

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**

**IV.1.C**



# **NĚMECKÝ JAZYK**

### **Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu**

---

#### **Obsah předmětu**

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost průřezovým tématům, která jsou začleňována do výuky.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí. V posledním ročníku studia jsou zařazovány též základní informace o německé literatuře.

---

#### **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

---

#### **Organizace výuky**

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je realizována v menších skupinkách o počtu max. 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též radiopřehrávač. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici, cvičebnici a CD s poslechovými cvičeními. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny.

---

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

K cílům výuky předmětu německý jazyk patří využívání jazyka ke komunikaci a zároveň zvládnutí základních gramatických jevů a problémů. Dále porozumění psanému i mluvenému projevu a orientace v reáliích německy mluvících zemí.

#### **Kompetence k učení**

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů

## IV.1.C – Německý jazyk

- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- vedeme studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

### Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- studenti jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- učíme studenty aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

### Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- vytváříme přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

### Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

### Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
- tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů

## IV.1.C – Německý jazyk

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>I. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Rodina, přátelé, parta, svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představení se</li> <li>• přivítání/rozloučení</li> <li>• názvy států a jejich obyvatel</li> <li>• číslovky</li> <li>• rodina, domácí zvířata</li> <li>• volnočasové aktivity</li> <li>• narozeniny</li> <li>• gramatika</li> <li>• výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Student sdělí důležité informace o sobě</i></li> <li>○ <i>získává informace o ostatních</i></li> <li>○ <i>představí sebe i ostatní osoby</i></li> <li>○ <i>zná základní informace o německy mluvících zemích</i></li> <li>○ <i>pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání</i></li> <li>○ <i>vyjmenuje názvy států</i></li> <li>○ <i>počítá od 0 do 2000</i></li> <li>○ <i>vypráví o své rodině, narozeninách a svých domácích zvířatech</i></li> <li>○ <i>pojmenuje a vypráví o rodinných volnočasových aktivitách</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Škola a volný čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, třída</li> <li>• rozvrh, předměty, školní pomůcky</li> <li>• aktivity během dne</li> <li>• projekt ideální škola</li> <li>• gramatika</li> <li>• výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student popíše situaci na obrázku</i></li> <li>○ <i>popíše svoji třídu</i></li> <li>○ <i>mluví o rozvrhu hodin</i></li> <li>○ <i>mluví o povinnostech a o tom, co chce, musí, umí, smí...</i></li> <li>○ <i>zeptá se, jak se někomu daří</i></li> <li>○ <i>mluví o svých aktivitách</i></li> <li>○ <i>užívá vhodně způsobová slovesa ve větě</i></li> <li>○ <i>napíše e-mail kamarádovi</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<b>Jídlo, potraviny, v restauraci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy jídel, potravin</li> <li>• anketa- stravování</li> <li>• v restauraci</li> <li>• speciality v německy mluvících zemích</li> <li>• jídelní lístek</li> <li>• výslovnost</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student dokáže vyjmenovat názvy potravin a hotových jídel</i></li> <li>○ <i>provede anketu</i></li> <li>○ <i>vyjádří, čemu dává přednost</i></li> <li>○ <i>vypráví o svých stravovacích návycích</i></li> <li>○ <i>vyjádří svůj názor na pokrmy</i></li> <li>○ <i>poradí někomu, jak se má stravovat</i></li> <li>○ <i>umí vyhledat v textu informace, které ho zajímají</i></li> <li>○ <i>používá všeobecný podmět man</i></li> <li>○ <i>umí vytvořit rozkazovací způsob</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Můj průběh dne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ranní rutina</li> <li>• povinnosti/volnočasové aktivity</li> <li>• dohodnutí schůzky</li> <li>• brigáda</li> <li>• přátelé</li> <li>• dárek, párty</li> <li>• vlastnosti, vztahy</li> <li>• výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí určit čas a denní doby</i></li> <li>○ <i>pojmenuje činnosti v každodenním životě</i></li> <li>○ <i>vypráví o svém dnu a popíše průběh dne jiných osob</i></li> <li>○ <i>připravuje a vede rozhovory</i></li> <li>○ <i>používá správně slovesa s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou</i></li> <li>○ <i>popisuje a charakterizuje osoby</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví

## IV.1.C – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjádří mínění o jiných lidech</li> <li>○ dokáže vést krátkou diskuzi a domluvit se na něčem</li> <li>○ užívá ve větě správně osobní a přivlastňovací zájmena</li> </ul>	
<p><b>Bydlení, Setkání v Salzburgu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salzburg</li> <li>• místo setkání</li> <li>• obchody, nakupování</li> <li>• popis cesty</li> <li>• bydlení</li> <li>• můj dům/byt</li> <li>• město/venkov- bydlení</li> <li>• gramatika</li> </ul> <p><b>Dovolená v Rakousku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Österreich- Rakousko</li> <li>• letní/zimní aktivity</li> <li>• Vídeň</li> <li>• dovolená v Rakousku</li> <li>• gramatika</li> <li>• projekt Vídeň/ Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se umí domlouvat na setkání</li> <li>○ zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží</li> <li>○ informuje o kulturních akcích a volnočasových aktivitách</li> <li>○ napíše krátký písemný útvar: oznámení, e-mail</li> <li>○ umí popisovat polohu míst a budov ve městě</li> <li>○ dokáže se zeptat na cestu a cestu popsat</li> <li>○ popisuje bydlení</li> <li>○ čte a rozumí inzerátům, dokáže inzerát sestavit</li> <li>○ aktivně používá předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>○ student zná základní fakta o Rakousku</li> <li>○ prezentuje pamětihodnosti ve Vídni</li> <li>○ vypráví o školním výletu</li> <li>○ pojmenovává letní a zimní aktivity</li> <li>○ umí vytvořit a správně použít ve větě préteritum pomocných sloves a perfektum sloves pravidelných a nepravidelných</li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Test jazykových dovedností</b></p> <p>(poslech a čtení s porozuměním, písemný a ústní projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ poslech a čtení s úkoly</li> <li>○ písemný projev na zadané téma</li> <li>○ ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</li> <li>○ student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</li> </ul>	

<b>II. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Kulturní akce, cestování, doprava, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jízdní řády a dopravní prostředky</li> <li>• zajištění ubytování a komunikace v hotelu</li> <li>• kulturní akce ve městě</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student umí pojmenovat dopravní prostředky, orientuje se v jízdním řádu</li> <li>○ zvládá rezervování cesty a ubytování</li> <li>○ umí se domluvit na návštěvě nějaké akce a zajistit si vstupenku na tuto akci</li> <li>○ ovládá perfektum nepravidelných sloves</li> <li>○ tvoří vedlejší věty se spojkami „dass“ a „weil“</li> <li>○ používá préteritum způsobových sloves a časové předložky</li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Německo, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní informace o Německu a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se seznámí s reáliemi Německa a Berlína</li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a</p>

## IV.1.C – Německý jazyk

<p>Berlíně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve městě, navigace</li> <li>• dopravní značení a hlášení o dopravní situaci</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostat</li> <li>○ dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci, dopravnímu značení a hlášení</li> <li>○ umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</li> <li>○ osvojí si stupňování a srovnávání</li> <li>○ rozumí zeměpisným názvům</li> <li>○ umí používat předložky se zeměpisnými názvy</li> <li>○ používá zvrtná slovesa</li> </ul>	<p>sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Oblékání, móda a životní styl, služby, počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečení, popis osoby</li> <li>• nákupy v obchodním domě</li> <li>• počasí</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se naučí popisovat osobu v určitém oblečení, vyjádřit libost a nelibost, vlastní preference v módě</li> <li>○ zvládne orientaci a jednání v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</li> <li>○ je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</li> <li>○ ovládne časování slovesa „werden“</li> <li>○ osvojí si skloňování přídavných jmen</li> <li>○ správně používá tázací zájmena „welcher“, „was für ein“</li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, názvy nemocí a zdravotních potíží</li> <li>• u lékaře</li> <li>• v lékárně</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student pojmenuje části lidského těla</li> <li>○ dokáže nazvat různé druhy nemocí, popsat potíže a udělit jednoduché rady</li> <li>○ dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</li> <li>○ naučí se používat spojky a dodržovat správný slovosled v souřadných souvětích</li> <li>○ seznámí se s vazbami sloves</li> <li>○ orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova ke zdraví, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Sport, zdravý styl života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy sportů, sportovní vybavení</li> <li>• sportovní akce, výsledky</li> <li>• zdravý styl života</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> <li>○ naučí se interpretovat sportovní výsledky</li> <li>○ dokáže pohovořit o zdravém stylu života, a co k němu patří</li> <li>○ napíše krátký písemný útvar: zprávu o sportovním utkání</li> <li>○ seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích</li> <li>○ používá třetí stupeň přídavných jmen jako přívlastek</li> <li>○ zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších po spojkách „wenn“, „als“, „obwohl“</li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>

## IV.1.C – Německý jazyk

<b>Test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s porozuměním, písemný a ústní projev)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ poslech a čtení s úkoly</li> <li>○ písemný projev na zadané téma</li> <li>○ ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</li> <li>○ student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</li> </ul>	
--	--	--

<b>III. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Kultura a umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní akce (film, výtvarné umění, hudba a literatura)</li> <li>• popis uměleckého díla, literární/filmové postavy</li> <li>• recenze filmu</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</li> <li>○ nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž</li> <li>○ seznámí se s filmovým festivalem Berlinale</li> <li>○ získá základní informace o historii Německa po 2. světové válce</li> <li>○ zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“</li> <li>○ naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“</li> <li>○ naučí se zkracovat vedlejší věty s „dass“ pomocí vazby s „zu“</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Média a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání médií</li> <li>• fake news</li> <li>• sociální sítě a společnost</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student umí vyjmenovat nová a stará média</li> <li>○ rozpozná fake news</li> <li>○ napíše novinový článek a příspěvek na sociální síť</li> <li>○ mluví o sociálních sítích</li> <li>○ porovná výhody a nevýhody</li> <li>○ osvojí si tvary préterita slabých, silných a nepravidelných sloves, rozpozná rozdíl mezi préteritem a perfektem a umí je vhodně použít</li> <li>○ tvoří vedlejší věty vztahné</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<b>Vzdělání, studium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• německý vzdělávací systém</li> <li>• možnosti dalšího studia</li> <li>• vlastní rozhodnutí</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se seznámí se vzdělávacím systémem v německy mluvících zemích</li> <li>○ mluví o svém vzdělání, o tom, co bude dělat po maturitě</li> <li>○ napíše životopis</li> <li>○ vede telefonický rozhovor</li> <li>○ správně tvoří a používá tvary konjunktivu II včetně vedlejších vět podmínkových</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<b>Projekt - Deutschland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace jednotlivých spolkových zemí Německa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student vyhledá a prezentuje informace k jedné spolkové zemi</li> <li>○ získá přehled o všech spolkových zemích Německa</li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a

## IV.1.C – Německý jazyk

		globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Práce a povolání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční a netradiční povolání</li> <li>• sny, přání, životní cíle a priority</li> <li>• pracovní nabídka, žádost o místo, pracovní pohovor, motivační dopis</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student dokáže pojmenovat a popsat různá povolání a zeptat se na ně</i></li> <li>○ <i>orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech</i></li> <li>○ <i>zvládne pracovní pohovor včetně telefonického</i></li> <li>○ <i>naučí se používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udělení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit</i></li> <li>○ <i>seznámí se se slovesnými vazbami</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Švýcarsko, služby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákl. informace o Švýcarsku</li> <li>• Curych a Bern</li> <li>• služby</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i></li> <li>○ <i>naučí se vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury a bankovních služeb)</i></li> <li>○ <i>rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám</i></li> <li>○ <i>naplánuje návštěvu Švýcarska</i></li> <li>○ <i>umí použít trpný rod</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s porozuměním, písemný a ústní projev)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>poslech a čtení s úkoly</i></li> <li>○ <i>písemný projev na zadané téma</i></li> <li>○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i></li> <li>○ <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i></li> </ul>	

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země nás potřebuje</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• ekologie a Němci</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student formuluje pomocí fotografií, jak vypadá naše životní prostředí a jeho největší problémy</i></li> <li>○ <i>umí popsat, co dělá/me pro ochranu životního prostředí</i></li> <li>○ <i>umí informovat o tom, jak naložit s odpady</i></li> <li>○ <i>srovnává ekologické chování Čechů a Němců</i></li> <li>○ <i>student procvičuje skloňování přídavných jmen v genitivu; tvoření složených podstatných jmen a používání sloves s infinitivem</i></li> </ul>	Realizována PT Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova



## IV.1.C – Německý jazyk

<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace ČR</li> <li>• Praha/můj region/moje město</li> <li>• české osobnosti</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí prezentovat Českou republiku, představit svůj region, svoje město</i></li> <li>○ <i>dovede naplánovat prohlídku Prahy</i></li> <li>○ <i>umí pojmenovat její hlavní pamětihodnosti</i></li> <li>○ <i>dovede vyprávět o známých českých osobnostech</i></li> <li>○ <i>vyjadřuje jeden/jedna/jedno z nej-, opakuje používání záporu ve větách, stupňování přídavných jmen</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p><b>Švýcarsko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistou ve Švýcarsku</li> <li>• v Curychu</li> <li>• nejkrásnější místa Švýcarska</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i></li> <li>○ <i>vypráví o své možné praxi ve Švýcarsku</i></li> <li>○ <i>umí napsat motivační dopis do zahraničí</i></li> <li>○ <i>naplánuje návštěvu Švýcarska</i></li> <li>○ <i>tvorba a používání směrových příslovcí, plusquamperfekta a vespolečné zájmeno einander</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p><b>Německo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázky z Německa</li> <li>• doma v Německu</li> <li>• politický systém v Německu</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student poznává a popisuje známé německé osobnosti, produkty a místa spojená s Německem</i></li> <li>○ <i>vyjadřuje své plány do budoucna</i></li> <li>○ <i>vyjadřuje se k problematice jiných národností</i></li> <li>○ <i>uvádí základní informace o politickém systému Německa</i></li> <li>○ <i>diskutuje o politice</i></li> <li>○ <i>tvoří přičestí minulé a přítomné, procvičuje skloňování přídavných jmen bez členu, tvoří vedlejší věty časové se spojkou während a zpodstatnělá přídavná jména</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p><b>Test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s porozuměním, písemný a ústní projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>poslech a čtení s úkoly</i></li> <li>○ <i>písemný projev na zadané téma</i></li> <li>○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i></li> <li>○ <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i></li> </ul>	