

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
X.6.C

DOCTRINA
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

FAUNA A FLÓRA ČR

X.6.C – Fauna a flóra ČR

Charakteristika předmětu: FAUNA A FLÓRA ČR ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Volitelný předmět fauna a flóra České republiky je rozšiřující součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje poznávat přírodu jako celek na základě znalostí jednotlivých druhů organismů a vztahů mezi nimi. Zabývá se i vlivem člověka na přírodu. Zdůrazněn je i význam a vliv neživé přírody na organismy. Předmět vede studenty k pochopení přírodních zákonitostí z hlediska biologie s využitím některých partií učiva zeměpisu. Základem je uvádění všech probíraných témat v širších souvislostech a komplexitě. Významně je do učiva zakomponováno průřezové téma Environmentální výchova.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	X	X
III. ročník	(1)	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Výuka fauny a flóry ČR probíhá v učebně vybavené přírodninami, knihovnou, snímací kamerou, videopřehrávačem, PC s připojením na internet a dataprojektorem. Práce s demonstračními a obrazovými materiály jsou v biologii základním předpokladem pro úspěšné pochopení a zvládnutí učiva. Dle potřeby je zařazována i exkurze (Botanická zahrada, terén).

Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti získají během studia přehled o probíraných organismech, jejich životě, výskytu, významu a ekologických vztazích mezi nimi i neživým prostředím. Chápou význam každého organismu pro život na Zemi a nutnost ochrany přirozených stanovišť.

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům vyzkoušet různé metody při práci i studiu (samostatná i skupinová práce)
- vyhledáváme informace z různých zdrojů, třídíme je a propojujeme
- důsledně používáme přesnou terminologii
- vedeme studenty k hledání a nalézání vztahů mezi organismy a k vyvozování závěrů

X.6.C – Fauna a flóra ČR

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k aktivnímu hledání řešení problémů v oblasti živé přírody
- využíváme příkladů problémových situací z praktického života
- při řešení problémů vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- důsledně trváme na používání přesné terminologie
- při řešení problému využíváme komunikaci mezi studenty ve třídě
- vedeme studenty ke sdělování logicky a odborně správně formulovaných závěrů
- využíváme práci v předmětu k rozvíjení schopností studentů hodnotit práci ostatních i svou vlastní

Kompetence sociální a personální

- využíváme práci ve skupině při vyhledávání informací, jejich zpracování a prezentaci
- vedeme studenty k dodržování pravidel práce v učebně

Kompetence občanské

- vedeme studenty k pochopení vztahu člověka k přírodě jako celku i k jednotlivým organismům, k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vedeme studenty k zaujímání postojů ve vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• vývoj fauny a flóry na území ČR v holocénu• relikty a endemity• rostlinná společenstva ČR• rostliny a živočichové:<ul style="list-style-type: none">- lesů- vod a jejich okolí- luk, pastvin a polí- rašelinišť- hor- lidských sídel• ochrana živé přírody<ul style="list-style-type: none">- chráněná území- zákony	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student chápe změny fauny a flóry na určitém území jako neustálý proces</i>○ <i>popíše a vysvětlí změny, ke kterým došlo v holocénu</i>○ <i>charakterizuje postup osídlování území ČR</i>○ <i>vysvětlí vznik endemitů a relictů</i>○ <i>uvede základní typy společenstev</i>○ <i>zdůvodní jejich výskyt</i>○ <i>charakterizuje společenstva rostlin a živočichů</i>○ <i>pozná probírané druhy a určí jejich životní nároky</i>○ <i>pracuje s klíči k určování</i>○ <i>chápe význam ochrany druhů i jejich biotopů</i>	<p>Využití znalostí učiva biologie</p> <p>Realizováno PT Environmentální výchova</p>