

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**I.6.C**



# **ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST**

## I.7.C – Čtenářská gramotnost

### Charakteristika předmětu: ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu čtenářská gramotnost vychází z předmětu literatura a soustředí se zásadním způsobem na práci s vlastní četbou studentů. Poznatky z literární historie, teorie a literární kritiky jsou důležitým prostředkem k pochopení struktury literárního díla, jeho geneze i recepce. Těžisko náplně spočívá v interpretaci textů české i světové literatury a v kreativním psaní. Jde o předmět, jenž má upevnit a ideálně prohloubit pročtenářský postoj studentů. Jeho smyslem je umožnit aktivní čtenářský zážitek přímo ve výuce s následným sdílením a zpracováním čtenářských dojmů a zkušeností. Vzhledem k tomu, že jde o volitelný předmět, je i jeho vzdělávací obsah určován zájmy studentů.

Do vyučovacího předmětu je zařazeno následující průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

---

#### Časové vymezení předmětu

|             | vyučovací hodina | cvičení |
|-------------|------------------|---------|
| I. ročník   | 1                | X       |
| II. ročník  | (1)              | X       |
| III. ročník | X                | X       |
| IV. ročník  | X                | X       |

---

#### Organizace výuky

Výuka probíhá ve třídách, výjimečně v terénu.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní náplní předmětu čtenářská gramotnost je soustavné a systematické upevňování čtenářského chování a prohlubování porozumění textu skrze vlastní četbu a kreativní psaní.

##### Kompetence k učení

- vedeme studenty k evaluaci a autoevaluaci
- vedeme studenty k mapování individuálního pokroku každého z nich

##### Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme studentům uplatnit jejich individuálních schopnosti tím, že sami určují, s jakým dílem budou pracovat

## **I.7.C – Čtenářská gramotnost**

- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, na jejich porovnávání, zjištění shod a odlišností, na zobecnění poznatků

### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na jazykovou kulturu studentů
- zařazujeme diskuse

### Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebedůvěru studentů a jejich samostatný rozvoj
- uplatňujeme individuální přístup podle aktuálních dosažených čtenářských dovedností studentů
- posilujeme sebedůvěru studentů a jejich samostatný rozvoj

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k respektování intelektových, sociálních a etnických zvláštností spolužáků i spoluobčanů
  - vedeme je k tolerantnímu, ale zároveň i ke kritickému přístupu vůči názorům druhých
  - rozvíjíme u studentů projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům
-

## I.7.C – Čtenářská gramotnost

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

| <b>I. ROČNÍK, II. ROČNÍK</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>Učivo</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Poznámky</b>   |
| <p><b>Světová a česká literatura dle volby studentů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatné čtení a sdílení ve skupině</li><li>• besedy o vlastní četbě</li><li>• prezentace individuální četby</li></ul> <p><b>Porozumění textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čtenářské strategie</li></ul> <p><b>Ustálené prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• význam slov a jejich spojení</li><li>• kompozice textu</li><li>• pásmo vyprávěče – pásmo postav</li><li>• vizuální prvky v textu</li></ul> <p><b>Porozumění v kontextech</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sociálně kulturní kontext</li><li>• intertextovost</li><li>• adresát</li><li>• autorský záměr</li></ul> <p><b>Čtenářské chování a čtenářská odezva</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student interpretuje a hodnotí estetickou funkci vybraného díla, analyzuje žánr, formu a téma díla, reflektuje jeho účinek na čtenáře, postihne smysl textu, promýšlí autorský záměr</i></li><li>○ <i>uplatňuje zažité čtenářské strategie při interpretaci textu, používá je při ústním i písemném zpracování textu i při tvorbě autorských textů</i></li><li>○ <i>uplatňuje znalosti z literární teorie pro zdařilou interpretaci textu, správně užívá příslušné literární pojmy</i></li><li>○ <i>propojuje aktuální text s jinými díly, odhaluje autorský záměr a reflektuje proměnu adresáta v čase/době</i></li><li>○ <i>si rozšiřuje svůj čtenářský rozhled, navyšuje počet přečtených stran/knih, usiluje o pravidelnou domácí četbu, vede si průběžně čtenářský deník</i></li></ul> | <p>Realizováno PT<br/>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p> |