

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
V.1.A



ŠPANĚLSKÝ JAZYK

V.1.A – Španělský jazyk

Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk má komplexní charakter, pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště průřezovému tématu Multikulturní výchova (vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	4	X
kvarta	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk od tercie, má časovou dotaci v tercii 4 a v kvartě 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na tři části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- pravidelně odebíráme cizojazyčné časopisy a zadáváme studentům zajímavé úkoly

V.1.A – Španělský jazyk

- vedeme studenty k hledání souvislostí jak v jazykových strukturách, tak ve slovní zásobě, případně srovnáváme s jinými jazyky, které již studenti znají
- zařazujeme do hodin práci se slovníky a cizojazyčnými texty (třídění faktů, obhajoba vlastních názorů)

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování
- vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a k prezentaci výsledků před skupinou

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme zpracování exposé (vyhledávání a třídění informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- motivujeme studenty k účasti na konverzačních soutěžích
- důsledně užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme o správnou výslovnost a intonaci studentů při mluvené formě
- vedeme studenty ke vhodné komunikaci s učiteli, umožňujeme jim kontakt s rodilými mluvčími

Kompetence sociální a personální

- kontrolujeme vzájemné respektování a dodržování skupinových pravidel při práci studentů
- rozvíjíme interakční dovednosti při výuce
- aplikujeme modelové situace – zvládání odmítavého postoje k záporným jevům ve třídě i ve společnosti

Kompetence občanské

- vedeme studenty k diskuzím na aktuální témata, během nichž argumentují
- vedeme studenty k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot
- podporujeme u studentů projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic

Kompetence pracovní

- získáváme autentické materiály a učíme studenty s nimi pracovat
 - vedeme studenty k porozumění jednoduchým pracovním návodům
 - vedeme studenty k sebehodnocení, a tím rozšiřujeme jejich schopnost posouzení vlastních možností při hledání profesní orientace
-

V.1.A – Španělský jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

TERCIE		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena • sloveso ser • slovesa pravidelná (-ar, -ir, -er) • slovesa zvrtná • zápor ve větě • tázací zájmena (¿qué?, ¿quién?...) • přídavná jména obyvatelská I. • člen určitý/neurčitý • rod a číslo podstatných jmen • slovesný tvar hay • základní nepravidelná slovesa (tener, estar, querer, ir,...) • vazba para+infinitiv • stažené tvary al/del • základní spojky (y, o, ni, pero,...) • základní přídavná jména • vykání a tykání ve španělštině • přivlastňovací zájmena nesamostatná • základní příslovce (muy, un poco, mucho, ...) • sloveso gustar • blízká budoucnost ir+a+infinitiv 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí hláskovat slova</i> ○ <i>student jednoduchými větami se představí</i> ○ <i>stručně popíše osoby</i> ○ <i>rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat</i> ○ <i>student hovoří v jednoduchých větách</i> ○ <i>stručně popíše předměty, cestu</i> ○ <i>klade jednoduché otázky a dokáže odpovědět na jednoduché otázky</i> ○ <i>vyslovuje foneticky správně</i> ○ <i>student odpoví na jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná</i> ○ <i>jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a srozumitelně</i> ○ <i>napiše jednoduché sdělení</i> 	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 0-100 • pozdravy, poděkování, rozloučení, představování, ... • některé evropské země, národnosti, jazyky • pojmenovat věci ve třídě • barvy • prázdniny • místa v přírodě a ve městě • dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, věk, hodiny • povolání • osobní údaje • počasí, světové strany • rodina (úvod) • vzhled osob, povahové vlastnosti (úvod) 		
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • místa, věci a lidé související se španělsky mluvícími zeměmi • jazyky Španělska • zeměpis Španělska • španělština ve světě • Castilla la Mancha • Andalucía 		<p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>

V.1.A – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce ve Španělsku (+ další svátky) • španělské písničky 		
--	--	--

KVARTA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • zápor ve větě a dvojí zápor • sloveso gustar, encantar, interesar • vztažné zájmeno que • příslovce (shrnutí) • slovesa tener+que+infinitiv/poder • použití slovesa ser/estar/hay • předložky • vazby antes de/después de+infinitiv • neurčitá zájmena • zájmena předmětu přímého • neosobní vazby (hay que+infinitiv,...) • rozkazovací způsob, tú (úvod – pravidelná slovesa) • minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido - úvod) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>student pojmenuje a jednoduše popíše věci kolem sebe</i> • <i>podá základní informace</i> • <i>rozumí jednoduchým větám o běžných denních záležitostech</i> • <i>student vyjádří svůj názor jednoduchou formou, vypravuje jednoduchý děj</i> • <i>vyhledává potřebné informace v jednoduchém textu, vyplní formulář</i> • <i>student napíše jednoduchý dopis</i> • <i>zaspívá píseň přiměřené náročnosti</i> • <i>používá dvojjazyčný slovník</i> 	Realizováno PT Environmentální výchova
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • rodina • vzhled osob, povahové vlastnosti • záliby a zájmy • výrazy spojené s frekvencí • město a orientace ve městě • školní předměty • dům/byt • návštěva • jídlo (úvod) • obchody a restaurace (úvod) 		Využití znalostí učiva zeměpisu
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • Katalánsko • každodenní život ve Španělsku • Picos de Europa • tapas a typická španělská jídla • hudba ve Španělsku a písně španělsky zpívajících interpretů (úvod) 		Využití znalostí učiva zeměpisu