

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
III.2.C



FRANCOUZSKÁ KONVERZACE

III.2.C – Francouzská konverzace

Charakteristika předmětu: FRANCOUZSKÁ KONVERZACE ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět francouzská konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a je realizován jako další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce francouzského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – čili průřezovým tématům Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova k sociálním dovednostem

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Sdružení učitelů francouzštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání a didaktických seminářů, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci.

Časové vymezení předmětu

| | vyučovací hodina | cvičení |
|-------------|------------------|---------|
| I. ročník | (1) | X |
| II. ročník | (1) | X |
| III. ročník | (1) | X |
| IV. ročník | (1) | X |

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky.

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, francouzštinu prezentujeme jako jednacím jazyk institucí EU.

III.2.C – Francouzská konverzace

Dáváme jim takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u studentů pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě francouzských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- zadáváme studentům práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru
- využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání exposé na vybrané téma (vyhledávání, třídění informací, promyšlená stavba textu, prezentace, argumentace)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí (např. Alliance Française, TU Liberec), účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností
- důsledně vedeme studenty k správné výslovnosti a intonaci

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat, vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k hodnocení a sebehodnocení

III.2.C – Francouzská konverzace

- podporujeme u studentů podnikavost a soutěživost
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
- učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
- podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
- vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

| I. ROČNÍK | | |
|---|---|---|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| Člověk – setkání Život ve městě | <i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none">○ student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat○ vyhledá v textu hlavní myšlenky○ zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma○ určí hlavní postoje mluvčích | |
| Sport, zdravý životní styl Média Vypravování | <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none">○ student jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu○ sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat○ velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad)○ pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky | Realizována PT Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Rodina – domácí povinnosti Běžný život | <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none">○ student se velmi jednoduchým způsobem domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.)○ komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně | |

III.2.C – Francouzská konverzace

| II. ROČNÍK | | |
|--|--|--|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| Vztahy mezi lidmi Volný čas | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat</i> ○ <i>vyhledá v textu nejdůležitější informace</i> ○ <i>u složitějších textů pochopí téma</i> ○ <i>zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata</i> ○ <i>určí postoje jednotlivých mluvčích</i> | |
| Péče o zdraví Regiony, přírodní parky | | Realizována PT Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, |
| Věda a technika Problémy současnosti | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text</i> ○ <i>souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</i> ○ <i>používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány</i> ○ <i>pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích</i> ○ <i>při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti</i> ○ <i>bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova k sociálním dovednostem, Multikulturní výchova |

III.2.C – Francouzská konverzace

| III. ROČNÍK | | |
|----------------------------------|---|--|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| Problémy současného světa | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech</i> ○ <i>na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova |
| Člověk a společnost | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>identifikuje hlavní myšlenky textu</i> ○ <i>samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</i> | Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova |
| Kultura | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vlastními slovy shrne téma a obsah textu</i> ○ <i>jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů</i> ○ <i>svůj názor a své postoje stručně vysvětlí</i> ○ <i>v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami</i> ○ <i>text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor</i> ○ <i>jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata</i> ○ <i>komunikuje plynule a foneticky správně</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova |

III.2.C – Francouzská konverzace

| IV. ROČNÍK | | |
|-----------------------|--|--|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| Člověk a země | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech</i> ○ <i>rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi</i> ○ <i>samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace</i> ○ <i>samostatně pracuje s obtížnějším textem</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova |
| Evropa a ostatní země | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace</i> ○ <i>samostatně pracuje s obtížnějším textem</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova |
| Člověk a kultura | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu odliší hlavní a vedlejší myšlenky</i> ○ <i>určí povahu textu</i> ○ <i>používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru</i> ○ <i>jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje</i> ○ <i>jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami</i> ○ <i>dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok</i> ○ <i>respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje</i> ○ <i>bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova |