

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

IV.1.A



NĚMECKÝ JAZYK

IV. 1. A – Německý jazyk

Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována všechna průřezová témata.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s realitami německy mluvících zemí.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
Prima	X	X
Sekunda	X	X
tercie	4	X
kvarta	3	X

Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka se realizuje od tercie a probíhá v menších skupinkách o počtu 5 - 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize, připojení k internetu), slovníky a cizojazyčná literatura. Pedagog je též vybaven radiopřehrávačem. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici, cvičebnici a kazety nebo CD s poslechovými cvičeními. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny. Výuka jazyka může být realizována též během Akce BIPO, týdenního pobytu v přírodě, kde probíhá formou zábavně vzdělávacích bloků napříč ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou determinovány potřebou využívat jazyk ke komunikaci a zároveň zvládnout základní gramatické jevy a problémy. Dále porozumět psanému i mluvenému projevu a orientovat se v realitách německy mluvících zemí.

Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů

IV. 1. A – Německý jazyk

- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- snažíme se vést studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet, hledat souvislosti a smysl tohoto textu

Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kritických soudů, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- snažíme se vytvářet přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u studentů smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a pravidelným prověřováním jejich znalostí
 - vedeme studenty k zodpovědnému přístupu při plnění povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků
-

IV. 1. A – Německý jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

T E R C I E		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Noví přátelé <ul style="list-style-type: none"> základní osobní údaje číslovky, hláskování pozdravy moje parta gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> student pozdraví, představí se, hláskuje své jméno, počítá 1 - 20 představí sebe i ostatní osoby tvorí jednoduché oznamovací a tázací věty, časuje pravidelná slovesa v přítomném čase, používá vykání 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Z celého světa <ul style="list-style-type: none"> Kdo je kdo?, osobnosti státy, národnosti, jazyky gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> student se dokáže zeptat na původ druhé osoby dokáže pojmenovat evropské země a jazyky, jimiž se v nich mluví časuje vybraná nepravidelná slovesa je schopen počítat do tisíce 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
U nás doma <ul style="list-style-type: none"> moje rodina rodinný život, narozeninová oslava zvířata gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> student pojmenuje rodinné příslušníky a dokáže o nich podat základní informace informuje o domácích zvířatech užívá přivlastňovací zájmena vyjádří zápor skloňuje podstatná jména se členem neurčitým v 1. a 4. pádu 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
Škola a volný čas <ul style="list-style-type: none"> ve třídě vyučování a volný čas gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> student popíše svojí třídu mluví o rozvrhu hodin umí popsat barvy, své povinnosti mluví o svých aktivitách a umí vyjádřit, co chce umí se zeptat, jak se někomu daří používá člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádu, tvoří množné číslo podst. Jmen umí časovat a používat modální slovesa 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Jídlo a pití <ul style="list-style-type: none"> stravovací návyky restaurace a rychlé občerstvení příprava jídla gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> student pojmenuje potraviny a hotová jídla dokáže si objednat v restauraci vyjádří svůj zájem o pokrmy informuje o svých stravovacích návycích popíše přípravu jídla vyhledá v textu informace, které ho zajímají používá tvary slovesa mögen, rozkazovací způsob, všeobecný podmět man, tvoří složená slova 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova,
Průběh dne <ul style="list-style-type: none"> čas a denní doby průběh dne, činnosti v každodenním životě gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> student určí čas a denní doby pojmenuje činnosti v každodenním životě vypráví o svém dnu popisuje průběh dne jiných osob připravuje a vede rozhovory používá slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova

IV. 1. A – Německý jazyk

	<i>předložky se 4. pádem a osobní zájmena ve 4. pádu</i>	
Test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev)		Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova na konci 3. trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat
K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Přátelé • přátelé a jejich zájmy • popis a charakteristika • dárky • gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vypráví o zájmech svých i jiných osob</i> ○ <i>popisuje a charakterizuje osoby</i> ○ <i>student vyjádří mínění o jiných lidech</i> ○ <i>sděluje informace o dárcích a plánovaných oslavách</i> ○ <i>osvojí si skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen ve 3. pádě</i> ○ <i>časuje další nepravidelná slovesa</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova
Nakupování a schůzka ve městě • obchody a instituce • schůzka • orientace v nákupním centru • kulturní akce • gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vyjmenuje různé obchody a zároveň popíše, co v nich lze koupit</i> ○ <i>umí vyprávět o nakupování v místě</i> ○ <i>dokáže domluvit schůzku, informovat o kulturních akcích</i> ○ <i>určuje čas a místo</i> ○ <i>osvojí si řadové číslovky</i> ○ <i>používá všechny základní předložky se 3. pádem a předložky „in“ a „auf“</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Bydlení a popis bytu • bydlení v Hannoveru • můj byt, pokoj • inzeráty na bydlení • gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí vyprávět o svém bydlení</i> ○ <i>popíše zařízení bytu, svůj pokoj</i> ○ <i>vyzná se v bytových inzerátech</i> ○ <i>umí popsat cestu</i> ○ <i>používá předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty/místa</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
Prázdniny a dovolená v Rakousku • základní fakta o Rakousku • pamětihodnosti ve Vídni • vyprávění o školním výletu • pojmenování letních a zimních aktivit • gramatika/video/projekt	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dokáže vyprávět krátce o Rakousku a Vídni</i> ○ <i>vypráví o zážitcích z minulosti (perfektum)</i> ○ <i>umí použít ve větě příslovečné určení času</i> ○ <i>vyjádří svůj subjektivní dojem</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova

IV. 1. A – Německý jazyk

Závěrečný test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, písemný a jazykový projev)		Na konci 3. trimestru absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat.
--	--	---