

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
V.1.B



ŠPANĚLSKÝ JAZYK

V.1.B – Španělský jazyk

Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Asociace učitelů španělštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci, účastní se didaktických seminářů, které pořádá Instituto Cervantes ve spolupráci se Španělskou ambasádou v Praze.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	3	X
sexta	3	X
septima	3	X
oktáva	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, má v tomto stupni 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o španělský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

V.1.B – Španělský jazyk

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- zadáváme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme na správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k podnikavosti
- v závěru individuálních výstupů se snažíme vést studenty k vzájemnému hodnocení a zpětnému sebehodnocení vlastní prezentace
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

V.1.B – Španělský jazyk

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
 - učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
 - podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
 - vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot
-

V.1.B – Španělský jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

K V I N T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ukazovací zájmena (este, ese, ...) rozkazovací způsob, tú spojka si úvod do trpného rodu a zvrtné zájmeno se minulý čas jednoduchý rozkazovací způsob, usted/ustedes použití sloves estar/ser/hay vazba al+infinitiv předložky para/por spojky pero/sino neurčitá a záporná zájmena (shrnutí) předmět přímý a nepřímý I. slovesa nepravidelná (parecer,...) gerundium – estar + gerundium 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat vyhledá v textu hlavní myšlenky zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma určí hlavní postoje mluvčích <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad) pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.) komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně 	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> jídlo obchody a restaurace ubytování oblečení a jeho nakupování číslovky od 100 – 1 000 000 fauna přídavná jména vyjadřující pocity a nálady spojovací výrazy 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> tapas a typická španělská jídla hudba ve Španělsku a písně španělsky zpívajících interpretů země Latinské Ameriky a jejich zajímavosti Mexiko a kultura Máýů Kolumbie a obchod Fair Trade Ekvádor a Galapágy 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>

S E X T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido) imperfektum minulý čas složený (pretérito perfecto - úvod) 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat vyhledá v textu nejdůležitější informace 	

V.1.B – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • shrnutí minulého času • slovesné vazby s infinitivem • vazba soler+infinitiv • konjunktiv v přítomném čase a jeho použití • předmět přímý a nepřímý II. • que/qué • podmiňovací způsob a jeho použití • slovesa jako gustar (molestar, dar pena, dar rabia,...) • neurčité zájmeno cualquiera • rozkazovací způsob (shrnutí) • zvrtná slovesa (shrnutí) • slovesa ser/estar (shrnutí) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ u složitějších textů pochopí téma ○ zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata ○ určí postoje jednotlivých mluvčích <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text ○ souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí ○ jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor ○ používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami ○ jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány ○ pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích ○ při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti ○ bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata 	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství • přístroje denního užití • fráze vyjadřující radost, údiv, překvapení, lítost, hněv • události veřejného života • základní životní události • mezilidské vztahy • svátky, oslavy, dárky, gratulace a přání • vzkazy • povahové vlastnosti • mezilidské vztahy • výrazy vyjadřující pocity • škola a vyučování • lidské tělo a nemoci • osobní hygiena a péče o lidské tělo • výrazy uvozující všeobecná doporučení 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkové a jejich kultura • Literatura Latinské Ameriky – Isabel Allende • Vánoce a jiné svátky • Bolívie • Španělské časopisy, latinskoamerické telenovely, životy slavných • Salsa 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>

SEPTIMA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerundium • imperfektum a minulý čas jednoduchý (použití - shrnutí) • člen (shrnutí) • minulý čas složený • slovesa ir-venir a llevar-traer • vazba llevar+gerundium • absolutní superlativ • zdvořiliny • budoucí čas a jeho použití 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech ○ na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace ○ identifikuje hlavní myšlenky textu ○ samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění 	

V.1.B – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • podmínkové věty skutečné • časová souslednost • pensar+infinitiv • zpodstatňování přídavných jmen • vedlejší věty časové • konjunktiv (shrnutí) • vztažné věty s předložkou • minulý čas složený a jeho použití • gerundium • ukazovací zájmena (este, ese, aquel,...) • řadové číslovky • interpunkční znaménka 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vlastními slovy shrne téma a obsah textu ○ jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů ○ svůj názor a své postoje stručně vysvětlí ○ v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami ○ text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor ○ jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata ○ komunikuje plynule a foneticky správně 	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • detektivky a záhadné a strašidelné příběhy • příběhy námořníků • nevšední zážitky • slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti • studium cizích jazyků • gramatické výrazy • znamení zvěrokruhu, horoskop • pověry • náboženství • významy slovesa quedar • studentský život • univerzita, obory studia, výuka a kurzy • sport a sportovní disciplíny • posilovna • fotbal • domácnost, bydlení a domácí práce • náčiní k práci • architektura 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mexiko a dobytí Mexika • spanglish a latinskoamerická populace v USA • Carlos Santana • zajímavosti o České republice • Česká republika a náboženství • pověry ve Španělsku • školství a vzdělávání • čeští a španělští sportovci a Olympijské hry • Praha - památky • bydlení 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>

OKTÁVA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecný a neurčitý podmět • předminulý čas • přídavná jména obyvatelská II. • porovnávání (shrnutí) 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech ○ rozumí hlavnímu smyslu většiny 	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,</p>

V.1.B – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • předminulý čas/imperfektum/minulý čas jednoduchý (shrnutí) • vazba iba+a+infinitiv • použití gerundia • předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb • trpný rod (shrnutí) • konjunktiv (další užití) • ser/estar/haber (další užití) • přízvuk ve španělštině (shrnutí) • vazba estuve+gerundium • souslednost časová • budoucí čas složený • aunque+konjunktiv/indikativ • slovesa vyjadřující změnu • větné spojovací výrazy • přítomný a minulý konjunktiv (imperfecto de subjuntivo) • podmínková souvětí neskutečná • nepřímá řeč • složený infinitiv • tvoření podstatných jmen (některé přípony) • opakování učiva nebo maturitní příprava 	<p><i>rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními událostmi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ samostatně se orientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace ○ samostatně pracuje s obtížnějším textem <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu ○ odliší hlavní a vedlejší myšlenky ○ určí povahu textu ○ používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru ○ jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje ○ jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami ○ dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok ○ respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu 	<p>Multikulturní výchova</p>
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • svět, státy světa a jejich obyvatelé • mezinárodní organizace • demografické a geografické • termíny • doprava • umění, kultura a umělecká díla • charakterové vlastnosti • profese a svět práce • media, internet, politika • humanitární pomoc • změny v životě • opakování učiva nebo maturitní příprava 	<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje ○ bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata 	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova k myšlení v multikulturním světě, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní zvyky a odlišnosti (Španělsko – Česká republika) • národnostní menšiny v České republice a ve Španělsku • doprava ve Španělsku • cestovní ruch v České republice • umění a události v České republice, Španělsku a Latinské Americe • obchod a ekonomika Španělska a České republiky • Valencia (la horchata valenciana) • politický systém ČR a Španělska • humanitární organizace, UNICEF • opakování učiva nebo maturitní příprava (viz. jednotlivá témata) 		<p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>