

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**V.1.A**



# **ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

## V.1.A – Španělský jazyk

### Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk má komplexní charakter, pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště průřezovému tématu Multikulturní výchova (vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	4	X
kvarta	3	X

---

#### Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk od tercie, má časovou dotaci v tercii 4 a v kvartě 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na tři části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

#### Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- pravidelně odebíráme cizojazyčné časopisy a zadáváme studentům zajímavé úkoly

## V.1.A – Španělský jazyk

- vedeme studenty k hledání souvislostí jak v jazykových strukturách, tak ve slovní zásobě, případně srovnáváme s jinými jazyky, které již studenti znají
- zařazujeme do hodin práci se slovníky a cizojazyčnými texty (třídění faktů, obhajoba vlastních názorů)

### Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování
- vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a k prezentaci výsledků před skupinou

### Kompetence komunikativní

- vyžadujeme zpracování exposé (vyhledávání a třídění informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- motivujeme studenty k účasti na konverzačních soutěžích
- důsledně užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme o správnou výslovnost a intonaci studentů při mluvené formě
- vedeme studenty ke vhodné komunikaci s učiteli, umožňujeme jim kontakt s rodilými mluvčími

### Kompetence sociální a personální

- kontrolujeme vzájemné respektování a dodržování skupinových pravidel při práci studentů
- rozvíjíme interakční dovednosti při výuce
- aplikujeme modelové situace – zvládání odmítavého postoje k záporným jevům ve třídě i ve společnosti

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k diskuzím na aktuální témata, během nichž argumentují
- vedeme studenty k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot
- podporujeme u studentů projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic

### Kompetence pracovní

- získáváme autentické materiály a učíme studenty s nimi pracovat
  - vedeme studenty k porozumění jednoduchým pracovním návodům
  - vedeme studenty k sebehodnocení, a tím rozšiřujeme jejich schopnost posouzení vlastních možností při hledání profesní orientace
-

## V.1.A – Španělský jazyk

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>TERCIE</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena</li> <li>• sloveso ser</li> <li>• slovesa pravidelná (-ar, -ir, -er)</li> <li>• slovesa zvrtná</li> <li>• zápor ve větě</li> <li>• tázací zájmena (¿qué?, ¿quién?...)</li> <li>• přídavná jména obyvatelská I.</li> <li>• člen určitý/neurčitý</li> <li>• rod a číslo podstatných jmen</li> <li>• slovesný tvar hay</li> <li>• základní nepravidelná slovesa (tener, estar, querer, ir,...)</li> <li>• vazba para+infinitiv</li> <li>• stažené tvary al/del</li> <li>• základní spojky (y, o, ni, pero,...)</li> <li>• základní přídavná jména</li> <li>• vykání a tykání ve španělštině</li> <li>• přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>• základní příslovce (muy, un poco, mucho, ...)</li> <li>• sloveso gustar</li> <li>• blízká budoucnost ir+a+infinitiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí hláskovat slova</i></li> <li>○ <i>student jednoduchými větami se představí</i></li> <li>○ <i>stručně popíše osoby</i></li> <li>○ <i>rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat</i></li> <li>○ <i>student hovoří v jednoduchých větách</i></li> <li>○ <i>stručně popíše předměty, cestu</i></li> <li>○ <i>klade jednoduché otázky a dokáže odpovědět na jednoduché otázky</i></li> <li>○ <i>vyslovuje foneticky správně</i></li> <li>○ <i>student odpoví na jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná</i></li> <li>○ <i>jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a srozumitelně</i></li> <li>○ <i>napiše jednoduché sdělení</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 0-100</li> <li>• pozdravy, poděkování, rozloučení, představování, ...</li> <li>• některé evropské země, národnosti, jazyky</li> <li>• pojmenovat věci ve třídě</li> <li>• barvy</li> <li>• prázdniny</li> <li>• místa v přírodě a ve městě</li> <li>• dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, věk, hodiny</li> <li>• povolání</li> <li>• osobní údaje</li> <li>• počasí, světové strany</li> <li>• rodina (úvod)</li> <li>• vzhled osob, povahové vlastnosti (úvod)</li> </ul>		
<b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• místa, věci a lidé související se španělsky mluvícími zeměmi</li> <li>• jazyky Španělska</li> <li>• zeměpis Španělska</li> <li>• španělština ve světě</li> <li>• Castilla la Mancha</li> <li>• Andalucía</li> </ul>		<p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>

## V.1.A – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoce ve Španělsku (+ další svátky)</li> <li>• španělské písničky</li> </ul>		
--	--	--

<b>KVARTA</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápor ve větě a dvojí zápor</li> <li>• sloveso gustar, encantar, interesar</li> <li>• vztažné zájmeno que</li> <li>• příslovce (shrnutí)</li> <li>• slovesa tener+que+infinitiv/poder</li> <li>• použití slovesa ser/estar/hay</li> <li>• předložky</li> <li>• vazby antes de/después de+infinitiv</li> <li>• neurčitá zájmena</li> <li>• zájmena předmětu přímého</li> <li>• neosobní vazby (hay que+infinitiv,...)</li> <li>• rozkazovací způsob, tú (úvod – pravidelná slovesa)</li> <li>• minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido - úvod)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>student pojmenuje a jednoduše popíše věci kolem sebe</i></li> <li>• <i>podá základní informace</i></li> <li>• <i>rozumí jednoduchým větám o běžných denních záležitostech</i></li> <li>• <i>student vyjádří svůj názor jednoduchou formou, vypravuje jednoduchý děj</i></li> <li>• <i>vyhledává potřebné informace v jednoduchém textu, vyplní formulář</i></li> <li>• <i>student napíše jednoduchý dopis</i></li> <li>• <i>zaspívá píseň přiměřené náročnosti</i></li> <li>• <i>používá dvojjazyčný slovník</i></li> </ul>	Realizováno PT Environmentální výchova
<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• vzhled osob, povahové vlastnosti</li> <li>• záliby a zájmy</li> <li>• výrazy spojené s frekvencí</li> <li>• město a orientace ve městě</li> <li>• školní předměty</li> <li>• dům/byt</li> <li>• návštěva</li> <li>• jídlo (úvod)</li> <li>• obchody a restaurace (úvod)</li> </ul>		Využití znalostí učiva zeměpisu
<b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katalánsko</li> <li>• každodenní život ve Španělsku</li> <li>• Picos de Europa</li> <li>• tapas a typická španělská jídla</li> <li>• hudba ve Španělsku a písně španělsky zpívajících interpretů (úvod)</li> </ul>		Využití znalostí učiva zeměpisu