

**Oddíl E – učební osnovy**  
**V.1.C**

**DOCTRINA**  
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

# **ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

## V.1.C – Španělský jazyk

### Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Asociace učitelů španělštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci, účastní se didaktických seminářů, které pořádá Instituto Cervantes ve spolupráci se Španělskou ambasádou v Praze.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

---

#### Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, má v tomto stupni 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o španělský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

## V.1.C – Španělský jazyk

### Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

### Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- zadáváme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

### Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme na správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

### Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k podnikavosti
- v závěru individuálních výstupů se snažíme vést studenty k vzájemnému hodnocení a zpětnému sebehodnocení vlastní prezentace
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

## **V.1.C – Španělský jazyk**

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
  - učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
  - podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
  - vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot
-

## V.1.C – Španělský jazyk

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>I. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena</li> <li>• slovesa ser – estar – hay</li> <li>• časování podle skupin -ar, -er, -ir</li> <li>• zvrtná zájmena, zvrtná slovesa</li> <li>• pravidelné slovesa</li> <li>• nepravidelné slovesa</li> <li>• modální slovesa: querer, poder, tener que, hay que</li> <li>• neosobní slovesa (gustar...)</li> <li>• blízko budoucí čas (ir a inf.)</li> <li>• zápor</li> <li>• tázací zájmena</li> <li>• podstatné jména, rod a číslo</li> <li>• členy určité a neurčité</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• porovnání – druhý a třetí stupeň</li> <li>• předložky</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce</li> <li>• tykání – vykání</li> <li>• přivlastňovací</li> <li>• zájmena předmětu přímého a nepřímého</li> <li>• vztažné zájmeno que</li> <li>• neurčitá zájmena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí hláskovat slova</i></li> <li>○ <i>vyslovuje foneticky správně</i></li> <li>○ <i>student jednoduchými větami se představí</i></li> <li>○ <i>stručně popíše osoby</i></li> <li>○ <i>rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat</i></li> <li>○ <i>student hovoří v jednoduchých větách</i></li> <li>○ <i>stručně popíše předměty, cestu</i></li> <li>○ <i>klade jednoduché otázky a dokáže odpovědět na jednoduché otázky</i></li> <li>○ <i>student odpoví na jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná</i></li> <li>○ <i>jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a srozumitelně</i></li> <li>○ <i>napiše jednoduché sdělení</i></li> <li>○ <i>student pojmenuje a jednoduše popíše věci kolem sebe</i></li> <li>○ <i>podá základní informace</i></li> <li>○ <i>rozumí jednoduchým větám o běžných denních záležitostech</i></li> <li>○ <i>student vyjádří svůj názor jednoduchou formou,</i></li> <li>○ <i>vypravuje jednoduchý děj</i></li> <li>○ <i>vyhledává potřebné informace v jednoduchém textu, vyplní formulář</i></li> <li>○ <i>student napíše jednoduchý dopis</i></li> <li>○ <i>zaspívá píseň přiměřené náročnosti</i></li> <li>○ <i>používá dvojjazyčný slovník</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• evropské země, národnosti a jazyky</li> <li>• předměty ve třídě</li> <li>• popis předmětů</li> <li>• barvy</li> <li>• aktivity na hodinách ŠJ</li> <li>• prázdninové a volnočasové aktivity</li> <li>• číslovky do 100</li> <li>• hodiny; dny, měsíce</li> <li>• části dne a každodenní činnosti</li> <li>• místa v přírodě</li> <li>• povolání</li> <li>• osobní údaje</li> <li>• roční období</li> <li>• počasí</li> <li>• rodina</li> <li>• povahové vlastnosti</li> <li>• vzhled osob</li> <li>• záliby, zájmy, volný čas</li> <li>• filmy</li> <li>• frekvence</li> <li>• město a místa ve městě</li> <li>• předložky pro určení místa a času</li> </ul>		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>

## V.1.C – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve městě</li> <li>• školní předměty</li> <li>• dům, nábytek, předměty</li> <li>• předložky pro určení polohy</li> <li>• předměty používané na cestách</li> <li>• fráze používané na návštěvě</li> </ul>		
<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělsko, geografie</li> <li>• Španělština ve světě, oficiální jazyky ve Španělsku</li> <li>• Andalusie</li> <li>• adresy</li> <li>• vykání a tykání</li> <li>• autonomní oblasti ve Španělsku</li> <li>• počasí a příroda ve Španělsku</li> <li>• příjmení a zkrácené jména</li> <li>• španělské svátky a oslavy</li> <li>• Barcelona</li> <li>• běžný den, otevírací doba, zvyky</li> <li>• národní park Picos de Europa</li> </ul>		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>

<b>II. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazovací zájmena (este, ese, ...)</li> <li>• rozkazovací způsob, tú</li> <li>• spojka si</li> <li>• úvod do trpného rodu a zvrtné zájmeno se</li> <li>• minulý čas jednoduchý</li> <li>• rozkazovací způsob, usted/ustedes</li> <li>• použití sloves estar/ser/hay</li> <li>• vazba al+infinitiv</li> <li>• předložky para/por</li> <li>• spojky pero/sino</li> <li>• neurčitá a záporná zájmena (shrnutí)</li> <li>• předmět přímý a nepřímý</li> <li>• slovesa nepravidelná (parecer,...)</li> <li>• gerundium – estar + gerundium</li> <li>• minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido)</li> <li>• imperfektum</li> <li>• minulý čas složený (pretérito perfecto - úvod)</li> <li>• shrnutí minulého času</li> <li>• slovesné vazby s infinitivem</li> <li>• vazba soler+infinitiv</li> <li>• konjunktiv v přítomném čase a jeho použití</li> <li>• předmět přímý a nepřímý II.</li> <li>• que/qué</li> </ul>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat</li> <li>○ vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>○ zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma</li> <li>○ určí hlavní postoje mluvčích</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu</li> <li>○ sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat</li> <li>○ velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad)</li> <li>○ pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.)</li> <li>○ komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně</li> </ul>	
<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jídlo</li> <li>• obchody a restaurace</li> <li>• město, cestování, prázdniny</li> </ul>		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,</p>

## V.1.C – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubytování</li> <li>• oblečení a jeho nakupování</li> <li>• číslovky od 100 – 1 000 000</li> <li>• fauna</li> <li>• přídavná jména vyjadřující pocity a nálady</li> <li>• spojovací výrazy</li> <li>• dětství</li> <li>• přístroje denního užití</li> <li>• fráze vyjadřující radost, údiv, překvapení, lítost, hněv</li> <li>• události veřejného života</li> <li>• základní životní události</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• svátky, oslavy, dárky, gratulace a přání</li> <li>• vzkazy</li> </ul>		<p>Environmentální výchova</p>
<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tapas a typická španělská jídla</li> <li>• hudba ve Španělsku a písně španělsky zpívajících interpretů</li> <li>• země Latinské Ameriky a jejich zajímavosti</li> <li>• Mexiko a kultura Mayů</li> <li>• Kolumbie a obchod Fair Trade</li> <li>• Ekvádor a Galapágy</li> <li>• Inkové a jejich kultura</li> <li>• Literatura Latinské Ameriky – Isabel Allende</li> <li>• Vánoce, karneval a jiné svátky</li> <li>• Bolívie</li> </ul>		<p>Realizována PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>

<b>III. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmiňovací způsob a jeho použití</li> <li>• slovesa jako gustar (molestar, dar pena, dar rabia,...)</li> <li>• neucitě zájmeno cualquiera</li> <li>• rozkazovací způsob (shrnutí)</li> <li>• zvrtná slovesa (shrnutí)</li> <li>• slovesa ser/estar (shrnutí)</li> <li>• gerundium</li> <li>• imperfektum a minulý čas jednoduchý (použití - shrnutí)</li> <li>• člen (shrnutí)</li> <li>• minulý čas složený</li> <li>• slovesa ir-venir a llevar-traer</li> <li>• vazba llevar+gerundium</li> <li>• absolutní superlativ</li> <li>• zdrodněliny</li> <li>• budoucí čas a jeho použití</li> <li>• podmínkové věty skutečné</li> <li>• časová souslednost</li> <li>• pensar+infinitiv</li> <li>• zpodstatňování přídavných jmen</li> </ul>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat</li> <li>○ vyhledá v textu nejdůležitější informace</li> <li>○ u složitějších textů pochopí téma</li> <li>○ zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata</li> <li>○ určí postoje jednotlivých mluvčích</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text</li> <li>○ souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí</li> <li>○ jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</li> <li>○ používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami</li> </ul>	

## V.1.C – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedlejší věty časové</li> <li>• konjunktiv (shrnutí)</li> <li>• vztažné věty s předložkou</li> <li>• minulý čas složený a jeho použití</li> <li>• gerundium</li> <li>• ukazovací zájmena (este, ese, aquel,...)</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• interpunkční znaménka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány</i></li> <li>○ <i>pomocí nezákladnějších výrazů vypráví minulé události</i></li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích</i></li> <li>○ <i>při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</i></li> </ul>	
<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povahové vlastnosti</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• výrazy vyjadřující pocity</li> <li>• škola a vyučování</li> <li>• lidské tělo a nemoci</li> <li>• osobní hygiena a péče o lidské tělo</li> <li>• pohyby a cviky</li> <li>• výrazy uvozující všeobecná doporučení</li> <li>• příběhy</li> <li>• nevšední zážitky</li> <li>• slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti</li> <li>• studium cizích jazyků</li> <li>• gramatické výrazy</li> <li>• znamení zvěrokruhu, horoskop</li> <li>• pověry</li> <li>• náboženství</li> <li>• významy slovesa quedar</li> <li>• studentský život</li> <li>• univerzita, obory studia, výuka a kurzy</li> <li>• sport a sportovní disciplíny</li> <li>• posilovna</li> <li>• fotbal</li> <li>• domácnost, bydlení a domácí práce</li> <li>• náčiní k práci</li> <li>• architektura</li> </ul>		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>
<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argentina</li> <li>• Španělské časopisy, latinskoamerické telenovely, životy slavných</li> <li>• Cuba</li> <li>• Salsa</li> <li>• Mexiko a dobytí Mexika</li> <li>• spanglish a latinskoamerická populace v USA</li> <li>• Carlos Santana</li> <li>• zajímavosti o České republice</li> <li>• Česká republika a náboženství</li> <li>• pověry ve Španělsku</li> <li>• školství a vzdělávání</li> <li>• čeští a španělští sportovci a Olympijské hry</li> <li>• Praha - památky</li> <li>• bydlení</li> </ul>		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>



## V.1.C – Španělský jazyk

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecný a neurčitý podmět</li> <li>• předminulý čas</li> <li>• přídavná jména obyvatelská II.</li> <li>• porovnávání (shrnutí)</li> <li>• předminulý čas/imperfektum/minulý čas jednoduchý (shrnutí)</li> <li>• vazba iba+a+infinitiv</li> <li>• použití gerundia</li> <li>• předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb</li> <li>• trpný rod (shrnutí)</li> <li>• konjunktiv (další užití)</li> <li>• ser/estar/haber (další užití)</li> <li>• přízvuk ve španělštině (shrnutí)</li> <li>• vazba estuve+gerundium</li> <li>• souslednost časová</li> <li>• budoucí čas složený</li> <li>• aunque+konjunktiv/indikativ</li> <li>• slovesa vyjadřující změnu</li> <li>• větné spojovací výrazy</li> <li>• přítomný a minulý konjunktiv (imperfecto de subjuntivo)</li> <li>• podmínková souvětí neskutečná</li> <li>• nepřímá řeč</li> <li>• složený infinitiv</li> <li>• tvoření podstatných jmen (některé přípony)</li> <li>• opakování učiva a maturitní příprava</li> </ul>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech</li> <li>○ na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace</li> <li>○ identifikuje hlavní myšlenky textu</li> <li>○ samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</li> <li>○ student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech</li> <li>○ rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními událostmi</li> <li>○ samostatně se orientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace</li> <li>○ samostatně pracuje s obtížnějším textem</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vlastními slovy shrne téma a obsah textu</li> <li>○ jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů</li> <li>○ svůj názor a své postoje stručně vysvětlí</li> <li>○ v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami</li> <li>○ text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</li> <li>○ odliší hlavní a vedlejší myšlenky</li> <li>○ určí povahu textu</li> <li>○ používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru</li> <li>○ jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje</li> <li>○ jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami</li> <li>○ dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok</li> <li>○ respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata</li> <li>○ komunikuje plynule a foneticky správně</li> <li>○ pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>○ bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</li> </ul>	
<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svět, státy světa a jejich obyvatelé</li> <li>• mezinárodní organizace</li> <li>• demografické a geografické</li> <li>• termíny</li> <li>• doprava</li> <li>• umění, kultura a umělecká díla</li> <li>• charakterové vlastnosti</li> <li>• profese a svět práce</li> <li>• média, internet, politika</li> <li>• humanitární pomoc</li> <li>• změny v životě</li> <li>• opakování učiva a maturitní příprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</li> <li>○ odliší hlavní a vedlejší myšlenky</li> <li>○ určí povahu textu</li> <li>○ používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru</li> <li>○ jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje</li> <li>○ jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami</li> <li>○ dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok</li> <li>○ respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</li> </ul>	<p>Realizována PT</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>
<b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní zvyky a odlišnosti (Španělsko – Česká republika)</li> <li>• národnostní menšiny v České republice a ve Španělsku</li> <li>• doprava ve Španělsku</li> <li>• cestovní ruch v České republice</li> <li>• umění a události v České republice, Španělsku a Latinské Americe</li> <li>• obchod a ekonomika Španělska a České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata</li> <li>○ komunikuje plynule a foneticky správně</li> <li>○ pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>○ bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</li> </ul>	

### V.1.C – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"><li>• Valencia (la horchata valenciana)</li><li>• politický systém ČR a Španělska</li><li>• humanitární organizace, UNICEF</li><li>• opakování učiva nebo maturitní příprava (viz. jednotlivá témata)</li></ul>		
---	--	--