

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**XII.2.A**



# **LABORATORNÍ TECHNIKA - CH**

## XII.2.A – Laboratorní technika - Ch

### Charakteristika předmětu: LABORATORNÍ TECHNIKA - CH v nižším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Laboratorní technika - Ch je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a realizuje její tematický okruh Práce s laboratorní technikou. Jeho očekávané výstupy mají především dovednostní a činnostní charakter a jejich realizace je obsahově vázaná na předmět Chemie v tercii.

Svým charakterem a potřebou spolupráce se předmět podílí na realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	X	0,5
kvarta	X	X

---

#### Organizace výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně, která umožňuje provádění experimentů. V učebně je 7 pracovních míst vybavených základními laboratorními pomůckami, plynovým kahanem, zdrojem bezpečného napětí střídavého a stejnosměrného proudu a studenou vodou. Ke společnému vybavení patří digestoř s horním a dolním odtahem a váhova s předvázkami a analytickými váhami.

Na výuku se třída dělí na dvě poloviny, které se po týdnu střídají. Studenti pracují ve stálých dvojicích a na stálém pracovním místě. Vzhledem k časové dotaci a organizaci práce se během školního roku předpokládá vypracování 10 až 15 samostatných laboratorních prací, konkrétní číslo závisí např. na rozvrhu ve vztahu ke státním svátkům atd.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti získají v předmětu Laboratorní technika – Ch základní přehled o práci v laboratoři. Naučí se rozpoznávat laboratorní pomůcky a dokáží je správně užívat. Jsou schopni si při práci ve dvojici efektivně rozdělit úkoly.

Realizací úkolů z oblasti chemie si ověřují a prohlubují poznatky z tohoto předmětu.

#### Kompetence k učení

- využíváme motivační i informační úlohu experimentu
- vyžadujeme od studentů vyhledávání informací v dostupné literatuře a na internetu

## **XII.2.A – Laboratorní technika - Ch**

- vedeme studenty k vyslovování hypotéz na základě pozorování a k navrhování způsobů jejich ověřování

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému hledání alternativní možnosti řešení
- vyžadujeme od studentů schopnost řešit technické problémy okamžitou improvizací a hledáním náhradních řešení za současného dodržování zásad bezpečnosti práce

### Kompetence komunikativní

- důsledně vyžadujeme používání odborné terminologie, vedeme studenty k jejímu pochopení
- vyžadujeme a oceňujeme efektivní spolupráci pracovních dvojic
- vedeme studenty k pochopení rovnováhy mezi pravomocí a odpovědností, na příkladu rotující studentské služby

### Kompetence sociální a personální

- důsledně vedeme studenty k dodržování nastavených pravidel práce v laboratoři
- využíváme práce ve dvojicích
- oceňujeme dílčí úspěchy studenta
- vedeme studenty k respektování pokynů studentské služby
- vedeme studentskou službu ke schopnosti udílet spolužákům pokyny a nést za svěřené úkoly odpovědnost

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k pochopení vazeb mezi rovinou chemické praxe a širšími společensko-politickými a hospodářskými souvislostmi
- vedeme studenty k dodržování pravidel

### Kompetence pracovní

- využíváme experiment a klademe důraz i na jeho technické provedení
  - vyžadujeme od studentů ukončení každé aktivity plánovaným výstupem
  - vedeme studenty k pochopení významu a uplatnění osob s chemickým vzděláním v praktickém životě
  - vedeme studenty k důslednému dodržování zásad bezpečnosti práce
  - rozvíjíme u studentů schopnost operativně měnit potřebné pomůcky s ohledem na nové skutečnosti, které vyplývají z průběhu práce
-

## XII.2.A – Laboratorní technika - Ch

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>T E R C I E</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Bezpečnost práce v laboratoři</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikace nebezpečných látek</li> <li>r-věty, s-věty</li> <li>zásady první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student rozpozná podle standardizovaných symbolů jednotlivé kategorie látek v klasifikaci nebezpečných látek podle zákona a dokáže odhadnout předpokládaná rizika při práci s nimi</li> <li>ví, s jakými látkami a za jakých podmínek může pracovat, a dokáže při práci s nimi dodržovat zásady bezpečné manipulace</li> <li>zná význam r-vět a s-vět a dokáže podle jejich znění vyhodnotit rizika konkrétních variant postupu práce a zvolit tu nejvhodnější</li> <li>dokáže poskytnout odpovídající první pomoc při poraněních svých spolužáků</li> <li>ví, jak se chovat při vzniku požáru v laboratoři</li> <li>používá předepsané ochranné pomůcky</li> </ul>	<p>souběžně se studenti postupně učí rozpoznávat laboratorní sklo a další pomůcky, tyto znalosti jsou průběžně neustále procvičovány</p> <p>v průběhu celého roku je charakterem práce realizováno PT Osobnostní a sociální výchova</p>
<b>Příprava roztoku dané koncentrace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student dodržuje schválený postup práce</li> <li>vypracuje protokol o provedené práci s formulovaným cílem a závěrem, ke kterému dospěl</li> <li>během práce dodržuje zásady bezpečnosti a používá předepsané ochranné pomůcky</li> <li>vyjádří koncentraci roztoku hmotnostním zlomkem nebo molární koncentrací</li> <li>připraví požadované množství roztoku dané koncentrace</li> <li>dokáže připravit navážku</li> <li>odměří požadovaný objem pomocí pipety, odměrného válce, odměrné baňky</li> <li>dokáže rozlišit a vhodně užívat postup „rozpustit v <math>x \text{ cm}^3</math>“ a „doplnit na celkový objem <math>x \text{ cm}^3</math>“</li> <li>při rozpouštění dodržuje předepsaný postup a užívá správné pomůcky</li> </ul>	<p>První tři body očekávaných výstupů jsou společně všem laboratorním pracím a u dalšího učiva opakovány</p>
<b>Dělení směsí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student správným postupem provede filtraci, případně filtraci za sníženého tlaku</li> <li>provede správným postupem extrakci</li> <li>sestaví destilační aparaturu</li> </ul>	
<b>Vlastnosti vody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student experimentálně rozliší tvrdou a měkkou vodu</li> <li>dokáže odstranit tvrdost přidáním</li> </ul>	

## XII.2.A – Laboratorní technika - Ch

	<i>vhodné látky</i>	
<b>Složení vzduchu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o <i>student experimentálně podá důkaz přítomnosti složky podporující hoření a přítomnost složky hoření nepodporující</i></li></ul>	
<b>Oxidy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o <i>student sestaví aparaturu pro vývin plynu</i></li><li>o <i>provede důkaz přítomnosti oxidu uhličitého pomocí vápenné vody</i></li></ul>	
<b>Kovy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o <i>student na základě experimentu rozliší kovy na ušlechtilé a neušlechtilé</i></li><li>o <i>experimentálně porovná reaktivitu kovů (nezná pojem redoxního potenciálu) na základě chemického nahrazování</i></li></ul>	
<b>Nekovy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o <i>student experimentálně ověří typické vlastnosti vybraných nekovů</i></li><li>o <i>dokáže prakticky potvrdit výskyt různých (alotropických) modifikací síry</i></li></ul>	
<b>Podvojná záměna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o <i>student dokáže přítomnost vybraných kationtů pomocí kapkovacích reakcí</i></li><li>o <i>pozorování vysvětlí rovnicemi</i></li></ul>	
<b>Titrace</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o <i>student provede jednoduchou acidobazickou titrací</i></li><li>o <i>stanoví titrací a výpočty koncentraci vzorku</i></li></ul>	