

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**V.2.B**



# **ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE**

## V.2.B – Španělská konverzace

### Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE ve vyšším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělská konverzace je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	(1)	X
sexta	(1)	X
septima	(1)	X
oktáva	(1)	X

---

#### Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky.

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

## V.2.B – Španělská konverzace

### Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, při kterých samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

### Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- zadáváme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

### Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme o správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

### Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podpořenému argumentací
- podporujeme u studentů podnikavost a soutěživost

## **V.2.B – Španělská konverzace**

- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
  - učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
  - podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
  - vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot
-

## V.2.B – Španělská konverzace

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>K V I N T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Cestování, turistika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělsko</li> <li>• Latinská Amerika</li> <li>• Práce s průvodcem</li> <li>• Práce s autentickým materiálem</li> </ul>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student se orientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat</i></li> <li>○ <i>vyhledá v textu hlavní myšlenky</i></li> <li>○ <i>orientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma</i></li> <li>○ <i>určí hlavní postoje mluvčích</i></li> </ul> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu</i></li> <li>○ <i>sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat</i></li> <li>○ <i>velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad)</i></li> <li>○ <i>pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky</i></li> </ul> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.)</i></li> <li>○ <i>komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně</i></li> </ul>	Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>Společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Já a ti druzí</li> <li>• Moje rodina</li> <li>• Generační problémy</li> <li>• Celospolečenské jevy</li> </ul>		Výchova k myšlení v multikulturním světě
<b>Volný čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport a zdravý životní styl a volnočasové aktivity</li> </ul>		Realizováno PT Mediální výchova

<b>S E X T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé profese dnes</li> <li>• Rozhovor se zaměstnavatelem</li> <li>• Práce s autentickým materiálem</li> </ul>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student se orientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat</i></li> <li>○ <i>vyhledá v textu nejdůležitější informace</i></li> <li>○ <i>u složitějších textů pochopí téma</i></li> <li>○ <i>orientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata</i></li> <li>○ <i>určí postoje jednotlivých mluvčích</i></li> </ul> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text</i></li> <li>○ <i>souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí</i></li> </ul>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
<b>Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Televize, rádio</li> <li>• Tisk</li> <li>• Další média (Internet)</li> <li>• Práce s autentickým materiálem</li> </ul>		Výchova k myšlení v multikulturním světě
<b>Společnost a kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Já a můj kulturní život</li> <li>• Osobnosti Španělska a LA</li> <li>• Já a ti druzí</li> </ul>		Výchova k myšlení v multikulturním světě

## V.2.B – Španělská konverzace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</li> <li>○ používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami</li> <li>○ jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány</li> <li>○ pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích</li> <li>○ při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti</li> <li>○ bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</li> </ul>	Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
--	---	---

<b>S E P T I M A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Kultura a tradice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svátky a zvyky ve Španělsku, v Latinské Americe, České republice</li> </ul>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech</li> <li>○ na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace</li> <li>○ identifikuje hlavní myšlenky textu</li> <li>○ samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v multikulturním světě</p> <p>Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<b>Život ve městě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dům, byt, obchody, nakupování,...</li> <li>• Každodenní situace</li> </ul>	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vlastními slovy shrne téma a obsah textu</li> <li>○ jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů</li> <li>○ svůj názor a své postoje stručně vysvětlí</li> <li>○ v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami</li> <li>○ text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v multikulturním světě</p> <p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>
<b>Setkávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setkání (formální/neformální)</li> <li>• Telefonický hovor</li> <li>• Vyprávění</li> </ul>	<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor</li> <li>○ jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata</li> <li>○ komunikuje plynule a foneticky správně</li> </ul>	

## V.2.B – Španělská konverzace

<b>O K T Á V A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Klišé a stereotypy Španělska a Latinské Ameriky</b>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech</i></li> <li>○ <i>rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi</i></li> <li>○ <i>samostatně se orientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace</i></li> <li>○ <i>samostatně pracuje s obtížnějším textem</i></li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v multikulturním světě</p> <p>Realizována PT</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>
<b>Svět kolem nás</b> Příroda a životní prostředí, politika, svět aktuálně	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu</i></li> <li>○ <i>odliší hlavní a vedlejší myšlenky</i></li> <li>○ <i>určí povahu textu</i></li> <li>○ <i>používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru</i></li> <li>○ <i>jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje</i></li> <li>○ <i>jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami</i></li> <li>○ <i>dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok</i></li> <li>○ <i>respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</i></li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v multikulturním světě</p> <p>Realizována PT</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>
<b>Cestování po Španělsku a Latinské Americe</b> Zajímavá místa hispánského světa	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje</i></li> <li>○ <i>bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</i></li> </ul>	