

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
VII.1.B

DOCTRINA
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

MATEMATIKA

VII.1.B – Matematika

Charakteristika předmětu: MATEMATIKA ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika pro vyšší stupeň víceletého gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace (RVP G).

V matematice budeme realizovat průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, které se prolíná všemi předměty na vyšším stupni gymnázia.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	3	X
sexta	3	X
septima	3	X
oktáva	(3)	X

Organizace výuky

Předmět matematika je povinný pro všechny studenty kvinty až septimy. V oktávě je tento předmět volitelný a je určen zejména pro studenty, kteří z tohoto předmětu chtějí skládat maturitní zkoušku nebo předpokládají využití matematiky ve svém dalším vysokoškolském studiu. Tito studenti mohou také během kvinty až oktávy navštěvovat volitelný předmět Matematika rozšířená, kde získají podrobnější a hlubší znalosti potřebné např. pro absolvování státní maturity Matematika +.

Výuka matematiky je uskutečňována převážně frontálním vyučováním s co největším zapojením studentů do společného odvozování poznatků, využívají se ale často i prvky problémového a skupinového vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematickým vzděláním v průběhu vyššího stupně gymnaziálního vzdělání významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika výrazně rozvíjí logické uvažování, abstraktní a analytické myšlení, učí srozumitelné a věcné argumentaci, formulaci problémů a jejich řešení, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů. Významným aspektem je i rozvíjení geometrické představivosti, a to jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si studenti uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve většině oborů lidské činnosti, zejména v informatice, technice a ekonomii.

VII.1.B – Matematika

Podporujeme účast studentů v matematických soutěžích, jako je Matematický klokan, matematická olympiáda, a v korespondenčních soutěžích. Snažíme se tak vypěstovat u studentů trvalý zájem o matematiku, podchytit a rozvíjet matematický talent u nadaných studentů a připravovat studenty na úspěšné vysokoškolské studium.

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům vyzkoušet různé metody a formy činností: práce ve dvojicích nebo ve skupinách, soutěže v rámci třídy, práce s textem – důraz je kladen na pochopení matematického textu nebo naopak schopnost matematizace reálné situace, využívání konzultací, rozbor testů
- zařazujeme problémové úlohy, zejména na odvození nových poznatků nebo na řešení praktických úloh z běžného života
- průběžným hodnocením výsledků jejich práce studentům umožňujeme posoudit vlastní pokrok při učení, uvědomit si případné nedostatky a hledat cesty k jejich odstraňování
- modelováním situací, kreslením náčrtků v geometrii rozvíjíme u studentů prostorovou představivost

Kompetence k řešení problémů

- přecházíme důsledně od jednoduššího problému ke složitějšímu (princip postupnosti)
- zařazujeme problémové úlohy z praktického života (rozbor úlohy, matematizace, zvolení vhodného postupu, odhad výsledku, ověření správnosti řešení)
- podporujeme řešení jedné úlohy více možnými postupy (porovnání efektivity, přesnosti výsledku, využití různých znalostí, ověření výsledku jiným postupem)
- vedeme studenty k účasti v matematických soutěžích, kde si ověří a prohloubí své vědomosti a schopnosti

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme používání odborné terminologie
- podporujeme komunikaci studentů při řešení problému: porozumění zadání, vyhodnocení informací, zformulování problému, zdůvodnění postupu řešení, formulace výsledků
- využíváme práci ve skupinách nebo ve dvojicích pro důslednější komunikaci, diskuzi řešení, obhajování postupů
- zařazujeme práci s odborným textem pro nácvik porozumění, vyhledání podstatných informací, zhodnocení
- vedeme studenty k dovednosti „číst“ grafy, diagramy a tabulky a vyhodnotit z nich informace

Kompetence sociální a personální

- vytváříme přátelskou a kolegiální atmosféru při hodinách, kdy se student nebojí říci svůj názor před ostatními studenty ani před pedagogem – nevhodná řešení se rozeberou a opraví, ale nezesměšňují
- rozebíráme při hodinách se studenty jejich výkony a pokroky a vedeme je ke schopnosti objektivně zhodnotit vědomosti a dovednosti své i svých spolužáků

VII.1.B – Matematika

- podporujeme práci ve skupinách, schopnost zapojit se do společné činnosti, uplatnit své individuální schopnosti, ale respektovat názory druhých
- vedeme studenty ke spolupráci a pomoci – vytváření „doučovacích skupinek“ během výuky s cílem o co nejlepší výkon každého člena

Kompetence občanské

- seznamujeme studenty s historií a vývojem matematiky od úplných počátků a vedeme je k respektu ke schopnostem a dovednostem našich předků
- zařazujeme úlohy týkající se ekologie, odpadů, jiných národností, zdravého životního stylu apod. a diskutujeme o nich
- vytváříme přátelskou atmosféru ve třídě, kdy oceňujeme výkony i slabších studentů

Kompetence k podnikavosti

- podporujeme u studentů samostatnou aktivitu, oceňujeme jejich vlastní přínos do výuky
 - zařazujeme do výuky úlohy zabývající se například výpočtem nákladů na různé stavební či opravárenské práce, úlohy na porovnávání výhodnosti té které nabídky po zvážení všech faktorů
 - posilujeme sebevědomí studentů vhodně volenými úkoly a následným zhodnocením
-

VII.1.B – Matematika

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

K V I N T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Nelineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování - lineární a kvadratické rovnice, lineární nerovnice, soustavy lineárních rovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice s neznámou pod odmocninou • rovnice s absolutní hodnotou • kvadratické nerovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student používá vhodné metody při řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic</i> ○ <i>přihlíží ke specifickým některých typů rovnic (jako jsou podmínky řešitelnosti, nutnost zkoušky jako součást řešení apod.)</i> ○ <i>zná a využívá princip nulových bodů</i> ○ <i>vychází z definice absolutní hodnoty</i> 	<p>Na úvod tématu jsou zopakovány znalosti z nižšího gymnázia týkající se rovnic a nerovnic</p>
<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, graf, základní vlastnosti funkcí • lineární funkce • kvadratická funkce • lineární lomená funkce • funkce s absolutní hodnotou • mocnné funkce • inverzní funkce • n-tá odmocnina, počítání s mocninami • exponenciální funkce, rovnice • logaritmická funkce, logaritmus, logaritmická rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student chápe funkci jako závislost veličin, chápe pojmy definiční obor, obor hodnot, vztah mezi funkcí a jejím grafem</i> ○ <i>podle zadání rozpozná typ funkce, určí její definiční obor, průsečíky s osami, načrtne graf funkce a na základě grafu určí monotonii, paritu, omezenost a obor hodnot funkce</i> ○ <i>využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic</i> ○ <i>k dané funkci najde funkci inverzní a sestrojí její graf</i> ○ <i>převeďe odmocniny na mocniny a využívá vzorce pro práci s mocninami</i> ○ <i>porovnává hodnoty exponenciálních a logaritmických funkcí na základě jejich grafů</i> ○ <i>řeší základní typy exponenciálních a logaritmických rovnic, využívá substituce</i> ○ <i>chápe pojem logaritmus, využívá věty o logaritmech při úpravách výrazů a při řešení logaritmických rovnic</i> ○ <i>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích</i> 	
<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočet povrchu a objemu těles 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student správně klasifikuje a rozlišuje jednotlivá tělesa</i> ○ <i>ze zadání i praktických úloh určí potřebné veličiny a správně dosadí do vzorců</i> ○ <i>dbá na užití vhodných jednotek a jejich převodů</i> 	<p>Práce s kalkulaátorem</p>

VII.1.B – Matematika

S E X T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> • polohové vlastnosti základních geometrických útvarů • řezy na tělesech • průsečíky přímky s tělesem a s rovinou • metrické vlastnosti – odchylky, vzdálenosti, kolmost • shodná a podobná zobrazení v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student užívá správně geometrické pojmy</i> ○ <i>určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru, jejich odchylky a vzdálenosti</i> ○ <i>užívá volného rovnoběžného promítání ke znázornění geometrických útvarů</i> ○ <i>využívá svých znalostí a prostorové představivosti k řešení úloh na tělesech</i> ○ <i>převádí své poznatky o shodných a podobných zobrazeních do prostoru a využívá jich k řešení úloh</i> 	<p>Rozvíjení prostorové představivosti</p> <p>Zdokonalování práce s rýsovacími potřebami, nácvik přesného a čistého rýsování</p>
Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> • orientovaný úhel • funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens obecného úhlu • výrazy a rovnice s goniometrickými funkcemi • sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student chápe pojem orientovaný úhel a přiřadí mu správnou velikost ve stupních nebo v radiánech</i> ○ <i>rozšíří své znalosti o goniometrických funkcích v pravouhlém trojúhelníku na goniometrické funkce libovolného orientovaného úhlu, uvědomuje si periodičnost funkcí</i> ○ <i>odvodí vlastnosti a grafy goniometrických funkcí z jednotkové kružnice</i> ○ <i>na základě svých předešlých znalostí práce s grafy načrtne grafy i složitějších goniometrických funkcí</i> ○ <i>využívá goniometrické vzorce při úpravách výrazů a při řešení rovnic</i> ○ <i>s ohledem na periodičnost goniometrických funkcí určuje správně množinu všech řešení goniometrických rovnic</i> ○ <i>používá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníku a je schopen aplikovat znalosti na úlohy z praxe</i> 	<p>Práce s kalkulátorem - určování hodnot goniometrických funkcí</p>
Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> • základní kombinatorická pravidla • variace, permutace a kombinace bez opakování prvků i s opakováním prvků • vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník • binomická věta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student využívá kombinatorická pravidla součinu a součtu pro řešení jednoduchých kombinatorických úloh</i> ○ <i>chápe rozdíl mezi uspořádanými a neuspořádanými k-ticemi a správně volí v úlohách použití variací nebo kombinací</i> ○ <i>je schopen podle zadání konkrétní úlohy volit vhodný postup a řešit kombinatorické úlohy bez i s opakováním prvků</i> ○ <i>využívá vlastností kombinačních čísel pro úpravy výrazů a řešení rovnic s těmito čísly</i> ○ <i>seznámí se s binomickou větou a</i> 	

VII.1.B – Matematika

	<i>je schopen s její pomocí umocňovat dvojčlen</i>	
Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> • náhodné pokusy • pravděpodobnost jevů • pravděpodobnost sjednocení jevů • nezávislé jevy • binomické rozdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student ovládá základní pojmy pravděpodobnosti</i> ○ <i>rozlišuje mezi množinou možných a množinou příznivých výsledků a s využitím kombinatoriky určí a spočítá pravděpodobnost jevu</i> ○ <i>využívá svých znalostí o množinách k určení pravděpodobnosti sjednocení jevů</i> ○ <i>početně rozhodne o závislosti či nezávislosti jevů</i> ○ <i>rozhodne o vhodnosti použití binomického rozdělení k výpočtu pravděpodobnosti a určí výsledek</i> 	

S E P T I M A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Statistika <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor, jednotka znak • tabulka četností, relativní četnost • aritmetický průměr, modus, medián • směrodatná a mezikvartilová odchylka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student správně používá základní pojmy statistiky, uvědomuje si souvislost mezi velikostí statistického souboru a objektivitou výsledku</i> ○ <i>na základě získaných dat sestaví tabulku četností a určí relativní četnosti</i> ○ <i>u statistického souboru rozhodne, kterou charakteristiku polohy (aritmetický průměr, modus, medián) a variability (směrodatná nebo mezikvartilová odchylka) zvolit a tu potom spočítá</i> ○ <i>znázorní získané statistické výsledky pomocí vhodného grafu</i> 	
Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> • souřadnice bodu • vektory, operace s vektory, skalární a vektorový součin • geometrie v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student si představí a znázorní bod zadaný pomocí souřadnic v rovině i v prostoru</i> ○ <i>spočítá střed a délku úsečky z jejích krajních bodů</i> ○ <i>chápe vektor jako množinu orientovaných úseček, vektory graficky i poččetně sčítá, odčítá, násobí reálným číslem</i> ○ <i>určí skalární a vektorový součin vektorů, chápe jejich rozdíl, geometrický význam a použití</i> ○ <i>určí přímku v rovině pomocí parametrického vyjádření, obecnou rovnicí i směnicovým tvarem</i> ○ <i>řeší polohové a metrické úlohy v rovině (vzájemná poloha a průsečík přímek, kolmost, odchylky, vzdálenost bodu od přímky)</i> 	

VII.1.B – Matematika

<p>Analytická geometrie kuželoseček</p> <ul style="list-style-type: none"> • kružnice, kružnice a přímka • elipsa, parabola, hyperbola 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student si uvědomuje vznik kuželosečky jako průniku roviny a kužele a souvislost typu kuželosečky s nakloněním roviny</i> ○ <i>u jednotlivých kuželoseček vysloví přesnou geometrickou definici</i> ○ <i>z různých zadání určí středovou i obecnou rovnici kružnice, napíše rovnici tečny kružnice v jejím bodě</i> ○ <i>rozhodne o vzájemné poloze přímky a kružnice, spočítá průsečíky</i> ○ <i>ze zadání rozhodne o typu kuželosečky, určí její střed nebo vrchol</i> 	
<p>Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> • posloupnost, určení posloupnost • vlastnosti posloupností • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student chápe posloupnost jako typ funkce se specifickým definičním oborem</i> ○ <i>pracuje s posloupnostmi zadanými pomocí vzorce pro n-tý člen i rekurentně</i> ○ <i>vysloví hypotézu a dokáže monotonii a omezenost posloupnosti</i> ○ <i>vysloví definici aritmetické a geometrické posloupnost, zná jejich vlastnosti a umí jich využít při řešení úloh</i> ○ <i>používá geometrickou posloupnost při řešení úloh o úrokování</i> 	
<p>Komplexní čísla – 1. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavedení komplexních čísel a početních operací s nimi • Gaussova rovina • absolutní hodnota komplexního čísla • goniometrický tvar komplexního čísla • řešení kvadratických rovnic s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student chápe zavedení imaginární jednotky a komplexních čísel</i> ○ <i>provádí základní početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru</i> ○ <i>znázorní komplexní čísla jako body v Gaussově rovině</i> ○ <i>uvědomuje si absolutní hodnotu komplexního čísla jako jeho vzdálenost od počátku v Gaussově rovině</i> ○ <i>je schopen zapsat komplexní číslo také v goniometrickém tvaru</i> ○ <i>převádí komplexní čísla v algebraickém tvaru na goniometrický tvar a naopak</i> ○ <i>řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty a provádí diskusi řešení v oboru komplexních čísel</i> 	

O K T Á V A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Analytická geometrie kuželoseček</p> <ul style="list-style-type: none"> • elipsa, parabola, hyperbola 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student si uvědomuje vznik kuželosečky jako průniku roviny a kužele a souvislost typu kuželosečky s nakloněním roviny</i> ○ <i>u jednotlivých kuželoseček vysloví přesnou geometrickou definici</i> 	

VII.1.B – Matematika

	<ul style="list-style-type: none">○ z různých zadání určí středovou i obecnou rovnici kružnice, napíše rovnici tečny kružnice v jejím bodě○ rozhodne o vzájemné poloze přímky a kružnice, spočítá průsečíky○ ze zadání rozhodne o typu kuželosečky, určí její střed nebo vrchol	
Komplexní čísla <ul style="list-style-type: none">• zavedení komplexních čísel a početních operací s nimi• Gaussova rovina• absolutní hodnota komplexního čísla• řešení kvadratických rovnic s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel	<ul style="list-style-type: none">○ student chápe zavedení imaginární jednotky a komplexních čísel○ provádí základní početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru○ znázorní komplexní čísla jako body v Gaussově rovině○ uvědomuje si absolutní hodnotu komplexního čísla jako jeho vzdálenost od počátku v Gaussově rovině○ řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty a provádí diskusi řešení v oboru komplexních čísel	
Opakování učiva	<ul style="list-style-type: none">○ prohlubováním, upevňováním a procvičováním učiva se student připravuje na maturitní zkoušku	