

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
X.4.C

DOCTRINA
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

ETOLOGIE

X.4.C – Etologie

Charakteristika předmětu: ETOLOGIE ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Volitelný předmět etologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Doplnjuje a rozšiřuje učivo biologie. Zabývá se chováním zvířat. Představuje historii oboru a významné přírodovědce, kteří se oboru věnovali a přispěli k jeho rozvoji. Vysvětluje základní pojmy týkající se chování a na konkrétních příkladech je objasňuje. Uvádí příklady chování instinktivního a získaného. Představuje chování živočichů jako komplexní činnost v souvislostech. Zmíněny jsou i vlivy domestikace a vztah člověka ke zvířatům.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	(1)	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Výuka etologie probíhá v učebně vybavené přírodninami, knihovnou, snímací kamerou, videopřehrávačem, PC s připojením na internet a dataprojektorem. Práce s demonstračními a obrazovými materiály jsou v etologii základním předpokladem pro úspěšné pochopení a zvládnutí učiva. Studenti si v průběhu roku připraví referát na vybrané téma z etologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti během studia získají přehled o základních typech chování živočichů, na konkrétních příkladech je uvedou a vysvětlí jejich význam. Uvědomí si společné rysy chování živočichů a člověka. Naučí se vnímat způsoby chování živočichů a rozumět jejich významu. Pochopí, že každý živočich má své způsoby chování a na člověku je, aby jim porozuměl. Naučí se respektovat nároky zvířat a brát je jako partnery, vědí, že vztah člověka ke zvířatům je projevem jeho vyspělosti.

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům vyzkoušet různé metody při práci i studiu
- vyhledáváme informace z různých zdrojů, třídíme je a propojujeme
- důsledně používáme přesnou terminologii
- vedeme studenty k hledání a nalézání vztahů mezi organismy a k vyvozování závěrů

X.4.C – Etologie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k aktivnímu hledání řešení problémů v oblasti živé přírody
- využíváme příkladů problémových situací z praktického života
- při řešení problémů vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- důsledně trváme na používání přesné terminologie
- při řešení problému využíváme komunikaci mezi studenty ve třídě
- vedeme studenty ke sdělování logicky a odborně správně formulovaných závěrů

Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve skupině při vyhledávání informací
- vedeme studenty k dodržování pravidel práce v učebně

Kompetence občanské

- vedeme studenty k pochopení vztahu člověka k přírodě jako celku i k jednotlivým organismům, k chápání souvislostí
- vedeme studenty k zaujímání postojů ve vztahu k živočichům

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• předmět, počátky, historie• mozek, smysly• geny a chování• denní režim živočichů• instinktivní chování• základní typy instinktivního chování• ritualizované chování• konfliktní chování• získané chování• učení, paměť, hra	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student ovládá základní etologické pojmy</i>○ <i>srovná základní metody výzkumu</i>○ <i>vysvětlí význam smyslového vnímání pro jejich chování</i>○ <i>srovná vliv prostředí a dědičnosti na chování</i>○ <i>popíše denní režim u vybraného živočicha</i>○ <i>rozliší instinktivní a získané chování</i>○ <i>uvede příklady instinktivního chování na vybraných druzích</i>○ <i>vysvětlí význam rituálů a konfliktního chování</i>○ <i>vysvětlí na příkladech význam typů získaného chování</i>○ <i>zdůvodní význam paměti pro vznik získaného chování</i>○ <i>vysvětlí význam hry pro rozvoj</i>○ <i>uvede příklady a význam učení pro rozvoj chování</i>○ <i>vyvodí z pozorování živočicha typy a význam jeho chování</i>○ <i>uvede vliv domestikace na chování</i>○ <i>chápe chování zvířat v jeho podstatě</i>	Využití znalostí učiva biologie