

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy  
XVII.10.B**



# **SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ**

## **XVII.10.B – Světová náboženství**

### **Charakteristika dílny: SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ ve vyšším stupni osmiletého studia**

---

#### **Obsah předmětu**

Náplň dílny vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Umění a kultura Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V rámci dílny jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Dílna přispívá k prohloubení učiva dějepisu, výtvarné výchovy, literatury, společenských věd a zeměpisu, rozšiřuje společenské, historické a kulturní vědomí studentů, učí je být vnímavými ke kulturním odlišnostem, chápat náboženská a kulturní specifika a tolerovat je.

Dílna vybavuje studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými pro pochopení kulturní variability světa, podporuje schopnost studentů pochopit úzkou historickou provázanost světových náboženství i kořeny jejich střetů.

---

#### **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	TŘI DNY	X
sexta	X	X
septima	X	X
oktáva	X	X

---

#### **Organizace výuky**

Dílna je zařazena do učebního plánu kvinty jako třídní, realizována je ve druhém trimestru. Na jejím vedení se podílejí vyučující dějepisu, společenských věd či výtvarné výchovy.

K realizaci jsou využity odborné učebny (společenskovední, počítačová, příp. ateliér), návštěva Krajské vědecké knihovny, Severočeského muzea, křesťanských církevních institucí, Židovské obce v Liberci, buddhistického centra, islámské modlitebny atp.

Studenti řeší problémové úlohy a zpracovávají ve skupinách předem zadané tematické úkoly vycházející z práce s odbornou literaturou, primárními prameny a internetem a současně z průzkumu prováděného ve jmenovaných místech a na veřejnosti. Společně pak celá třída zhodnotí a tvůrčím způsobem obohatí výsledky své badatelské práce a sumarizuje je do společně vytvořené prezentace a shrnujícího textu (v elektronické podobě).

Hodnocení dílny tvoří jednu ze složek hodnocení dějepisu.

---

## **XVII.10.B – Světová náboženství**

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Dílna rozvíjí řadu klíčových kompetencí studentů, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti, vede k porozumění světu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, prohlubuje smysl pro spolupráci. Posiluje aktivní postoj ke společenským a politickým pravidlům, k pochopení jejich historických kořenů, zdůrazňuje nutnost globálního pohledu na víru člověka a její vliv na společnost, umožňuje pochopit náboženská a kulturní specifika a tím zprostředkovává vlastní kulturní zakotvení studenta a prohlubuje vstřícnost k vnímání odlišného. Podporuje komunikativní a prezentační schopnosti, kritický přístup k informacím a schopnost jejich správné interpretace.

#### Kompetence k učení

- při plnění pracovních úkolů vyhledáváme společně se studenty správné odpovědi v primárních i sekundárních pramenech, pracujeme s výsledky průzkumu, provádíme analýzu, komparaci i syntézu získaných informací
- vedeme studenty k tomu, aby si správně zorganizovali postup práce a časově jej rozvrhli
- při zpracovávání informací dbáme na aktivní užívání odborné terminologie ze strany studentů
- získané poznatky porovnáváme se znalostmi získanými v jiných oborech i s poznatky, které již studenti v tématu mají
- učíme studenty porovnávat a hodnotit všechny teologické, kulturní i historické poznatky
- o společně provedené práci vedeme diskuzi s konkrétními argumenty a závěry

#### Kompetence k řešení problémů

- při skupinové práci operativně řešíme se studenty problémy vyvolané různorodostí a objektivitou zdrojů i interpretací faktů, cestu řešení promýšlíme a plánujeme v koordinaci s prací ostatních skupin a s využitím jejich zkušeností
- při řešení problémových úloh využíváme různorodých konzultací a efektivních postupů s využitím starších zkušeností studentů
- při společných i individuálních činnostech vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit každý svůj názor, aby o něm uměli diskutovat a byli schopni při polemice věcně a správně argumentovat

#### Kompetence komunikativní

- v průběhu dílny vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, na kladené otázky odpovídali souvisle, své myšlenky logicky řadili, hovořili jasně, srozumitelně, přiměřeně sebevědomě
- v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na tvrzení ostatních

#### Kompetence sociální a personální

- prací ve skupině učíme studenty spolupráci, rozvíjíme jejich schopnost rozdělit si úkoly a efektivně si činnost zorganizovat, stanovit její dílčí cíle
- složení pracovních týmů volíme tak, aby se zde utvářela příjemná pracovní atmosféra, vedeme studenty k ohleduplnosti a úctě k druhým i sobě samému

## XVII.10.B – Světová náboženství

- využíváme týmovou práci k prohloubení a zkvalitnění vztahů mezi studenty
- společnou práci přispíváme k otevřenějšímu přístupu studenta, který se nebojí požádat o pomoc a zároveň je sám ochoten nezištně pomoc poskytnout
- komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce
- vedeme studenty k tomu, aby kriticky a komplexně hodnotili svou vlastní práci i výkony spolužáků

### Kompetence občanské

- při zpracování tématu se studenti seznámí s řadou nových pohledů na svět, víru a církev, proto je učíme na základě toho si uvědomit, jak důležitý a nezbytný je respekt k druhému, snaha o pochopení jeho odlišností i uvědomění si vlastních specifik
- pochopením historických, společenských a kulturních jevů, jejich příčin i důsledků rozvíjíme u studentů toleranci a pochopení odlišností, odmítavý postoj k násilí a útlaku i jejich ochotu se proti těmto jevům veřejně postavit a odsoudit je, podporujeme utváření pozitivního hodnotového systému

## Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

<b>K V I N T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Světová náboženství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• starozákonní kořeny nejrozšířenějších náboženství světa</li> <li>• křesťanství, jeho historické kořeny, rozšiřování a rozštěpení</li> <li>• islám, jeho základní rysy, projevy a historie</li> <li>• judaismus a jeho vývoj, základní rysy, zvyky a tradice</li> <li>• buddhismus, hinduismus</li> <li>• další velká světová náboženství</li> <li>• sekty a kulty</li> <li>• úloha velkých náboženství v dějinách a současnosti</li> <li>• víra a umění</li> <li>• současná funkce náboženství</li> <li>• církve v Liberci, minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student se orientuje v historii nejrozšířenějších světových náboženství, vybere události a jevy důležité pro současnost jednotlivých církví</i></li> <li>○ <i>odliší specifika jednotlivých církví s ohledem na liturgii, tradice, teologické zásady i sepětí s politikou a kulturou</i></li> <li>○ <i>posoudí vliv světových náboženství na současnou celosvětovou politickou, společenskou, ekonomickou i kulturní situaci</i></li> <li>○ <i>zhodnotí význam víry pro současného člověka</i></li> <li>○ <i>kriticky pracuje s primárním i sekundárním dokumentem, umí z něj vybrat klíčové údaje a uvést je do vzájemných souvislostí</i></li> <li>○ <i>sestaví dotazník, anketu, vybere vhodné respondenty a zjištěná fakta objektivně zpracuje</i></li> <li>○ <i>inspiruje se uměleckým ztvárněním náboženského motivu k vlastní výtvarné práci</i></li> <li>○ <i>při tvorbě společné tiskoviny se učí kooperaci, sumarizaci, syntéze i odborně správné stylizaci</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva předmětu kořeny evropské kultury</p>