

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**X.6.B**

**DOCTRINA**  
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

**FAUNA A FLÓRA ČR**

## X.6.B – Fauna a flóra ČR

### Charakteristika předmětu: FAUNA A FLÓRA ČR ve vyšším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Volitelný předmět fauna a flóra České republiky je rozšiřující součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje poznávat přírodu jako celek na základě znalostí jednotlivých druhů organismů a vztahů mezi nimi. Zabývá se i vlivem člověka na přírodu. Zdůrazněn je i význam a vliv neživé přírody na organismy. Předmět vede studenty k pochopení přírodních zákonitostí z hlediska biologie s využitím některých partií učiva zeměpisu. Základem je uvádění všech probíraných témat v širších souvislostech a komplexitě. Významně je do učiva zakomponováno průřezové téma Environmentální výchova.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	(1)	X
oktáva	X	X

---

#### Organizace výuky

Výuka fauny a flóry ČR probíhá v učebně vybavené přírodninami, knihovnou, snímací kamerou, videopřehrávačem, PC s připojením na internet a dataprojektorem. Práce s demonstračními a obrazovými materiály jsou v biologii základním předpokladem pro úspěšné pochopení a zvládnutí učiva. Dle potřeby je zařazována i exkurze (Botanická zahrada, terén).

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti získají během studia přehled o probíraných organismech, jejich životě, výskytu, významu a ekologických vztazích mezi nimi i neživým prostředím. Chápu význam každého organismu pro život na Zemi a nutnost ochrany přirozených stanovišť.

#### Kompetence k učení

- umožňujeme studentům vyzkoušet různé metody při práci i studiu (samostatná i skupinová práce)
- vyhledáváme informace z různých zdrojů, třídíme je a propojujeme
- důsledně používáme přesnou terminologii
- vedeme studenty k hledání a nalézání vztahů mezi organismy a k vyvozování závěrů

## X.6.B – Fauna a flóra ČR

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k aktivnímu hledání řešení problémů v oblasti živé přírody
- využíváme příkladů problémových situací z praktického života
- při řešení problémů vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů

### Kompetence komunikativní

- důsledně trváme na používání přesné terminologie
- při řešení problému využíváme komunikaci mezi studenty ve třídě
- vedeme studenty ke sdělování logicky a odborně správně formulovaných závěrů
- využíváme práci v předmětu k rozvíjení schopností studentů hodnotit práci ostatních i svou vlastní

### Kompetence sociální a personální

- využíváme práci ve skupině při vyhledávání informací, jejich zpracování a prezentaci
- vedeme studenty k dodržování pravidel práce v učebně

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k pochopení vztahu člověka k přírodě jako celku i k jednotlivým organismům, k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vedeme studenty k zaujímání postojů ve vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně

---

## Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>S E P T I M A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vývoj fauny a flóry na území ČR v holocénu</li><li>• reliktů a endemity</li><li>• rostlinná společenstva ČR</li><li>• rostliny a živočichové:<ul style="list-style-type: none"><li>- lesů</li><li>- vod a jejich okolí</li><li>- luk, pastvin a polí</li><li>- rašelinišť</li><li>- hor</li><li>- lidských sídel</li></ul></li><li>• ochrana živé přírody<ul style="list-style-type: none"><li>- chráněná území</li><li>- zákony</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student chápe změny fauny a flóry na určitém území jako neustálý proces</i></li><li>○ <i>popíše a vysvětlí změny, ke kterým došlo v holocénu</i></li><li>○ <i>charakterizuje postup osídlování území ČR</i></li><li>○ <i>vysvětlí vznik endemitů a reliktních</i></li><li>○ <i>uvede základní typy společenstev</i></li><li>○ <i>zdůvodní jejich výskyt</i></li><li>○ <i>charakterizuje společenstva rostlin a živočichů</i></li><li>○ <i>pozná probírané druhy a určí jejich životní nároky</i></li><li>○ <i>pracuje s klíči k určování</i></li><li>○ <i>chápe význam ochrany druhů i jejich biotopů</i></li></ul>	<p>Využití znalostí učiva biologie</p> <p>Realizováno PT Environmentální výchova</p>