých médií</li> <li>○ popisuje vlastní zkušenosti s médii a porovnává je</li> <li>○ používá slovesné vazby</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Multimediální výchova
<p><b>Vzdělání a budoucnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola a co potom</li> <li>• mladí přemýšlí o budoucnosti</li> <li>• svět v roce 2025</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se orientuje ve vzdělávacím systému Německa</li> <li>○ vypráví o svých plánech do budoucna</li> <li>○ vyjádří představu o budoucnosti světa</li> <li>○ používá souvětí se spojkami <i>obwohl</i> a <i>trotzdem</i></li> <li>○ používá budoucí čas – <i>futurum I</i></li> <li>○ napíše jednouchý formální dopis</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova
<p><b>Test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s úkoly, písemný a mluvený projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student si ověří a sám zhodnotí své jazykové portfolio</li> </ul>	na konci 3. trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat

<b>O K T Á V A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země nás potřebuje</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• ekologie a Němci</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student formuluje pomocí fotografií, jak vypadá naše životní prostředí a jeho největší problémy</li> <li>○ umí popsat, co dělá/me pro ochranu životního prostředí</li> <li>○ umí informovat o tom, jak naložit s odpady</li> <li>○ srovnává ekologické chování Čechů a Němců</li> <li>○ student procvičuje skloňování přídavných jmen v genitivu; tvoření složených podstatných jmen a používání sloves s infinitivem</li> </ul>	Realizována PT Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace ČR</li> <li>• Praha/můj region/moje město</li> <li>• české osobnosti</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student umí prezentovat Českou republiku, představit svůj region, svoje město</li> <li>○ dovede naplánovat prohlídku Prahy</li> <li>○ umí pojmenovat její hlavní pamětihodnosti</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení

## IV.1.B – Německý jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>dovede vyprávět o známých českých osobnostech</i></li> <li>○ <i>vyjadřuje jeden/jedna/jedno z nej-, opakuje používání záporu ve větách, stupňování přídavných jmen</i></li> </ul>	v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<b>Švýcarsko</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistou ve Švýcarsku</li> <li>• v Curychu</li> <li>• nejkrásnější místa Švýcarska</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i></li> <li>○ <i>vypráví o své možné praxi ve Švýcarsku</i></li> <li>○ <i>umí napsat motivační dopis do zahraničí</i></li> <li>○ <i>naplánuje návštěvu Švýcarska</i></li> <li>○ <i>tvorba a používání směrových příslovcí, plusquamperfekta a vespolečné zájmeno einander</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<b>Německo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázky z Německa</li> <li>• doma v Německu</li> <li>• politický systém v Německu</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student poznává a popisuje známé německé osobnosti, produkty a místa spojená s Německem</i></li> <li>○ <i>vyjadřuje své plány do budoucna</i></li> <li>○ <i>vyjadřuje se k problematice jiných národností</i></li> <li>○ <i>uvádí základní informace o politickém systému Německa</i></li> <li>○ <i>diskutuje o politice</i></li> <li>○ <i>tvorí přičestí minulé a přítomné, procvičuje skloňování přídavných jmen bez členu, tvorí vedlejší věty časové se spojkou während a zpodstatnělá přídavná jména</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<b>Test jazykových dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• psaní</li> <li>• ústní projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>poslech a čtení s úkoly</i></li> <li>○ <i>písemný projev na zadané téma</i></li> <li>○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i></li> <li>○ <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova