

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
XVII.3.AB

DOCTRINA
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

DEN PAMÁTKY OBĚTÍ
KOMUNISTICKÉHO REŽIMU

XVII.3.AB – Den památky obětí komunistického režimu

Charakteristika dílny:

DEN PAMÁTKY OBĚTÍ KOMUNISTICKÉHO REŽIMU

v nižším i vyšším stupni osmiletého studia

Obsah dílny

Den památky obětí komunistického režimu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v návaznosti na stejnojmenný významný den (27. června). V jejím rámci jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech a Mediální výchova.

Dílna vede studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, věnuje se prevenci radikálních a extremistických projevů. Vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke všem hodnotám ve společnosti.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	PŮL DNE	X
tercie	X	X
kvarta	PŮL DNE	X
kvinta	X	X
sexta	PŮL DNE	X
septima	X	X
oktáva	X	X

Organizace výuky

Půldenní dílna je zařazena do učebního plánu sekundy, kvarty a sexty v souvislosti s připomínkou Dne památky obětí komunistického režimu (v ostatních ročnících je na stejné úrovni připomínán Den památky obětí holocaustu). Na jejím vedení se podílejí vyučující dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd. Je realizována v červnu. Obsahová náplň dílny se v jednotlivých ročnících liší, rámec zůstává jednotný. Obsah je doplňován besedami s pamětníky, využitím obrazových či filmových materiálů a akcí pořádaných např. organizací Člověk v tísni.

Studenti se na realizaci aktivně podílejí formou zpracování specifických výstupů popsanych v obsahu učiva. Jejich práce je hodnocena jako jedna složka předmětu dějepisu.

XVII.3.AB – Den památky obětí komunistického režimu

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílna rozvíjí významné klíčové kompetence, které vedou studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Poskytuje studentům možnost seznámit se s problematikou totalitního režimu a zaujmout stanovisko k získaným informacím.

Kompetence k učení

- probouzíme aktivní zájem o problematiku totalitního režimu
- poskytujeme studentům možnost pracovat s písemnými, zvukovými či obrazovými materiály a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat
- získané informace a zkušenosti používáme k dalšímu výchovnému působení

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor, aby mohli vysvětlit a zhodnotit svůj názor na danou problematiku
- podporujeme diskuze s obhajobou studentských rozhodnutí a postojů
- umožňujeme studentům hledat souvislosti v nalezených a získaných datech o totalitním režimu

Kompetence komunikativní

- poskytujeme studentům prostor pro vyjádření názorů a postojů k probíranému tématu
- vedeme studenty ke spolupráci ve skupinových aktivitách
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme studenty ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost samostatné, párové a skupinové práce pro hlubší vhled do dané oblasti.
- učíme respektu k lidské důstojnosti
- komentujeme se studenty výsledky dílny a nacházíme možná řešení daných problémů
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitivní a negativní stránky a učili se hledat cestu k nápravě vlastních nedostatků

Kompetence občanské

- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a přiměřené reakci
- na základě získaných zkušeností se aktivně stavíme proti každému bezpráví
- organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů

Kompetence pracovní / Kompetence k podnikavosti

- poskytujeme studentům možnost využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další profesní i občanský rozvoj

XVII.3.AB – Den památky obětí komunistického režimu

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

S E K U N D A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Den památky obětí komunistického režimu <ul style="list-style-type: none">historické souvislosti v letech 1948 – 1989současný pohleddemokracie vs. diktatura	<ul style="list-style-type: none">student vysvětlí a definuje základní informace o komunistickém režimuuvědomuje si nutnost připomínky Dne památky obětí komunistického režimuvysvětlí rozdíly mezi demokracií a diktaturouvýtvarně či písemně vyjádří svoje pochopení tématu a svůj zájem	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Den památky obětí komunistického režimu <ul style="list-style-type: none">Význam Dne památky obětí komunistického režimu17. listopad a následný vývojsoučasný pohled na komunistický režim	<ul style="list-style-type: none">student vysvětlí a definuje základní informace o režimu a zhodnotí jeho myšlenky a konkrétní činyuvědomuje si nutnost připomínky Dne památky obětí komunistického režimuvyhledává, třídí a hodnotí získané informaceprokáže základní orientaci v otázkách současného vývojepísemnou či výtvarnou formou vyjádří pochopení tématu	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova Využití znalostí učiva dějepisu

S E X T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Den památky obětí komunistického režimu <ul style="list-style-type: none">historické souvislosti v letech 1948 – 1989politické procesy v 50. letechCharta 77 a významné osobnosti a události disentu	<ul style="list-style-type: none">student vysvětlí a definuje základní informace o režimu a zhodnotí jeho ideologické i praktické projevykriticky posoudí historické období 1948 – 1989 a politické procesy v 50. letechzhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředívysvětlí události kolem Charty 77, vyjmenuje významné osobnosti, charakterizuje a vystihne celosvětové souvislostipísemně vyjádří svoje pochopení tématu a svůj zájem o probíranou problematiku	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova Využití znalostí učiva dějepisu, politikologie a práva