

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
VIII.8.B

DOCTRINA
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

EKONOMIE

VIII.8.B – Ekonomie

Charakteristika předmětu: EKONOMIE ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Předmět ekonomie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVPG. Rozvíjí a rozšiřuje poznatky v oblasti ekonomie a ekonomiky. Vede studenta k pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. Dále uvádí metody zodpovědného zacházení s finančními prostředky a rozvíjí schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě. Zaměřuje se na využití aktuálních mediálních informací při analýze české i mezinárodní ekonomiky. Poskytuje prostor k pochopení a kritické analýze rizik a přínosů globalizace ekonomiky. Přispívá též k orientaci na trhu práce, českém i evropském. Předmět využívá znalostí učiva politologie, práva, dějepisu a zeměpisu. Vyučovací předmět ekonomie realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Časové vymezení předmětu

| | vyučovací hodina | cvičení |
|---------|------------------|---------|
| kvinta | X | X |
| sexta | X | X |
| septima | 1 | X |
| oktáva | X | X |

Organizace výuky

Předmět ekonomie je zařazen do učebního plánu septimy a je pro všechny studenty povinný. Využívá různé formy výuky: výklad s použitím dataprojektoru, samostatné vyhledávání dat studenty, kritickou analýzu ekonomických textů, exkurze, besedy, výukové filmy, referáty, skupinovou práci, ekonomické hry a simulace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět vede studenty k orientaci na aktuálním trhu práce a k tomu, aby si dokázali plánovat svou profesní kariéru, chápali význam mezilidských vztahů na pracovišti a věděli, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání.

Kompetence k učení

- probouzíme aktivní zájem o problematiku ekonomie a ekonomiky aktivitami spojenými s předmětem
- představujeme vědění jako hodnotu a poznání jako otevřený a zajímavý proces

VIII.8.B – Ekonomie

- poskytujeme studentům možnost pracovat s písemnými, zvukovými či obrazovými materiály a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat
- vedeme studenty k orientaci v různých zdrojích informací

Kompetence k řešení problémů

- dáváme studentům konkrétní příklady k řešení, k analýze vlastní situace současné i budoucí (profesní směřování, finanční rozvrhování apod.)
- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení problémů
- podporujeme diskuze s obhajobou rozhodnutí a postojů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- učíme klást otázky, hledat odpovědi v diskuzi
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme studenty ke kritickému posuzování získaných informací

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost samostatné, párové a skupinové práce pro hlubší vhled do konkrétní oblasti
- umožňujeme studentům posuzovat profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jejich profesní volbě a kariéře
- vytváříme vhodné pracovní prostředí pro budování pozitivní představy samotných studentů
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a nedostatky

Kompetence občanské

- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů
- vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s praxí

Kompetence k podnikavosti

- umožňujeme studentům rozhodovat se o budoucím profesním zaměření
 - učíme chápat podstatu a principy podnikání, realitu tržního prostředí
 - vedeme studenty k posuzování podnikatelských příležitostí
-

VIII.8.B – Ekonomie

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

| S E P T I M A | | |
|--|---|---|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> • typy ekonomik • ekonomický cyklus • tržní mechanismus • nabídka, poptávka, tvorba ceny • globální ekonomické otázky | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student objasní typy ekonomik (i z historického hlediska) a uvede příklady</i> ○ <i>popíše ekonomický cyklus a tržní mechanismus</i> ○ <i>aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí</i> ○ <i>respektuje cizí majetek, využívá a chrání majetek svůj</i> ○ <i>vysvětlí pojmy zisk, cena, DPH</i> ○ <i>rozpozná běžné cenové triky, klamavé nabídky</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova Využití znalostí učiva dějepisu |
| Fiskální politika <ul style="list-style-type: none"> • státní rozpočet • daňová soustava | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student porovná hospodářský systém ČR s vybranými ekonomikami zemí EU</i> ○ <i>rozliší pojmy: schodkový, přebytkový, vyrovnaný rozpočet</i> ○ <i>objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů</i> ○ <i>rozlišuje základní typy daní</i> ○ <i>uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</i> | Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova |
| Monetární politika ČNB <ul style="list-style-type: none"> • inflace • kurz měny • zahraniční platební bilance • HDP | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</i> ○ <i>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova |
| Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> • důchodový systém • systém sociálních dávek • životní minimum • nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student uvede postup, jak se vypočítá životní minimum, zažádá o sociální dávku, na niž má nárok</i> ○ <i>objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, vymezi práci úřadu práce a personálních agentur</i> ○ <i>vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</i> | Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova |
| Ekonomické subjekty <ul style="list-style-type: none"> • právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo) • základní právní normy týkající se podnikání | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která z nich je v konkrétní situaci výhodná</i> ○ <i>analyzuje výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</i> ○ <i>uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova |

VIII.8.B – Ekonomie

| | | |
|---|--|---|
| | <i>živnostenské oprávnění</i> | |
| Marketing <ul style="list-style-type: none"> • marketing a public relations • reklama, reklamní agentury | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student analyzuje skrytý obsah reklamy</i> ○ <i>vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova |
| Peníze <ul style="list-style-type: none"> • funkce peněz • formy platebního styku • cenné papíry, akcie, burza | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku</i> ○ <i>vysvětlí funkci peněz, formy platebního styku a cenných papírů</i> ○ <i>uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic</i> ○ <i>ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova |
| Bankovní soustava <ul style="list-style-type: none"> • ČNB a komerční banky • specializované finanční instituce • moderní formy bankovníctví | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student objasní funkci ČNB, komerčních bank a dalších finančních institucí</i> ○ <i>využívá moderní formy bankovních služeb</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova |
| Finanční produkty <ul style="list-style-type: none"> • volné finanční prostředky a jejich využití • řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing • úrokové sazby, RPSN (roční procentní sazba nákladů) • pojištění | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student navrhne způsoby využití volných finančních prostředků a jejich investování; vysvětlí proč</i> ○ <i>vybere úvěrové produkty, zdůvodní svoji volbu</i> ○ <i>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</i> ○ <i>objasní význam pojištění</i> | Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova |
| Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> • právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru • práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů • odbory | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď</i> ○ <i>deklaruje svá pracovní práva, vyslovuje požadavky na respektování svých práv ostatními lidmi a respektuje své pracovní povinnosti</i> ○ <i>objasní funkci odborů</i> | Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova |
| Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce • ekologická hlediska práce • pracovní úraz a odškodnění | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</i> ○ <i>chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</i> | Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova |
| Profesní volba <ul style="list-style-type: none"> • práce jako seberealizace • hodnocení vlastních schopností • profesní a vzdělávací nabídka • přijímací pohovor a výběrové | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</i> ○ <i>posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho</i> | Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova |

VIII.8.B – Ekonomie

| | | |
|---|--|--|
| <p>řízení, pracovní úspěšnost a kariérní růst</p> | <p><i>profesní volbě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</i> | |
| <p>Mezinárodní trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídka a poptávka popracovních místech - informační, poradenské a zprostředkovatelské služby • pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita • rekvalifikace, celoživotní vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce</i> ○ <i>posoudí profesní nabídku na českém i evropském trhu a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním</i> ○ <i>orientuje se na pracovním trhu v ČR i EU</i> ○ <i>využívá moderní technologie k získání nejnovějších informací na trhu práce</i> | <p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p> |
| <p>Osobní management</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánování osobní práce, time management • zaměstnání a mezilidské vztahy zaměstnání a rodina • workholismus | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vytvoří model vyváženého pracovního rozvrhu s ohledem na své osobní vztahy</i> ○ <i>definuje pojmy: time management, workholismus</i> | <p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p> |
| <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet domácnosti • práva spotřebitele | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a sestaví rozpočet domácnosti</i> ○ <i>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</i> | <p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p> |