

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

IV.1.C



NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost průřezovým tématům, která jsou začleňována do výuky.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí. V posledním ročníku studia jsou zařazovány též základní informace o německé literatuře.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je realizována v menších skupinkách o počtu max. 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též radiopřehrávač. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici, cvičebnici a kazety s poslechovými cvičeními. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německý jazyk patří využívání jazyka ke komunikaci a zároveň zvládnutí základních gramatických jevů a problémů. Dále porozumění psanému i mluvenému projevu a orientace v reáliích německy mluvících zemí.

Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů

IV.1.C – Německý jazyk

- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- vedeme studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- vytváříme přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
 - tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů
-

IV.1.C – Německý jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Rodina, přátelé, parta, svět <ul style="list-style-type: none"> • představení se • přivítání/rozloučení • názvy států a jejich obyvatel • číslovky • rodina, domácí zvířata • volnočasové aktivity • narozeniny • gramatika • výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Student sdělí důležité informace o sobě</i> ○ <i>získává informace o ostatních</i> ○ <i>představí sebe i ostatní osoby</i> ○ <i>zná základní informace o německy mluvících zemích</i> ○ <i>pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání</i> ○ <i>vyjmenuje názvy států</i> ○ <i>počítá od 0 do 2000</i> ○ <i>vypráví o své rodině, narozeninách a svých domácích zvířatech</i> ○ <i>pojmenuje a vypráví o rodinných volnočasových aktivitách</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
Škola a volný čas <ul style="list-style-type: none"> • škola, třída • rozvrh, předměty, školní pomůcky • aktivity během dne • projekt ideální škola • gramatika • výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student popíše situaci na obrázku</i> ○ <i>popíše svoji třídu</i> ○ <i>mluví o rozvrhu hodin</i> ○ <i>mluví o povinnostech a o tom, co chce, musí, umí, smí...</i> ○ <i>zeptá se, jak se někomu daří</i> ○ <i>mluví o svých aktivitách</i> ○ <i>užívá vhodně způsobová slovesa ve větě</i> ○ <i>napíše e-mail kamarádovi</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
Jídlo, potraviny, v restauraci <ul style="list-style-type: none"> • názvy jídel, potravin • anketa- stravování • v restauraci • speciality v německy mluvících zemích • jídelní lístek • výslovnost • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dokáže vyjmenovat názvy potravin a hotových jídel</i> ○ <i>provede anketu</i> ○ <i>vyjádří, čemu dává přednost</i> ○ <i>vypráví o svých stravovacích návycích</i> ○ <i>vyjádří svůj názor na pokrmy</i> ○ <i>poradí někomu, jak se má stravovat</i> ○ <i>umí vyhledat v textu informace, které ho zajímají</i> ○ <i>používá všeobecný podmět man</i> ○ <i>umí vytvořit rozkazovací způsob</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
Můj průběh dne <ul style="list-style-type: none"> • ranní rutina • povinnosti/volnočasové aktivity • dohodnutí schůzky • brigáda • přátelé • dárek, párty • vlastnosti, vztahy • výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí určit čas a denní doby</i> ○ <i>pojmenuje činnosti v každodenním životě</i> ○ <i>vypráví o svém dnu a popíše průběh dne jiných osob</i> ○ <i>připravuje a vede rozhovory</i> ○ <i>používá správně slovesa s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou</i> ○ <i>popisuje a charakterizuje osoby</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova Výchova ke zdraví</p>

IV.1.C – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří mínění o jiných lidech ○ dokáže vést krátkou diskuzi a domluvit se na něčem ○ užívá ve větě správně osobní a přivlastňovací zájmena 	
<p>Bydlení, Setkání v Salzburgu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salzburg • místo setkání • obchody, nakupování • popis cesty • bydlení • můj dům/byt • město/venkov- bydlení • gramatika <p>Dovolená v Rakousku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Österreich- Rakousko • letní/zimní aktivity • Vídeň • dovolená v Rakousku • gramatika • projekt Vídeň/ Video <p>Závěrečný test jazykových dovedností: (poslech a čtení s úkoly, psaní a mluvený projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Student se umí domlouvat na setkání ○ zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží ○ informuje o kulturních akcích a volnočasových aktivitách ○ napíše krátký písemný útvar: oznámení, e-mail ○ umí popisovat polohu míst a budov ve městě ○ dokáže se zeptat na cestu a cestu popsat ○ popisuje bydlení ○ čte a rozumí inzerátům, dokáže inzerát sestavit ○ aktivně používá předložky se 3. a 4. pádem ○ Student zná základní fakta o Rakousku ○ Prezentuje pamětihodnosti ve Vídni ○ Vypráví o školním výletu ○ Pojmenovává letní a zimní aktivity ○ Umí vytvořit a správně použít ve větě préteritum pomocných sloves a perfektum sloves pravidelných a nepravidelných 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p> <p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p> <p>Na konci 3. trimestru složí student ústní zkoušku na zadaná témata</p>

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Povolání a brigády</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání a s nimi související činnosti a dovednosti • letní brigády • životopis • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student umí pojmenovat běžné profese a popsat jejich náplň ○ vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání ○ pojmenuje jejich klady a zápory ○ mluví o výběru povolání a odůvodní jej, o hledání práce ○ tvoří vedlejší věty se spojkou <i>damit</i> a infinitivní konstrukce <i>um...zu</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,</p>

IV.1.C – Německý jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí životopisu jiných osob a umí napsat svůj strukturovaný životopis 	Multikulturní výchova
Sny a přání <ul style="list-style-type: none"> • naše přání • můj vysněný dům, byt, pokoj • nové nápady • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student umí vyjádřit svá přání, očekávání, cíle, popisovat přání druhých ○ vypráví o svých plánech do budoucna ○ popíše svůj vysněný dům/byt/pokoj ○ učí se zdůvodňovat svá rozhodnutí ○ porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově ○ osvojí si tvary konjunktivu, formuluje podmínková souvětí s wenn ○ používá spojky souřadné a tvoří souvětí 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Na procházce Berlínem <ul style="list-style-type: none"> • památky Berlína • zajímavosti Berlína • zážitky z návštěvy Berlína • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student se seznámí s městem a jeho památkami a popisuje je ○ naučí se klást zdvořilostní otázky a informovat se na věci denní potřeby ○ orientuje se ve městě jako turista ○ popisuje zážitky z minulosti ○ odpovídá na otázky týkající se podrobností ○ správně používá spojky wenn a als 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Informace a zprávy <ul style="list-style-type: none"> • nové informace • první školní den • změna školy • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student čte společenskovední texty z tisku, orientuje se v nových informacích ○ vypráví své zážitky s použitím préterita ○ používá věty s časovými spojkami bevor, seit, bis ○ vypráví o událostech kolem sebe, o svém prvním dnu ve škole 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Sport <ul style="list-style-type: none"> • letní a zimní sporty • kolik sportu? • adrenalinové sporty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student vypráví o svém volném čase, mluví o sportu ○ čte o vrcholových sportovcích a vyjadřuje názor na důležitost pohybu ○ diskutuje o sportovních akcích a událostech, poskytuje rady ○ správně používá výrazy beliebt a Lieblings- ○ připraví si prezentaci o moderních sportech 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

IV.1.C – Německý jazyk

<p>Události</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznejte slavnosti v německy mluvících zemích • návštěva koncertu • denglisch • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student porozumí textům o událostech a tradicích</i> ○ <i>vyhledává v textech informace o akcích</i> ○ <i>používá druhý pád</i> ○ <i>vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu sloves</i> ○ <i>diskutuje o organizaci oslav, koncertů, kulturních a sportovních akcích</i> ○ <i>rozumí anglicismům, diskutuje o jejich použití</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Smysl médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr médií a komunikačních prostředků • smysluplná či nebezpečná • zkušenosti se sociálními sítěmi • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dokáže vyjmenovat jednotlivá média a hovořit o jejich výhodách či nevýhodách</i> ○ <i>rozumí popisu funkčnosti jednotlivých médií</i> ○ <i>popisuje vlastní zkušenosti s médii a porovnává je</i> ○ <i>používá slovesné vazby</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Multimediální výchova</p>
<p>Vzdělání a budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola a co potom • mladí přemýšlí o budoucnosti • svět v roce 2025 • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se orientuje ve vzdělávacím systému Německa</i> ○ <i>vypráví o svých plánech do budoucna</i> ○ <i>vyjádří představu o budoucnosti světa</i> ○ <i>používá souvětí se spojkami obwohl a trotzdem</i> ○ <i>používá budoucí čas – futurum I</i> ○ <i>napíše jednouchý formální dopis</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země nás potřebuje • ochrana životního prostředí • ekologie a Němci • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student formuluje pomocí fotografií, jak vypadá naše životní prostředí a jeho největší problémy</i> ○ <i>umí popsat, co dělá/me pro ochranu životního prostředí</i> ○ <i>umí informovat o tom, jak naložit s odpady</i> ○ <i>srovnává ekologické chování Čechů a Němců</i> ○ <i>student procvičuje skloňování přídavných jmen v genitivu; tvoření složených podstatných jmen a používání sloves s infinitivem</i> 	<p>Realizována PT Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>

IV.1.C – Německý jazyk

<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace ČR • Praha/můj region/moje město • české osobnosti • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí prezentovat Českou republiku, představit svůj region, svoje město</i> ○ <i>dovede naplánovat prohlídku Prahy</i> ○ <i>umí pojmenovat její hlavní pamětihodnosti</i> ○ <i>dovede vyprávět o známých českých osobnostech</i> ○ <i>vyjadřuje jeden/jedna/jedno z nej-, opakuje používání záporu ve větách, stupňování přídavných jmen</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p>Švýcarsko</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistou ve Švýcarsku • v Curychu • nejkrásnější místa Švýcarska • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i> ○ <i>vypráví o své možné praxi ve Švýcarsku</i> ○ <i>umí napsat motivační dopis do zahraničí</i> ○ <i>naplánuje návštěvu Švýcarska</i> ○ <i>tvorba a používání směrových příslovcí, plusquamperfekta a vespolečné zájmeno einander</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrázky z Německa • doma v Německu • politický systém v Německu • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje známé německé osobnosti, produkty a místa spojená s Německem</i> ○ <i>vyjadřuje své plány do budoucna</i> ○ <i>vyjadřuje se k problematice jiných národností</i> ○ <i>uvádí základní informace o politickém systému Německa</i> ○ <i>diskutuje o politice</i> ○ <i>tvorí příčestí minulé a přítomné, procvičuje skloňování přídavných jmen bez členu, tvorí vedlejší věty časové se spojkou während a zpodstatnělá přídavná jména</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p>Test jazykových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení s porozuměním • psaní • ústní projev 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>poslech a čtení s úkoly</i> ○ <i>písemný projev na zadané téma</i> ○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> ○ <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>