

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**IV.2.C**



# **NĚMECKÁ KONVERZACE**

## IV.2.C – Německá konverzace

### Charakteristika předmětu: NĚMECKÁ KONVERZACE ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Německá konverzace spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako volitelný předmět od I. do III. ročníku. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační složku, dále analýza psaného i mluveného projevu v rámci tématicky zaměřených celků, které jsou přizpůsobeny úrovni a znalostem studentů.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	(1)	X
II. ročník	(1)	X
III. ročník	(1)	X
IV. ročník	X	X

---

#### Organizace výuky

Výuka německé konverzace se realizuje od I. ročníku a probíhá v menších skupinkách o počtu min. 5 studentů. Hodiny probíhají v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, projektor), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též CD přehrávač. Studenti pracují s různorodými materiály, časopisy, novinovými články. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny. Důraz je kladen zejména na získávání komunikační dovednosti studentů.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německá konverzace patří využívání jazyka ke smysluplné a gramaticky korektní komunikaci, dále porozumění psanému i mluvenému projevu a schopnost prezentovat vlastní názor k jakékoliv problematice.

#### Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, časopisů a dalších materiálů
- začleňujeme poslechová cvičení a práci s filmy v původním znění
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- využíváme znalosti z jiných předmětů, např. zeměpisu
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

## **IV.2.C – Německá konverzace**

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- snažíme se vést studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

### Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky práci s texty, která má ústní výstup
- snažíme se motivovat studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- do výuky zařazujeme příspěvky studentů k vybraným tématům
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem
- vedeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími

### Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- snažíme se vytvářet přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

### Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a využíváme místní kulturní nabídky

### Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
  - tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů
-

## IV.2.C – Německá konverzace

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>I., II., III. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• já a ti druzí</li> <li>• moje rodina</li> <li>• generační problémy</li> <li>• celospolečenské jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student dokáže hovořit o sobě, představit se, uvést základní životopisné údaje; stejně tak dokáže hovořit o ostatních; tematizuje otázku vztahů, lidských vlastností</i></li> <li>○ <i>umí popsat jednotlivé členy rodiny, jejich vzhled a charakter, dokáže popsat různé rodinné zvyky, tradice a oslavy</i></li> <li>○ <i>vyjádří se k otázce vztahů mezi dětmi a rodiči; chápe generační rozdíly v přístupu k různým jevům a situacím a dokáže formulovat svůj pohled k dané problematice</i></li> <li>○ <i>zaměří se na aktuální jevy postihující plošně celou společnost; analyzuje příčiny nezaměstnanosti, život bezdomovců, popíše různé druhy závislosti; dokáže formulovat možná východiska a řešení tíživých životních situací</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>Kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální kulturní události</li> <li>• osobnosti</li> <li>• já a můj kulturní život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student reaguje na aktuální dění ve světě kultury; diskutuje o výstavách, filmech; zaměří se na německou tvorbu</i></li> <li>○ <i>pracuje s informacemi o současných osobnostech kulturních scén; má přehled o jejich tvorbě a dovede je zařadit do kontextu</i></li> <li>○ <i>na základě vlastní zkušenosti je schopen diskutovat o regionálním kulturním dění; dokáže porovnat českou tvorbu s tvorbou zahraniční; vypráví o koncertech, divadelních představeních atd.</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• televize a rádio</li> <li>• tisk</li> <li>• nová média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student je schopen na základě vlastních zkušeností vysvětlit postup médií, jejich metody; umí napodobit formy a pořady, se kterými se v médiích setkává; realizuje interview, reportáže atd.</i></li> <li>○ <i>je schopen pracovat s cizojazyčným tiskem; rozumí příspěvkům a dokáže sám sepsat článek, který lze uplatnit v tisku; reaguje na nejnovější příspěvky a formuluje názory na základě vlastní zkušenosti</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

## IV.2.C – Německá konverzace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>seznámí se s novými médii typu mobilní telefon, email, fax atd.; ovládá mediální terminologie, je schopen vyjádřit svůj postoj k jejich kladům i záporům</i></li> </ul>	
<p><b>Svět kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí</li> <li>• politické dění</li> <li>• svět aktuálně</li> <li>• jiné kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student si uvědomuje problémy a otázky k dané problematice; je schopen pojmenovat jednotlivé jevy; umí navrhnout řešení</i></li> <li>○ <i>sleduje aktuální politické dění doma i v zahraničí a dokáže k němu zformulovat své stanovisko</i></li> <li>○ <i>udržuje si přehled o aktuálním dění, umí reagovat na jednotlivé události a vyjádřit na ně svůj názor</i></li> <li>○ <i>poznává jiné země, jejich tradice, zvyky; využívá svých zkušeností a porovnává se situací zde</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p>