

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

II.1.A



ANGLICKÝ JAZYK

II.1.A – Anglický jazyk

Charakteristika předmětu: ANGLICKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Obsah předmětu naplňuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou v něm realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Studenti si osvojují základní gramatická pravidla a struktury, slovní zásobu na dané úrovni a seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí v souladu s používanými studijními materiály. Jsou schopni rozumět a dorozumět se v základních životních situacích a konverzovat o jednodušších tématech běžného života.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	4	X
sekunda	4	X
tercie	3	X
kvarta	3	X

Organizace výuky

Výuka je organizována ve skupinách v jazykové učebně nebo učebnách kmenových. Studenti používají učebnice zadané vyučujícími jako povinné, dále literaturu doporučenou a často využívají zjednodušené verze známých děl anglické literatury, kterými je vybavena cizojazyčná knihovna. Zároveň mají podle pokynů vyučujícího k dispozici veškerá dostupná technická zařízení školy (PC, video, CD, DVD přehrávače apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak ve studijním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života obyvatel anglicky mluvících zemí a jejich tradice. Pomáhá vzájemnému porozumění a vytváří podmínky pro možnou mezinárodní spolupráci škol.

Kompetence k učení

- prezentujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a studenty vedeme k tomu, aby si je osvojili

II.1.A – Anglický jazyk

- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou
- podporujeme studenty v práci na zadaných úkolech, při nichž samostatně, ve dvojicích nebo skupinách vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných učebnic, knih a odborných textů
- trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět; na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy
- motivujeme studenty k získání vztahu k jazyku a kultuře anglicky mluvících zemí četbou upravených a autentických textů

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- vedeme studenty k hledání souvislostí a smyslu výpovědi neustálou prací s cizojazyčnými materiály, kterým zpočátku ne vždy plně rozumějí
- simulujeme modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.)
- vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů, a posléze prezentují výsledky

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i alternativními metodami výuky cizího jazyka
- umožňujeme komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci v rámci výměn a poznávacích zájezdů
- kultivujeme schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti, to vše v rámci konverzačních aktivit
- vedeme studenty k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjíme jejich interpretační schopnosti
- vyžadujeme správné použití slovní zásoby a gramatických jevů při vyjadřování myšlenek a názorů v konverzačních aktivitách
- učíme základním pravidlům diskuze – naslouchat ostatním, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme studentům pracovat ve dvojicích i větších skupinách
- organizujeme a připravujeme jazykové aktivity k rozšíření výuky a praktických znalostí jazyka
- umožňujeme studentům besedy s významnými osobnostmi, zahraničními hosty či zástupci institucí, které poskytují další vzdělávací materiály a možnosti
- vytváříme přátelskou atmosféru ve vyučování; studenti formulují své názory na výkony své i ostatních spolužáků; rozeberou a opravují chyby s vyučujícím, popř. sami

II.1.A – Anglický jazyk

Kompetence občanské

- zadáváme práce tematicky zaměřené na problematiku sociální, politickou, ekologickou atd.
- vedeme studenty k osvojení si základních pravidel lidského soužití, školního řádu
- poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur a tím poznávat jiné názory a hodnoty
- motivujeme studenty k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj

Kompetence pracovní

- podporujeme účast studentů v jazykových soutěžích a jiných jazykově zaměřených akcích
 - poskytujeme materiály, se kterými studenti pracují a tím získávají nové poznatky
-

II.1.A – Anglický jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

P R I M A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích (v rámci úrovně A1) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>student vyjádří osobní názor, zeptá se na názor ostatních, klade jednoduché otázky a sám na podobné otázky odpovídá</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně</i> <i>hovoří v jednoduchých větách a rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám základní komunikace</i> <i>použije získanou slovní zásobu</i> <i>čte foneticky správně známou slovní zásobu</i> <i>vypráví jednoduché příběhy, popíše volnočasové aktivity</i> <i>napiše krátká a jednoduchá písemná sdělení</i> <i>ovládá gramatické jevy a začleňuje je do komunikace</i> <i>porozumí daným poslechovým materiálům</i> <i>reaguje jazykově vhodně v daných situacích</i> <i>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčné slovníky</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>

S E K U N D A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace, udávání směru důležitá místa a stavby život v minulosti přítomný čas prostý a průběhový minulý čas průběhový vazba there was/it was, sloveso could 	<ul style="list-style-type: none"> <i>student používá fráze k orientaci ve městě, zeptá se na směr, popíše cestu/směr</i> <i>hovoří o důležitých místech</i> <i>vylíčí historii města</i> <i>napiše krátká písemná sdělení</i> <i>ovládá gramatické jevy a začleňuje je do komunikace</i> <i>používá abecední slovník učebnice</i> <i>pracuje s dalšími dvojjazyčnými slovníky</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Rozdílnost</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnávání věcí a jevů vyjádření vlastnictví vyjádření budoucnosti počítače, moderní vynálezy popis známých míst a věcí popis země/města telefonická konverzace, novinový článek, inzerát stupňování příd. jmen, přivlastňovací zájmena, going to 	<ul style="list-style-type: none"> <i>student komunikuje v situacích týkajících se uvedených témat</i> <i>jednoduchým způsobem porovná věci a jevy pomocí daných jazykových struktur</i> <i>vyjádří a zeptá se na vlastnictví</i> <i>popíše plány do budoucna</i> <i>hovoří o známých místech a popíše známé věci</i> <i>formuje otázky o zemi/městě</i> <i>píše krátké, jednoduché poznámky, inzerát</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>

II.1.A – Anglický jazyk

pro budoucnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ používá abecední slovník učebnice ○ pracuje s dalšími dvojjazyčnými 	
Budoucnost, zdravý život <ul style="list-style-type: none"> • budoucnost – předpovědi a plány • podstatná jména – počitatelná a nepočitatelná • prosby • jídlo a pití • will, přítomný prostý pro budoucnost • fráze a vazby pro vyjádření zdvořilé prosby (I'd like... Could I have...?, etc) • Vyjádření množství (How much/many...?, a lot of...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student vyjádří plány a předpovědi pomocí daných jazykových struktur ○ zdvořile požádá o potřebné věci ○ zvládne vyjádřit předpovědi a plánovanou budoucnost příslušnou gramatickou strukturou ○ požádá a nabídne pohoštění ○ rozumí rozhovorům a telefonickým konverzacím o probíraných tématech ○ vyjádří množství příslušnými výrazy 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
Svět <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření možnosti, závazku a rady • vyjádření názoru • materiály • v divočině • životní prostředí • podmínkové věty prvního typu • must/should, can 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student vyjádří možnost, závazek nebo radu příslušnými jazykovými prostředky a vazbami ○ vyjádří svůj názor na probíraná témata ○ hovoří o různých materiálech ○ na příslušné úrovni vede konverzaci o životním prostředí ○ stanoví školní pravidla ○ používá abecední slovník učebnice ○ pracuje s dalšími dvojjazyčnými slovníky 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

T E R C I E		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích (v rámci úrovně A2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student přečte delší text s porozuměním, vyhledá požadované informace ○ diskutuje v jednodušších větách o daných tématech ○ podá informace o sobě a přátelích ○ vyjádří osobní názor, zeptá se na názor ostatních, klade jednoduché otázky a sám na podobné otázky odpovídá ○ rozumí daným pokynům a větám a reaguje na ně ○ reaguje jazykově vhodně v daných situacích ○ napodobuje slovní přízvuk a intonaci anglického jazyka ○ použije získanou slovní zásobu ○ vypráví jednoduché příběhy, popíše volnočasové aktivity ○ přečte foneticky správně a srozumitelně text ○ napíše krátká a jednoduchá písemná sdělení ○ ovládá gramatické jevy a začleňuje je do komunikace ○ porozumí daným poslechovým materiálům ○ používá abecední slovník učebnice 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

II.1.A – Anglický jazyk

	<i>a dvojjazyčný slovník</i>	
--	------------------------------	--

K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Úspěchy, zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • použití přístroje • prostředí • venkovní aktivity, hudba • telefonování • významní lidé • předpřítomný prostý čas, minulý prostý čas, účelový infinitiv, for/since 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student popíše činnosti, aktivity a zkušenosti pomocí daných časů</i> ○ <i>vede konverzaci o použití přístroje</i> ○ <i>zvládne komunikaci v plynulých, gramaticky správných větách</i> ○ <i>rozumí i složitějším dialogům a textům a shrne jejich obsah</i> ○ <i>vytvoří reklamu a napíše dopis na příslušné téma</i> ○ <i>napíše životopis</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Správný postup, místo výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemoci • zvyky a tradice • materiály, místa, kde se věci vyrábějí • animované filmy • have to, must, should • osobní a přivlastňovací zájmena • trpné časy – předpřítomný prostý, minulý prostý • poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student popíše školní pravidla a ideální školu</i> ○ <i>konverzuje o problémech a jejich řešení</i> ○ <i>popíše, kde se věci vyrábějí příslušnou gramatickou strukturou</i> ○ <i>napíše krátký text o zvycích a tradicích v jeho zemi</i> ○ <i>vylíčí obsah známého filmu určí hlavní téma článku a interpretuje hlavní myšlenky</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>
<p>Komunikace, nový začátek</p> <ul style="list-style-type: none"> • přátelství • telefonická konverzace • americká angličtina • nepřímá řeč, say/tell, question tags, interpunkce, synonyma • used to • 2. kondicionál • loučení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vytvoří rozhovor a interpretuje jeho obsah příslušnými jazykovými prostředky</i> ○ <i>zvládne telefonický rozhovor</i> ○ <i>napíše konverzaci a použije správnou interpunkci</i> ○ <i>hovoří o nerealné skutečnosti a užívá příslušné gramatické struktury</i> ○ <i>vylíčí svou minulost a změny v životě</i> ○ <i>rozpozná výrazy americké angličtiny</i> ○ <i>napíše článek o své zemi</i> ○ <i>postihne hlavní myšlenku a vyhledá v textu informace pomocí technik skimming a scanning</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p>