

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**IV.1.A**



**NĚMECKÝ JAZYK**

## IV. 1. A – Německý jazyk

### Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována všechna průřezová témata.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s realitami německy mluvících zemí.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
Prima	X	X
Sekunda	X	X
tercie	4	X
kvarta	3	X

---

#### Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka se realizuje od tercie a probíhá v menších skupinkách o počtu 5 - 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize, připojení k internetu), slovníky a cizojazyčná literatura. Pedagog je též vybaven radiopřehrávačem. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici, cvičebnici a kazety nebo CD s poslechovými cvičeními. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny. Výuka jazyka může být realizována též během Akce BIPO, týdenního pobytu v přírodě, kde probíhá formou zábavně vzdělávacích bloků napříč ročníky.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou determinovány potřebou využívat jazyk ke komunikaci a zároveň zvládnout základní gramatické jevy a problémy. Dále porozumět psanému i mluvenému projevu a orientovat se v realitách německy mluvících zemí.

#### Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů

## **IV. 1. A – Německý jazyk**

- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- snažíme se vést studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet, hledat souvislosti a smysl tohoto textu

### Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

### Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kritických soudů, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- snažíme se vytvářet přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

### Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

### Kompetence pracovní

- rozvíjíme u studentů smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku a pravidelným prověřováním jejich znalostí
  - vedeme studenty k zodpovědnému přístupu při plnění povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků
-

## IV. 1. A – Německý jazyk

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>T E R C I E</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Noví přátelé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní osobní údaje</li> <li>číslovky, hláskování</li> <li>pozdravy</li> <li>moje parta</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student pozdraví, představí se, hláskuje své jméno, počítá 1 - 20</li> <li>představí sebe i ostatní osoby</li> <li>tvorí jednoduché oznamovací a tázací věty, časuje pravidelná slovesa v přítomném čase, používá vykání</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>Z celého světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kdo je kdo?, osobnosti</li> <li>státy, národnosti, jazyky</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student se dokáže zeptat na původ druhé osoby</li> <li>dokáže pojmenovat evropské země a jazyky, jimiž se v nich mluví</li> <li>časuje vybraná nepravidelná slovesa</li> <li>je schopen počítat do tisíce</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
<b>U nás doma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>moje rodina</li> <li>rodinný život, narozeninová oslava</li> <li>zvířata</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student pojmenuje rodinné příslušníky a dokáže o nich podat základní informace</li> <li>informuje o domácích zvířatech</li> <li>užívá přivlastňovací zájmena</li> <li>vyjádří zápor</li> <li>skloňuje podstatná jména se členem neurčitým v 1. a 4. pádu</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
<b>Škola a volný čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve třídě</li> <li>vyučování a volný čas</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student popíše svojí třídu</li> <li>mluví o rozvrhu hodin</li> <li>umí popsat barvy, své povinnosti</li> <li>mluví o svých aktivitách a umí vyjádřit, co chce</li> <li>umí se zeptat, jak se někomu daří</li> <li>používá člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádu, tvoří množné číslo podst. Jmen</li> <li>umí časovat a používat modální slovesa</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>Jídlo a pití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stravovací návyky</li> <li>restaurace a rychlé občerstvení</li> <li>příprava jídla</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student pojmenuje potraviny a hotová jídla</li> <li>dokáže si objednat v restauraci</li> <li>vyjádří svůj zájem o pokrmy</li> <li>informuje o svých stravovacích návycích</li> <li>popíše přípravu jídla</li> <li>vyhledá v textu informace, které ho zajímají</li> <li>používá tvary slovesa mögen, rozkazovací způsob, všeobecný podmět man, tvoří složená slova</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova,
<b>Průběh dne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čas a denní doby</li> <li>průběh dne, činnosti v každodenním životě</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>student určí čas a denní doby</li> <li>pojmenuje činnosti v každodenním životě</li> <li>vypráví o svém dnu</li> <li>popisuje průběh dne jiných osob</li> <li>připravuje a vede rozhovory</li> <li>používá slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami,</li> </ul>	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova

## IV. 1. A – Německý jazyk

	<i>předložky se 4. pádem a osobní zájmena ve 4. pádu</i>	
<b>Test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev)		Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova  na konci 3. trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat
<b>K V A R T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Přátelé</b> • přátelé a jejich zájmy • popis a charakteristika • dárky • gramatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vypráví o zájmech svých i jiných osob</i></li> <li>○ <i>popisuje a charakterizuje osoby</i></li> <li>○ <i>student vyjádří mínění o jiných lidech</i></li> <li>○ <i>sděluje informace o dárcích a plánovaných oslavách</i></li> <li>○ <i>osvojí si skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen ve 3. pádě</i></li> <li>○ <i>časuje další nepravidelná slovesa</i></li> </ul>	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova
<b>Nakupování a schůzka ve městě</b> • obchody a instituce • schůzka • orientace v nákupním centru • kulturní akce • gramatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vyjmenuje různé obchody a zároveň popíše, co v nich lze koupit</i></li> <li>○ <i>umí vyprávět o nakupování v místě</i></li> <li>○ <i>dokáže domluvit schůzku, informovat o kulturních akcích</i></li> <li>○ <i>určuje čas a místo</i></li> <li>○ <i>osvojí si řadové číslovky</i></li> <li>○ <i>používá všechny základní předložky se 3. pádem a předložky „in“ a „auf“</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>Bydlení a popis bytu</b> • bydlení v Hannoveru • můj byt, pokoj • inzeráty na bydlení • gramatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí vyprávět o svém bydlení</i></li> <li>○ <i>popíše zařízení bytu, svůj pokoj</i></li> <li>○ <i>vyzná se v bytových inzerátech</i></li> <li>○ <i>umí popsat cestu</i></li> <li>○ <i>používá předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty/místa</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
<b>Prázdniny a dovolená v Rakousku</b> • základní fakta o Rakousku • pamětihodnosti ve Vídni • vyprávění o školním výletu • pojmenování letních a zimních aktivit • gramatika/video/projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student dokáže vyprávět krátce o Rakousku a Vídni</i></li> <li>○ <i>vypráví o zážitcích z minulosti (perfektum)</i></li> <li>○ <i>umí použít ve větě příslovečné určení času</i></li> <li>○ <i>vyjádří svůj subjektivní dojem</i></li> </ul>	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova

## IV. 1. A – Německý jazyk

<b>Závěrečný test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s úkoly, písemný a jazykový projev)		Na konci 3. trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat.
--	--	---