



# **SAMOSTATNÉ PRÁCE**

## **PROJEKT**

## XX.1.C – Samostatné práce - Projekt

### Charakteristika předmětu: **SAMOSTATNÉ PRÁCE - PROJEKT** ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Projekty vycházejí ze všech vzdělávacích oblastí RVP G. Samostatná práce vede studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do zkoumání života ve všech souvislostech.

V rámci samostatné práce studentů je realizováno ½ hodiny předmětu Informatika a dále průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

---

#### Časové vymezení předmětu

		<b>výstup</b>
I. ročník	5 dní	prezentace
II. ročník	5 dní studijního volna	obhajoba
III. ročník	5 dní studijního volna	veřejná obhajoba
IV. ročník	X	X

---

#### Organizace výuky

Projekty jsou zařazeny do učebního plánu I., II. a III. ročníku jako systematicky nacvičovaná samostatná, odborná, badatelská, popř. vědecká činnost. Obsahová náplň se v jednotlivých ročnících liší, rámec zůstává jednotný. Na vedení se podílejí všichni vyučující školy. Samostatná práce je realizována v září a říjnu. Studenti zpracovávají nejprve týmově třídní projekt (I. ročník), poté pracují samostatně (II. a III. ročník).

Výstupy (I. ročník – společná prezentace, II. a III. ročník - obhajoby) jsou podkladem pro hodnocení projektů, v I. ročníku pouze slovně, ve II. a III. ročníku bodově i slovně na zprávě o studiu jako předmět Samostatné práce - Projekt.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Samostatná práce přispívá k rozvoji klíčových dovedností, vede studenty k tomu, aby se na základě získaných poznatků a osvojených dovedností orientovali v současném světě tak, že na základě sbírání, třídění a studia různých pramenů dokážou vytvořit postupně podle jednotlivých ročníků specifické prezentace či odborné práce, které dovedou prezentovat před publikem, či obhájit před komisí.

Projekty se zaměřují na utváření schopnosti pracovat v týmu i samostatně na odborné úrovni, s kritickým zhodnocováním pramenů, a na schopnost kultivovaně obhájit a prezentovat práci.

## **XX.1.C – Samostatné práce - Projekt**

### Kompetence k učení

- probouzíme aktivní zájem o odbornou, badatelskou a vědeckou činnost
- využíváme vhodných způsobů a metod (vyhledávání informací, práce s výsledky průzkumu, provádění analýzy, komparace, syntézy)
- umožňujeme studentům hledat souvislosti mezi historickým a současným zkoumáním světa
- vedeme studenty k orientaci v různorodých zdrojích informací a důslednému kritickému přijímání různých historických poznatků na základě nejnovějšího poznání a dodržování mravních hodnot

### Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení problémů
- podporujeme diskuze s obhajobou rozhodnutí a postojů, při respektování objektivních faktů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů
- vedeme studenty k zodpovědnosti za průběh práce i konečný výsledek při týmové a individuální práci

### Kompetence komunikativní

- učíme klást otázky, hledat odpovědi formou konzultací
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme je k důsledně objektivnímu vidění skutečnosti
- prakticky realizujeme pravidla moderní rétoriky a PR

### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost nejprve týmové, potom samostatné práce pro hlubší vhled do dané konkrétní problematiky
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a negativa
- učíme respektu k lidské důstojnosti

### Kompetence občanské

- prosazujeme a upevňujeme tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporujeme zájem o mimoevropské oblasti
- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s praxí

### Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních schopností a možností z hlediska budoucí profesní orientace
- poskytujeme studentům možnost využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro další rozvoj
- vedeme studenty k pochopení podstaty vědecké práce, skládající se z mnoha konkrétních badatelských a vědeckých, odborných, či sběratelských aktivit

## XX.1.C – Samostatné práce - Projekt

### Rozpracování vzdělávacího obsahu předmětu

<b>I. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Třídní projekt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• třídní projektová práce s výstupní prezentací</li><li>• zadání tématu</li><li>• zvolení postupu, určení zodpovědností</li><li>• určení formy prezentace</li><li>• volba využitelných prezentačních technologií</li><li>• časový harmonogram</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student prostuduje dokumenty k danému tématu</i></li><li>○ <i>přijme zodpovědnost za svěřenou práci</i></li><li>○ <i>uplatňuje správné postupy při tvorbě společného projektu</i></li><li>○ <i>rozpozná, co je formálně správné a pravdivé, dobré a morální</i></li><li>○ <i>posoudí práci ostatních v týmu</i></li><li>○ <i>výtvarně, písemně, digitálně, aj. (podle výběru) vyjádří svůj podíl při prezentaci projektu</i></li><li>○ <i>spolupracuje s týmem na všech souvisejících aktivitách</i></li><li>○ <i>užívá textový editor při dodržení typografických pravidel a formátuje text podle potřeby</i></li><li>○ <i>při přípravě i prezentaci výsledků práce efektivně využívá dostupné multimediální technologie</i></li></ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova  Využití znalostí učiva všeobecných předmětů

<b>II. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Samostatný projekt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatná práce nad tématem zvoleným z nabídky vyhlášené ředitelstvem školy</li><li>• dodržování metodologických postupů odborné práce</li><li>• práce s prameny</li><li>• formální stránka projektu</li><li>• jazyk a jazykový styl</li><li>• typografické zásady</li><li>• využití informačních technologií v odborné práci</li><li>• příprava na neveřejné obhajoby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student prostuduje dokumenty k danému tématu</i></li><li>○ <i>student pracuje samostatně s využitím konzultací u zvolených nebo doporučených konzultantů</i></li><li>○ <i>respektuje formální zadání a termín práce</i></li><li>○ <i>kriticky pracuje s prameny a na základě všeobecných znalostí rozpoznává, co je dobré, morální a pravdivé</i></li><li>○ <i>při obhajobě prokáže samostatnost při zpracování tématu</i></li><li>○ <i>při obhajobě se vyjadřuje kultivovaně</i></li><li>○ <i>student po obdržení posudku na práci a jejím ohodnocení umí přijmout i kritické zhodnocení a poučit se z chyb</i></li><li>○ <i>samostatně užívá textový editor, případně tabulkový procesor, při dodržení typografických pravidel formátuje text podle potřeby</i></li><li>○ <i>při přípravě i sumarizaci výsledků své práce aktivně využívá dostupné informační a multimediální technologie</i></li></ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova  Využití znalostí učiva všech předmětů

## XX.1.C – Samostatné práce - Projekt

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p><b>Samostatný projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce nad tématem zvoleným z nabídky vyhlášené ředitelstvím školy</li> <li>• dodržování metodologických postupů odborné práce</li> <li>• práce s prameny</li> <li>• formální stránka projektu</li> <li>• využití informačních technologií v odborné práci</li> <li>• příprava na veřejné obhajoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student prostuduje dokumenty k danému tématu</i></li> <li>○ <i>pracuje samostatně s využitím konzultací u zvolených nebo doporučených konzultantů</i></li> <li>○ <i>respektuje formální zadání a termín práce</i></li> <li>○ <i>kriticky pracuje s prameny a na základě všeobecných znalostí rozpoznává, co je dobré, morální a pravdivé</i></li> <li>○ <i>při obhajobě prokáže samostatnost při zpracování tématu</i></li> <li>○ <i>při obhajobě se vyjadřuje kultivovaně a je si vědom i společenské dimenze veřejné obhajoby</i></li> <li>○ <i>student po obdržení posudku na práci a jejím ohodnocení umí přijmout i kritické výhrady, poučit se z chyb a opravit práci na požadovanou úroveň</i></li> <li>○ <i>samostatně užívá textový editor, případně tabulkový procesor nebo jiné ICT prostředky, při dodržení typografických pravidel formátuje text podle potřeby</i></li> <li>○ <i>při přípravě práce i sumarizaci výsledků aktivně využívá dostupné informační a multimediální technologie</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva všech předmětů</p>